

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «История», «История России. Всеобщая
история»
2021/2022 учебный год

В системе гуманитарного образования история как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны.

Цели и задачи курса:

Изучение истории в образовательных учреждениях основного общего образования и среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и решение задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Нормативная база реализации рабочей программы (в рамках реализации ФГОС ООО – 5 - 9 классы):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № /20))// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

8. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 600 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепций преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>.

10. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 № 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г.» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

11. Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКиППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://www.apkpro.ru/217.html>).

Учебно-методический комплекс, используемый для реализации рабочей программы:

5 класс	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / под ред. Искендерова А.А.
6 класс	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под ред. Сванидзе А.А.
7 класс	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В. Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А.
8 класс	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В. Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А.
9 класс	История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / под ред. Торкунова А.В. Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова А.А.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение истории в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории

как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

К целям и задачам курса «Всеобщей истории», исходя из общих положений ФГОС, следует отнести.

Цели:

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)
(6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

Класс	Кол-во часов на курс	Всеобщая история	Часы	История России	Часы
5	68		67		1
		1. История Древнего мира	2	модуль «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1
		2. Первобытность.	6		

		3. Древний Восток.	20		
		4. Древняя Греция.	21		
		5. Древний Рим	17		
6	68	История Средних веков	28	История России с древности до конца XV в.	40
		1. Раннее Средневековье	8	1. Введение. Народы и государства на территории России в древности (с древнейших времён до середины IX в.)	7 (№ 29- 35)
		Вводный модуль	1		
		Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4		
		Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2		
		Раздел III. Арабы в VI-XI вв.	1		
		2. Зрелое и Позднее Средневековье	17	2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в.	8 (№ 36- 41, 43- 44)
		Раздел IV. Сеньоры и крестьяне.	2		
		Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	3. Культурное пространство.	1 (№ 42)
		Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2	4. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.	13 (№ 46- 57, 60)
		Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6		
		Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2		
		Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века	3	6. Формирование единого Русского государства в XV в	7 (№ 61- 66, 68)
		3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	2	7. Культурное пространство.	1 (№ 67)
		4. Итоговое повторение	1	8. Региональный компонент.	2 (№ 45, 59)

Класс	Кол-во часов на курс	История Нового времени	Часы	История России в XVI – XVII в.	Часы
7	68		25		43
		1. Вводный модуль	1	1. Россия в XVI веке	20
		2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	2. Смутное время. Россия в XVII веке.	19

		3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5	3. Региональный компонент	3 (№ 45, 64, 65)
		4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		
		5. Итоговое повторение	1		
8	68	Новая история второй половины XVII—XVIII вв.	24		44
		3. Введение. Мир ко второй половине XVII в	1	1. Россия в эпоху преобразований Петра I	17
		4. Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания	4	2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	7
		5. Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.	4	9. Российская империя при Екатерине II.	9
		6. Британские колонии в Северной Америке. Создание США	3	10. Россия при Павле I	2
		7. Эпоха Французской революции.	6	11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
		8. Страны Азии в конце XVII—XVIII в.	5		
9	102	История нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.	3	Российская империя в XIX — начале XX в.	67
		1. «Долгий» XIX в.	1	11. Россия на пути к реформам (1801–1861)	25
		2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	15	12. Россия в эпоху реформ	23
		3. Страны Азии в XIX в.	1	13. Кризис империи в начале XX века.	14
		4. Народы Африки в Новое время	1	14. Региональный компонент	5
		5. Война за независимость в Латинской Америке	1		
		6. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и	7		

		США в конце XIX в.			
		8. Мир в 1900—1914 гг.	3		
		9. Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в	4 (№ 7-10)		
		10.Международные отношения в XIX в.	2		

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости учащихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения учебного материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, устанавливать логическую связь между темами учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

Тесты – совокупность стандартизированных заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями учителей МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Формы и порядок промежуточной аттестации устанавливаются педагогическим советом в начале текущего учебного года и доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по учебным четвертям.

По завершении учебного года в переводных классах осуществляется годовая промежуточная аттестация.