

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Апатиты «Средняя
общеобразовательная школа
№ 5»
Протокол № 10 от 19.05.2017

приказ от 20.05.2017 № 66-о

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех структурных подразделений школы.

1. Общие положения

1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Нормативными основаниями для построения внутришкольной системы оценки качества образования являются следующие документы:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 17.07.2015 № 734);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федерации от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Мурманской области № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Устав МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты;

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- Министерство образования и науки Мурманской области;
- Управление образования Администрации города Апатиты
- органы управления школы (Совет школы, педагогический совет и т.п.);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

2. Основные цели, задачи и принципы построения внутришкольной системы оценки качества образования.

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО с муниципальной системой оценки качества образования, региональной системой оценки качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений учащихся;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных уровнях образования применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Мурманской области, города Апатиты;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 5;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу ВСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;

- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, и региональные органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Объектами оценки ВСОКО являются:

3.2.1. Образовательные программы (включая образовательные программы для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

3.2.2. Образовательная среда.

3.2.3. Образовательный процесс.

3.2.4. Профессиональная деятельность педагога.

3.2.5. Взаимодействие со средой.

3.2.6. Образовательный результат обучающихся.

3.2.7. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

3.3. Реализация ВСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации учащихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

3.4. Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.5. Оценка качества образования во внутришкольной системе проводится по инициативе администрации школы, педагогического коллектива, Совета школы.

3.6. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

4.1. Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

4.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;

осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

4.4. В школе, в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования, функционирует школьный экспертный совет, осуществляющий

оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования.

4.5. Функционирование Совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с городскими и региональными аналогами.

4.7. Номенклатура критериев, показателей (приложение) сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество содержания образования;
- качество образовательной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

4.8. Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на внутришкольном уровне.

4.9. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и педагогических работников, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

4.10. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.12. Анализ данных по итогам статистической отчетности.

4.13. Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.14. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.15. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.16. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.17. Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

4.18. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

5.Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора Школы.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета школы, утверждаются и вводятся в действие приказом директора Школы.

Приложение к ПОЛОЖЕНИЮ
о внутришкольной системе оценки качества
образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5»

**Критерии и показатели внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ
№5 г.Апатиты**

Критерии	Показатели	Единицы измерения	Периодичность сбора информации
I.Образовательная деятельность	1.1.Сохранение контингента учащихся по уровням образования	Чел.	По учебным четвертям
	1.2.Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Чел./%	По учебным четвертям
	1.3. Численность/удельный вес учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся 9-х классов	Чел./%	По итогам учебного года
	1.4.Численность/удельный вес учащихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся 11-х классов	Чел./%	По итогам учебного года
	1.5.Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку		По итогам ГИА
	1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике		По итогам ГИА
	1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации (предметы по выбору)		По итогам ГИА
	1.8. Численность/удельный вес выпускников 9-х	Чел./%	По итогам ГИА

	классов, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся 9-х классов		
	1.9. Численность/удельный вес выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся 9-х классов	Чел./%	По итогам ГИА
	1.10. Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов		По итогам учебного года
	1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%	По итогам учебного года
	1.12. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку		По итогам ГИА
	1.13. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике		По итогам ГИА
	1.14. Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества	Чел./%	По итогам ГИА

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов		
	1.15. Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%	По итогам ГИА
	1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов		По итогам ГИА
	1.17. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие:	Чел./%	По итогам учебного года
	- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;		
	- в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;		
	- в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;		
	- в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;		
	- в дистанционных олимпиадах, турнирах, конкурсах;		
	- в олимпиадах, турнирах, конкурсах, проводимых сторонними организациями;		

	1.18. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров:	Чел./%	По итогам учебного года
	- школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;		
	- муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;		
	- регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;		
	- заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;		
	- дистанционных олимпиадах, турнирах, конкурсах;		
	- олимпиадах, турнирах, конкурсах, проводимых сторонними организациями;		
	1.19. Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	
	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	По состоянию на 01.09.

	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	1.20. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	-высшая		
	-первая		
	1.21. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	- до 5 лет		
	- свыше 30 лет		
	1.22. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	1.23. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	1.24. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в текущем учебном году повышение	Чел./%	По состоянию на 01.09.

	квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
	1.25. Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших в текущем учебном году повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%	По состоянию на 01.09.
	1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (в том числе дистанционных):	Чел./%	По состоянию на 01.09. (по итогам учебного года)
	- муниципальный уровень		
	- региональный уровень		
	- федеральный уровень		
	1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня (в том числе дистанционных):	Чел./%	По состоянию на 01.09. (по итогам учебного года)

	- муниципальный уровень		
	- региональный уровень		
	- федеральный уровень		
2. Инфраструктура	2.1.Количество компьютеров в расчете на одного ученика		
	2.2.Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	Чел./компьютер	По состоянию на 01.09. (по итогам учебного года)
	2.3. Оснащенность предметов естественнонаучного цикла в соответствии с требованиями оснащённости для внедрения ФГОС основного общего образования		По состоянию на 01.09. (по итогам учебного года)