Аннотация

к рабочей программе учебного курса среднего общего образования

«Индивидуальный проект»

2022/2023 учебный год

В современном мире одной из главных ценностей становится умение использовать постоянно увеличивающийся поток информации. Очень трудно усвоить даже часть ее, превратив в личностные знания. Залогом успешности в жизни любого человека будет формирование исследовательского стиля мышления, позволяющего обрабатывать любую информацию и делать выводы. Современный человек должен уметь проектировать и прогнозировать последствия своего взаимодействия с окружающим миром, принимать решения в ситуациях нелегкого выбора.

У старшеклассников возникает множество мотивов, которые могут быть удовлетворены через исследовательскую работу: стремление к личностному самоопределению, самостоятельности, автономности, поиску собственному «Я», рефлексии, потребность в общественном признании своей деятельности. Готовность старшеклассников к исследовательской работе задаётся ещё одним возрастным параметром – интеллектуальным развитием. К 15-17 годам оно достигает уровня, необходимого для осуществления исследовательской деятельности: формируется абстрактное. Теоретическое, рефлексивное мышление, хорошо развита способность к обобщению, к гипотетику-дедуктивному рассуждению.

Программа направлена на то, чтобы научить старшеклассников ориентироваться в мире информации, освоить такие умения, как извлекать информацию из любых источников, использовать её в своих целях, находить алгоритмы и пути решения своих проблем.

Нормативная база реализации рабочей программы (в рамках реализации ФГОС СОО – 10 – 11 классы):

Преподавание предмета «Индивидуальный проект» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС ОО), следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации (http://docs.cntd.ru/document/901990051);
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (с изменениями на 1 мая 2019 года) (http://docs.cntd.ru/document/902254151);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

7. Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 №161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (https://digital.gov.ru/ru/documents/4446/);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р О концепции информационной безопасности детей;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.3648 -20, утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosreestr.ru/reestr;
11. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты (утверждена приказом от 31.08.2022 № 128/3-о «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных планов и календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год»;
12. Письмо Министерства Просвещения России от 07.06.2019 n 04-474 "О методических рекомендациях" (вместе с "методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования") (https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-07.06.2019-N-04-474/);
13. Логинов, Д.А. Примерная программа курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, 2018.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план как самостоятельный предмет. В учебном плане среднего общего образования на изучение курса «Индивидуальный проект» отводится по 1 часу в неделю в X-XI классах с общим количеством часов – 68.

Учебно-методический комплекс, используемый для реализации рабочей программы.

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
3. Кузнецова Д.Д. Основы исследовательской работы. Лингвистика: метод. пособие / Д.Д. Кузнецова. – Самара: Издательство Кузнецовой, 2016. – 148 с.
4. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и до. – М.: 5 за зания, 2011. – 216 с.

Цель и задачи учебной дисциплины Индивидуальный проект основного общего образования:

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

В связи с тем, что учебный год в Мурманской области имеет продолжительность 34 учебных недели, в рабочей программе количество часов в 10 – 11 классе составляет 34 часа в год. Общее число составляет 68 часов.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика

1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	1	
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	33	22	11
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».	34	16	18
	Итого:	**68**	**39**	**29**

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

По окончанию курса предлагается презентация результатов проектной работы в школе. Защита проекта проходит перед жюри. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.