

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по __Географии_____
Среднего общего образования
для 10-11 классов

Программа рассчитана на 2 года обучения (68часов)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2007 г.)

Разработчики рабочей программы Манакова Наталья Федоровна

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № _5_ от
__21__._05_.2018__ г.

Руководитель МО
_____/ __Н.Ф.Манакова_ /

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол № _6_ от
__30__._05___.2018__ г.

Руководитель
методического совета
_____/ __О.Н.Присада__ /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № _124/27-о_
от __31__._08___.2018____

2018

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами, обеспечивающими организацию образовательной деятельности

1) Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342),

3) Законом Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;

4) Уставом МБОУ СОШ № 5.

5) Методическим письмом о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году

6) Примерной программой среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2007 г)

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса;

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира

— таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах..

Общее количество часов в год в 10 классе составляет 34 часа (из расчета: 34 учебных недели× 1 часа=34 час).

Общее количество часов в год в 11 классе составляет 34 часа (из расчета: 34 учебных недели× 1 часа=34 час).

Рабочая программа по географии является модифицированной.

В программу внесены изменения, количество обязательных оценочных практических работ, сокращено по сравнению с авторской рабочей программой.

Не проводятся следующие практические работы, предложенные в программе.10 класс

Раздел1: «Современная политическая карта мира»-1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте. -Заменены беседой по данной теме.

Раздел 3: «География мировых природных ресурсов» -1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду. —Выполняются обучающимися, как домашнее задание.

Раздел 4: «География населения мира»-1. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.2. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.3. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до

200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.5. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.6. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы- Заменены демонстрацией раздаточных материалов.

Раздел 5: «НТР и мировое хозяйство»- 1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран.2. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.3. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг. 4. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.5. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково» –Выполняются обучающимися, как домашнее задание.

Не проводятся следующие практические работы, предложенные в программе.11 класс

Раздел 2: «Региональная характеристика мира»

Зарубежная Европа-1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.2. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.3. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.4. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья -выполняются обучающимися, как домашнее задание.

Зарубежная Азия. Австралия-1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.-Заменены демонстрацией раздаточных материалов.

Африка-1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку. 2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.- выполняются обучающимися, как домашнее задание

Северная Америка-1. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны. 2. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. 3. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. 4. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа. 5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

Заменены беседой по данной теме и демонстрацией раздаточного материала.

Латинская Америка 1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. 2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради. 3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму. 4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации. 5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации. 6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

Заменены демонстрацией раздаточных материалов.

Россия в современном мире. 1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу. 2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства». 3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». 4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве». 5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. 6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020». - Выполняются обучающимися, как домашнее задание.

Глобальные проблемы человечества. 1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру». 2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». 3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в. 4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». 5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство». 6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

Заменены беседой по данной теме.

4. Содержание учебной программы (распределение по разделам)

10 класс.

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Современные методы географических исследований. Источники географических знаний	
1	Раздел 1:		2	Раздел 2: Современная политическая карта мира .
			3	

	Раздел 3: География мировых природных ресурсов.	
4	Раздел 4: География населения мира .	
5	Раздел 5: НТР и мировое хозяйство .	

6	Раздел 6: География отраслей мирового хозяйства .	10
	ВСЕГО	34

11 класс.

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов
1	Раздел 1: Зарубежная Европа	
2	Раздел 2: Зарубежная Европа	
3	Раздел 3: Африка	2
4	Раздел 4: Северная Америка	4

5	Раздел 5: Латинская Америка	3
6	Раздел 6: Австралия и Океания	1
7	Раздел 7 Россия в современном мире	5
8	Раздел 8 Глобальные проблемы человечества	4
9	Раздел 9 Мир в XXI веке	2
	ВСЕГО	34

5. Формы и средства контроля

10 класс

Контрольная работа №1 по теме «Политическая карта мира»

Контрольная работа №2 по теме «Природные ресурсы»

Контрольная работа №3 по теме «Население мира»

Контрольная работа №4 по теме «Мировое хозяйство»

Контрольная работа №5 по теме «География отраслей мирового хозяйства»

11 класс

Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»

Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия»

Контрольная работа №3 по теме «Северная Америка»

Контрольная работа №4 по теме «Глобальные проблемы человечества»

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

«География»

Для учащихся:

- 1 В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
- 2.О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
- 3.Атлас. География мира.. 10 класс.
- 4.Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижилина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Болисов С.Н.; Гладкевич Л.Я., Зубаревич Н.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
6. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
7. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2002.
8. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
9. Лисенкова Т.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
10. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
11. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
12. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
13. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
15. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
16. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
17. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> –

Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

8. Календарно-тематическое планирование курса географии 10 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся	Материально-техническое обеспечение
Современные методы географических исследований. Источники географических знаний (1 час)						
1	3.09 - 8.09	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная	Знать/понимать: современные источники географических знаний Уметь: добывать и использовать различные информационные ресурсы.	Политическая карта мира Презентация «Источники географической информации»
Политическая карта мира (5 часов)						
2	10.09-15.09	Многообразие стран мира	Урок изучения нового материала	Фронтальная: анализ карт атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт	Знать/понимать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй,	Политическая карта мира Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
3	17.09-22.09	Типология стран.	Урок-практикум	Групповая: Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт	Знать/понимать типологию стран на политической карте мира; классификацию стран по ГП, территории, численности населения, уровню развития и т.д. Формы правления и типы государственного устройства стран. Уметь: строить диаграммы,	Политическая карта мира Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

					таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;	
4	24.09-29.09	Территория государства и государственный строй.	Практическая работа №1	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». Отображение на к/к многообразия стран.	Знать/понимать: государственный строй, типологию стран на политической карте мира; классификацию стран по ГП, территории, численности населения, уровню развития Формы правления и типы государственного устройства Уметь: Составлять таблицы, на основе статистических данных и делать на их основе выводы; Показывать на карте страны мира.	Политическая карта мира Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
5	01.10-06.10	Политическая география	Урок актуализации знаний и умений	Эвристическая беседа	Знать/понимать: Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Роль и место России в современном мире	Политическая карта мира Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
6	08.10-13.10	Контрольная работа №1 по теме «Политическая карта мира»	Урок обобщающего повторения	Тестирование	Знать/понимать: Основные понятия и термины по теме Уметь: работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий	Политическая карта мира Атлас КИМ
География мировых природных ресурсов (6 часов)						

7	15.10-20.10	Взаимодействие общества и природы.	Урок изучения нового материала	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Знать/понимать: Необходимость знания географии прошлого. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории.	Презентация «Взаимодействие общества и природы»
8	22.10-27.10	Природные ресурсы Земли, их виды	Практическая работа №2	Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	Знать/понимать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Карта «Мировые природные ресурсы» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
9	05.11-10.11	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Практическая работа №3	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	Знать/понимать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания Уметь: Определять, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Карта «Мировые природные ресурсы» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
10	12.11-17.11	Территориальные сочетания природных ресурсов.	Практикум	Нанесение на к/карту территориальных сочетаний	Знать/понимать: Классификация природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества.	Карта «Мировые природные ресурсы» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

				природных ресурсов		
11	19.11-24.11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Семинар	Фронтальная, Парная, Индивидуальная	Знать/понимать: Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Индивидуальные сообщения
12	26.11-01.12	Контрольная работа №2 по теме «Природные ресурсы»	Урок обобщающего повторения	Тестирование	Знать/понимать: Основные понятия и термины по теме Уметь: работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий	КИМ Атлас
География населения мира (6 часов)						
13	03.12-08.12	Численность и воспроизводство населения, миграции населения.	Частично поисковая беседа.	Сопоставление карт атласа.	Знать/понимать: Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию	Презентация «Население мира» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
14	10.12-15.12	Структура населения, демографическая ситуация в разных	Практическая работа №4	Определение демографической ситуации и особенностей	Знать/понимать: Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения	Презентация «Население мира» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

		регионах и странах мира		демографическо й политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию	
15	17.12-22.12	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов	Практическая работа №5	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	Знать/понимать: Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.	Презентация «Население мира» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
16	24.12-29.12	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Знать/понимать: Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	Презентация «Население мира» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
17	08.01-12.01	Масштабы, темпы урбанизации, проблемы больших городов	Практическая работа №6	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительн	Знать/понимать: Объяснение особенностей урбанизации	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

				ых сил		
18	14.01-19.01	Контрольная работа №3 по теме «Население мира»	Урок обобщающего повторения	Тестирование решения географических задач	Знать/понимать: Основные понятия и термины по теме Уметь: работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий	КИМ
НТР и Мировое хозяйство (6 часов)						
19	21.01-26.01	НТР и мировое хозяйство	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать/понимать НТР. Характерные черты и составные части.	Презентация «НТР и Мировое хозяйство» Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
20	28.01-02.02	Мировое хозяйство. МГРТ. Международная интеграция	Лекция	Парная	Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
21	04.02-09.02	Международная специализация и кооперирование	Практикум	Парная	Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
22	11.02-16.02	Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	Практикум	Групповая	Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока

					отраслей	
23	18.02-19.02	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	Урок актуализации знаний и умений	Групповая	Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
24	25.02-02.03	Контрольная работа №4 по теме «Мировое хозяйство»	Урок обобщающего повторения	Фронтальная	Знать/понимать: Основные понятия и термины по теме Уметь: работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий	КИМ
География отраслей мирового хозяйства (10 часов)						
25	04.03-09.03	География промышленности. ТЭК	Урок актуализации знаний и умений	Групповая: Составление картосхем размещения основных промышленных районов мира	Знать/понимать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
26	11.03-16.03	Горнодобывающая промышленность География черной и цветной металлургии	Практическая работа №7	Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения	Знать/понимать: Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
27	18.03-	Машиностроение,	Практикум	Комплексная	Знать/понимать:	Атлас

	23.03	химическая, лесная и текстильная промышленность		географическая характеристика отрасли машиностроения	Особенности географии обрабатывающих отраслей, главные страны и районы. Промышленные районы мира. Влияние промышленности на окружающую среду.	Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
28	01.04-06.04	Сельское хозяйство. АПК	Практическая работа №8	Групповая: Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	Знать/понимать: Особенности географии отраслей АПК и рыболовства. Растениеводство. География мирового животноводства.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
29	08.04-13.04	География транспорта. Мировая транспортная система.	Урок актуализации знаний и умений	Групповая: Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития;	Знать/понимать: Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
30	15.04-20.04	Внешние экономические связи	Лекция	Индивидуальная : сообщения учащихся	Знать/понимать: Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
31	22.04-27.04	География мировых валютно-	Урок актуализац	Фронтальная	Знать/понимать: Сфера услуг. Структура	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс

		финансовых отношений	ии знаний и умений		сферы услуг. Мировые экономические связи.	– М.: Просвещение, 2010.
32	29.04-04.05	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Урок актуализации знаний и умений	Групповая	Знать/понимать: Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
33	06.05-11.05	Основные направления международной торговли и туризма	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная	Знать/понимать: Основные районы международного туризма и отдыха	Атлас Учебни В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.к Презентация по теме урока
34	13.05-18.05	Контрольная работа №5 по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщающ его повторения	Фронтальная	Знать/понимать: Основные понятия и термины по теме Уметь: работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий	Атлас КИМ

Календарно-тематическое планирование курса географии 11 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся	Материально- техническое обеспечение
Зарубежная Европа (7ч)						
1	3.09 - 8.09	Зарубежная Европа. Состав, политическа я карта. Природно- ресурсный потенциал	Урок изучения нового материала	Фронтальная	<p>Знать/понимать:</p> <p>страны Европы, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> <p>Уметь: показывать на карте страны Европы, давать характеристику населения и хозяйства по типовому плану, составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы,</p>	Политическая карта Европы

					<p>простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	
2	10.09-15.09	Население Зарубежной Европы.	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная	<p>Уметь: давать характеристику населения по типовому плану,</p> <p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения .</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>
3	17.09-22.09	Общая характерист	Урок исследование	Фронтальная	Уметь:	Атлас

		ика хозяйства		групповая	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
4	24.09-29.09	География сельского хозяйства, транспорта и нематериальной сферы	Урок исследование	Групповая	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
5	01.10-06.10	Регионы Европы	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная групповая	Знать/понимать: Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока

					<p>Уметь: показывать на карте страны Европы, составлять комплексную географическую характеристику стран Европы;</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	
6	08.10-13.10	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	Семинар Практическая работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»	Фронтальная групповая	<p>Знать/понимать: страны Европы,</p> <p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> <p>Уметь: Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>

					отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
7	15.10-20.10	Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная Групповая индивидуальная	Знать/понимать: страны Европы, Уметь : применить полученные знания в процессе выполнения работы на основе использования статистических, графических и картографических материалов	Атлас КИМ
Зарубежная Азия. (6ч).						
8	22.10-27.10	Общая характеристика Зарубежной Азии	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать/понимать: карту региона, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии.. Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме

					<p>ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,</p> <p>степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии;</p>	урока
9	05.11-10.11	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Урок актуализации знаний и умений	Групповая	<p>Знать/понимать: карту региона, Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран</p> <p>Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,</p> <p>степень природных, антропогенных и техногенных изменений</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>

					отдельных территорий.	
10	12.11-17.11	Япония	Урок актуализации знаний и умений Практическая работа №2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	Парная	Знать/понимать:. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность , демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; их территориальные взаимодействия.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
11	19.11-24.11	Индия	практикум	Групповая Парная	Знать/понимать:. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность , демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концен-	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока

					трации населения и производства. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; их территориальные взаимодействия.	
12	26.11-01.12	Зарубежная Азия. Путешествие по региону	Урок-фестиваль	Фронтальная групповая	<p>Знать/понимать: карту региона, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран</p> <p>Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>

					<p>Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии;</p> <p>таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений</p>	
13	03.12-08.12	Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия»	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная Групповая индивидуальная	<p>Уметь: Объяснять внутренние различия стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов</p>	Атлас КИМ
Африка (2ч)						
14	10.12-15.12	«Визитная карточка» региона	Урок изучения нового материала	Фронтальная	<p>Знать/понимать: карту региона, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.</p> <p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития</p> <p>Уметь: Оценивать и объяснять</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>

					ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
15	17.12-22.12	Субрегионы Африки. ЮАР	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная групповая	Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
Северная Америка (4ч)						
16	24.12-29.12	«Визитная карточка» региона		Фронтальная	Знать/понимать: карту региона, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока

					<p>развития наиболее крупных стран мира.</p> <p>Внутренние географические различия стран</p> <p>Уметь: составить картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявить источников загрязнения, предложить пути решения экологических проблем</p>	
17	08.01-12.01	США. Хозяйство, макрорегионы	Практическая работа № 3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США	Фронтальная групповая	<p>Уметь: составить картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявить источников загрязнения, предложить пути решения экологических проблем</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>
18	14.01-19.01	Канада	<p>Практическая работа №4</p> <p>Составление характеристики Канады</p>	Фронтальная групповая	<p>Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.</p>	<p>Атлас</p> <p>Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Презентация по теме урока</p>

19	21.01-26.01	Контрольная работа №3 по теме «Северная Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная	Уметь: Объяснять внутренние различия стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов	Атлас КИМ
Латинская Америка (3ч)						
20	28.01-02.02	«Визитная карточка» региона	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать/понимать: карту региона, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Уметь: анализировать статистические и графические материалы с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве. Сравнить ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
21	04.02-09.02	Бразилия, Аргентина, Мексика	Урок - исследование	Групповая	Уметь: характеризовать особенности размещения населения и хозяйства отдельной страны проводить учебное исследование по картам	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

						Презентация по теме урока
22	11.02-16.02	Бразилия, Аргентина, Мексика	Урок - исследование, Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая	Уметь: характеризовать особенности размещения населения и хозяйства отдельной страны проводить учебное исследование по картам	Атлас КИМ
Австралия и Океания (1 час)						
23	18.02-19.02	Комплексная характеристика региона Австралия и Океания	Практическая работа №5 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Фронтальная групповая	Знать/понимать: карту региона, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития региона	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
Россия в современном мире (5ч)						
24	25.02-	Россия на	Практикум	Фронтальная	Уметь: определять место России на	Атлас

	02.03	политическо й карте мира.		групповая	политической и экономической арене мира, место России в международной экономической системе, отбирать источники географической информации	Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
25	04.03- 09.03	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ; география отраслей её международ -ной специализац ии	Практикум	Фронтальная групповая	Знать/понимать: Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально- экономических и геоэкологических проектах	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
26	11.03- 16.03	Характерист ика современног о этапа преобразова ний	Урок - исследование	Фронтальная групповая	Уметь: Работать с различными источниками знаний Определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока

27	18.03-23.03	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Россия и страны СНГ.	Практикум	Фронтальная групповая	Знать/понимать: Крупнейшие торговые партнёры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ.	Атлас КИМ
28	01.04-06.04	Участие России в международных организациях и проектах.	Практикум	Фронтальная групповая	Знать/понимать: Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
		Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
29	08.04-13.04	Понятие о глобальных проблемах	Урок изучения нового материала	Фронтальная групповая	Знать/понимать: географические аспекты глобальных проблем человечества: мира и разоружения, экологической, продовольственной, демографической, сырьевой	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

					Уметь: Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов	Презентация по теме урока
30	15.04-20.04	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Практикум	Фронтальная групповая		Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
31	22.04-27.04	Стратегия устойчивого развития	Практикум	Фронтальная групповая		Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока
32	29.04-04.05	Контрольная работа №4 по		Фронтальная	Уметь : применить полученные знания в процессе выполнения	Атлас

		теме «Глобальные проблемы человечества»		групповая	работы на основе использования статистических, графических и картографических материалов	КИМ
Мир в XXI веке (2 часа)						
33-34	06.05-11.05 13.05-18.05	Мир в XXI веке	Семинар	Фронтальная групповая	Знать/понимать: Особенности стран и регионов различного типа, факторы, влияющие на вектор развития Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов .	Атлас Учебник В.П. Максаковский. 10 класс – М.: Просвещение, 2010. Презентация по теме урока

9. Контрольно-измерительные материалы нормы оценки знаний и умений по географии.

Контрольно-измерительные материалы <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Устный ответ.

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Работа с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Практические работы

«5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» В практической работе имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении, затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

«2» Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.