

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по английскому языку  
среднего общего образования  
для 10-11 классов**

Программа рассчитана на 2018/2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программа среднего общего образования. Английский язык. 10-11 классы». Авторы: Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В.

Разработчики рабочей программы: Тимшина Р.П., Яковенко А.Н. Елисеева Ю.А., Павлова Е.А.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № 5 от  
27.05.2018 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_ Тимшина Р.П. \_\_\_\_/

Принято  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 6 от  
30.05.2018 г.

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_ Присада О.Н. \_\_\_\_/

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Багдонене В.Ф./

Приказ № 124/27-о \_\_\_\_

от 31.08.2018 \_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами и с учетом методического письма Министерства образования и науки Мурманской области о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году:

1. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (с изм. от 07.06.2017 № 506).
2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012).
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изм. от 10.07.2013 № 544).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 02.11.2015).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015).

### Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы, на изучение английского языка в 10 – 11 классах выделяется 204 учебных часа (соответственно 102 часа на один учебный год, 3 часа в неделю)

### Общая характеристика учебного курса «Английский в фокусе 10-11», («Spotlight»)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т.

д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening&Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в **диалогической речи** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе **Listening&SpeakingSkills** учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

#### Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узувальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **WordPerfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

### Учёт достижений учащихся

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## **Материально-технические условия образовательного процесса**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Мобильный лингафонный кабинет

Многофункциональное устройство (МФУ)

Магнитные доски

Презентации

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц



## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи:

#### **Социально-бытовая сфера:**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера:**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Речевые умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- *понимать аргументацию;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: additional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

#### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Модуль 1 Досуг молодёжи (11 часов)</b>						
1	1	Свободное время подростков	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<i>Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, Интернет-ресурсы, словари (на каждом уроке)</i>
2	2	Черты характера	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	
3	3	Настоящие времена. Мой друг	Урок формирования грамматических их навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
4	4	Маленькие женщины. (Луиза Элкот)	Комбинированный урок	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	
5	5	Написание неформальных писем. Письмо другу. Переезд на новое место	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	

		жительства				
6	6	Подростки и мода Великобритании	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	
7	7	Карьера	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	
8	8	Дискриминация	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	
9	9	Способы переработки отходов	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	
10	10	Петр Первый. Самостоятельная работа	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
11	11	Традиции в Британии. <b>Контрольная работа</b>	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	
<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе. (11 часов)</b>						
12	1	Расходы подростков	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	

13	2	Хобби	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	
14	3	Инфинитив Важно ли иметь деньги?	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
15	4	Жизнь в пригороде	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	
16	5	Написание СМС-сообщений	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	
17	6	Известные Британские спортивные события.	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	
18	7	Евгений Плющенко – звезда спорта	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	
19	8	Подростки и деньги	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	
20	9	Чистый дом	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция – подготовка к тесту.	
21	10	Люди,	Контроль	Проверочная работа на	Тематический	



		которыми мы восхищаемся. <b>Самостоятельная работа</b>	знаний	основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
22	11	Проблемы подростков. <b>Контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			
<b>МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. (11 часов)</b>						
23	1	Школьная жизнь	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	
24	2	Профессии	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	
25	3	Будущие времена Планы на будущее	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	
26	4	Душечка	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	
27	5	Правила написания резюме и заполнения анкеты	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля.	Уметь написать официальное письмо по плану.	

				Написание заявлений.		
28	6	Американская школа	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	
29	7	Школы в России	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о школах в России	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	
30	8	Моему другу нужен учитель	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	
31	9	Животные Красной книги	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным	
32	10	Русская зима. <b>Самостоятельная работа</b>	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
33	11	<b>Контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			

#### Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)

34	1	Правило 3R.	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	
35	2	Земля в опасности	Урок формирования	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение	Уметь отвечать на вопросы с использованием	

			языковых и речевых навыков	новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	
36	3	Модальные глаголы. Чистота в городе	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	
37	4	Затерянный мир. (Артур Конан Дойль).	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
38	5	Машины в центре города. Написание эссе «за и против».	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	
39	6	Большой барьерный риф	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	
40	7	Путешествие по Волге	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	
41	8	Фотосинтез	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	Самокоррекция – подготовка к тесту.	
42	9	Тропический лес	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в	

					зависимости от коммуникативной задачи.	
43	10	Панда – символ Китая. <b>Самостоятельная работа</b>	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
44	11	Амурский тигр. <b>Контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			
<div>МОДУЛЬ 5. Путешествия. (11 часов)</div>						
45	1	Путешествия. Прекрасный Непал	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	
46	2	Путешествие: возможные проблемы	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	
47	3	Артикли Сибирь	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	
48	4	Вокруг света за 80 дней. (Жюль Верн)	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
49	5	Написание рассказов	Комбинированный	Выражение последовательности	Уметь написать рассказ по плану.	

		Карнавал	урок	событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.		
50	6	Прогулка по Темзе	Урок формирования речевых и язык. навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	
51	7	Озеро Байкал	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	
52	8	Погода и здоровье	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	
53	9	Загрязнение морей		Выполнение тренировочных упражнений.	Подготовка тесту.	
54	10	Египетские пирамиды. <b>Самостоятельная работа</b>	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
55	11	<b>Контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (11 часов)</b>						
56	1	Радуга	Урок	Прогнозирование	Уметь	

		продуктов	изучения нового материала.	содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	
57	2	Здоровая пища – здоровые привычки	Урок формирова ния речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	
58	3	Условные предложени я Фастфуд (еда быстрого приготовлен ия)	Урок формирова ния грамматич еских навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	
59	4	Оливер Твист (Чарльз Диккенс)	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	
60	5	Написание докладов Рецепты блюд	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов- связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	
61	6	Burns Night Ночь всех шотландцев	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
62	7	Национальн ые русские блюда	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Уметь извлекать необходимую информацию.	

				Аудирование.		
63	8	Зубы	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	
64	9	Органическое фермерство	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	
65	10	Домашняя еда. <b>Самостоятельная работа</b>	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 ) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
66	11	<b>Контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			
<b>Модуль 7. Свободное время. (11 часов)</b>						
67	1	Поколение с «квадратными глазами»	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	
68	2	Жизнь на сцене	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
69	3	Страдательный залог Кинотеатры Лондона	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ видов-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	

				в речи. Итоговый тест.		
70	4	Фантом оперы. (Гастон Леру)	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	
71	5	Обзоры музыкальных, книжных новинок, фильмов	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	
72	6	Музей Мадам Тюссо	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	
73	7	Большой Театр	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	
74	8	Музыканты-любители	Комбинированный урок	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
75	9	Бумага	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных	



					с изученной тематикой.	
76	10	Дмитрий Хворостовский – оперная звезда. <b>Самостоятельная работа</b>	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	
77	11	<b>Контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс. (25 часов)</b>						
78	1	Современные устройства	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
79	2	Проблемы электронного оборудования	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
80	3	Косвенная речь. Компьютерный центр	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
81	4	Машина времени. (Герберт Уэлс)	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
82	5	Написание эссе (мнение) Мобильные	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать	

		телефоны в школе		предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
83	6	Лучшие британские изобретения .	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
84	7	Исследование космоса	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
85	8	Термометры	Комбинированный урок	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	
86	9	Альтернативная энергия	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
87	10	Леонардо да Винчи. Самостоятельная работа	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 ) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематический итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	
88	11	<b>Контроль</b>	Систематизация полученных знаний			

		<b>ая работа</b>				
89	12	Языки международного общения	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
90	13	Круиз по рекам.	Комбинированный урок	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	
91	14	Куда пойти учиться?	Урок формирования речевых умений.	Диалог-обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
92	15	Театры Британии	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	
93	16	Полезные отходы.	Комбинированный урок	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом,	

				высказываний с использованием основных типов речи.	описывать явления, события, выражать своё мнение.	
94	17	Дом в деревне или квартира в городе	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	
95	18	Поездка к другу	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	
96	19	На приеме у врача	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	
97	20	Устройство на работу. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Систематизация полученных знаний			
98	21	Лучшие университеты России	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	
99	22	Подготовка к экзаменам	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	
100	23	Британский и американский английский	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	

101	24	Устройство в зарубежную компанию	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	
102	25	Слагаемые успеха.	Урок формирования речевых и языковых навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	

**Говорение Диалогическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>

**Монологическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95, ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the gaps;</li> <li>Listen and check;</li> <li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>Listen and say (who/what/where...);</li> <li>Listen and number;</li> <li>Listen and repeat;</li> <li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>Read and answer the questions;</li> <li>Read again and find;</li> <li>Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>Read the text and choose the correct answer;</li> <li>Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо;</li> <li>заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A paragraph about what you like doing;</li> <li>A conversation;</li> <li>Informal letters;</li> <li>A paragraph about how you spend your money;</li> <li>Letters asking for/giving advice;</li> <li>A diary entry;</li> <li>A short message;</li> <li>A short article about your school;</li> <li>A CV, a letter of application;</li> <li>A quiz;</li> <li>A for-&amp;-against essay;</li> <li>A postcard;</li> <li>An ending to a story;</li> <li>A menu;</li> <li>A report evaluating a place;</li> <li>A survey;</li> <li>A review;</li> <li>An email to a pen friend;</li> </ul>

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinitive;</li> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronouns;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> <li>• Linkers;</li> <li>• Past tenses;</li> <li>• Time linkers;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Compound nouns;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul>



<p>множественном числе (в том числе исключения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</li> </ul>	
---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся	Материально-техническое обеспечение
<b>Модуль 1 Взаимоотношения ( 11 часов)</b>						
1	1	Семейные узы	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	<i>Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, Интернет-ресурсы, словари (на каждом уроке)</i>
2	2	Родственные отношения	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	
3	3	Настоящие, прошедшие, будущие времена. Жизнь в деревне	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	
4	4	Преданный друг. (Оскар Уальд)	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
5	5	Описание человека (внешность, характер, способности, увлечения, жизненный опыт	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	
6	6	Многонациональная Британия	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках	

				«Моя семья»	сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	
7	7	Викторианские семьи		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	
8	8	Жизнь в городе, деревне, у моря, на Севере		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	
9	9	Переработка мусора	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	
10	10	Примадонна российской эстрады. Самостоятельная работа	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	
11	11	Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	
Модуль 2 Было бы желание, а возможность найдётся (11 часов)						

12	1	Стресс	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ- ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	
13	2	Проблемы подростков	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	
14	3	Придаточн ые предложени я. Поездка к деду.	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	
15	4	Джейн Эйр. (Шарлотта Бронте)	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	
16	5	Письма друзьям. Написание неформальн ых писем	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	
17	6	Психологич еская помощь	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	

18	7	Поездка в Царицыно	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	
19	8	Нервная система		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь пересказывать полученную информацию	
20	9	Упаковочный материал	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	
21	10	Тверская улица. Самостоятельная работа	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	
22	11	Штаты США. Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа по теме Межличностные отношения с друзьями, Тест 2. (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	
<b>Модуль 3 Ответственность. (11 часов)</b>						
23	1	Преступник и жертвы.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	

24	2	Ответственность	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	
25	3	Инфинитив, ing -форма. Права и обязанность и	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	
26	4	Большие ожидания. (Чарльз Диккенс)	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
27	5	Opinion Essays. Условия работы для подростков. Написание эссе (мнение)	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреб-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
28	6	Статуя Свободы в Нью-Йорке	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
29	7	Федор Достоевский «Преступление и наказание»	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь описывать явления, события	

30	8	Citizenship. Это моё право	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
31	9	Зеленый город	Урок развития речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
32	10	Пойманный на месте преступления. Самостоятельная работа	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	
33	11	Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	
<b>Модуль 4 Опасность! (11 часов)</b>						
34	1	Опасность	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять глго мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	

35	2	Травмы	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
36	3	Страдательный залог. Заболевания	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	
37	4	Приключения Тома Сойера. (Марк Твен)	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с	
38	5	Удивительное спасение. Написание рассказов	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение.	
39	6	Флоренс Найтингел. Девушка с лампой	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	
40	7	Старый Новый год	Урок развитие речевых умений	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
41	8	Пожар в Лондоне	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать	



				слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	сообщение в связи с прочитанным.	
42	9	Загрязнение воды, воздуха, почвы	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
43	10	Жизнь бурых медведей. Самостоятельная работа	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	
44	11	Землетрясения. Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа по теме Опасность Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	
<b>Модуль 5 Кто ты? (11 часов)</b>						
45	1	Жизнь на улицах	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
46	2	Проблемы проживания с соседями	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомление, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	
47	3	Модальные глаголы. Фэн-Шуй	Урок - формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	

				упражнений.		
48	4	Урбервиль. (Томас Харди)	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	
49	5	Написание отчетов, предложений , рекомендаций. Ньютаун: условия проживания	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	
50	6	Дом, милый дом (типы домов)	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	
51	7	Предвззудки	Комбинированный урок	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	
52	8	Жизнь в трущобах	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
53	9	Зеленая зона.	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	
54	10	Правила безопасности в доме. Самостоятельная работа	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	

				словообразования.	Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
55	11	Национальные парки. Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	
<b>Модуль 6 Общение. (11 часов)</b>						
56	1	Уфология. Есть ли жизнь на других планетах	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	
57	2	Средства массовой информации	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	
58	3	Косвенная речь. Куда пойти учиться?	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
59	4	Белый клык (Джек Лондон)	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
60	5	Обязательно ли изучение иностранного языка в школе? Написание эссе "за и	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать словосвязки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё	

		против"			собственное мнение.	
61	6	Языки Британских островов	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	
62	7	Космическая станция «Мир»	Комбинированный	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
63	8	Способы общения в прошлом	Урок – развитие речевых умений.	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	
64	9	Жизнь обитателей океанов	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	
65	10	Криптология и стенография. Самостоятельная работа	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
66	11	Куда поехать отдохнуть. Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 <b>Работа</b> над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	
<b>Модуль 7 В будущем (11 часов)</b>						
67	1	Великие	Урок -	Диалог-обмен мнениями,	Знать значения	

		изобретател и и изобретени я	изучение нового и первичное закрепление	поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	
68	2	Высшее образовани е	Урок- формировани е речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог- обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	
69	3	Условные предложен ия. Времяпреп ровождение	Урок - формировани е языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	
70	4	Радьярд Киплинг – поэт и писатель.	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
71	5	Написание формальны х писем. Летние курсы в Оксфорде	Урок – развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	
72	6	Студенческ ие будни	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.	
73	7	Русский балет	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием	Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную	

				основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
74	8	Добровольная работа	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
75	9	Дайан Фосси. Работа в Африке	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.	
76	10	Виктор Цой. Самостоятельная работа	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
77	11	Путешествие по России. Контрольная работа.	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	
<b>Модуль 8 Путешествия (25 часов)</b>						
78	1	Мистические места	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
79	2	Путешествия. Аэропорты.	Урок-формирование речевых	Употребление новых лексических единиц в тренировочных	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной	

			умений.	упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
80	3	Инверсия. Путешествие в горы	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	
81	4	Путешествие Гулливера. (Джонатан Свифт)	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	
82	5	Описание местности. Письмо издателю	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	
83	6	Мое любимое место	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
84	7	Путешествие в США	Урок – развитие речевых умений.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы . Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	
85	8	Транс-сибирская магистраль	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной	

				прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
86	9	Города России	комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
87	10	Пол Сезанн – основатель современного искусства	Урок – развитие речевых умений.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	
87	11	Престижные профессии	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	
89	12	Экотуризм .	Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	
90	13	Неквалифицированная, малооплачиваемая работа	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
91	14	Конец цивилизации. Самостоятельная работа	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать	



				использованием основных типов речи.	события, выражать своё мнение.	
92	15	Самые опасные профессии	комбинированный	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	
93	16	Полиглоты. Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	
94	17	Идеальное место для жизни	Урок – развитие речевых умений.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	
95	18	У врача	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
96	19	Зеленый мир	комбинированный	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	
97	20	Редкие профессии. Итоговая контрольная работа	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
98	21	Рабочие профессии	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь	

				прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	
99	22	Путешествие по странам изучаемого языка	комбинированный	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	
100	23	Ведущие университеты мира	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
101	24	Моя будущая профессия	комбинированный	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать словосвязки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	
102	25	Роль английского языка при выборе профессии	Урок – развитие речевых умений.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	

**Говорение Диалогическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

**Монологическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72, ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the gaps;</li> <li>Listen and check;</li> <li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>Listen and say (who/what/where...);</li> <li>Listen and number;</li> <li>Listen and repeat;</li> <li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>Read and answer the questions;</li> <li>Read again and find;</li> <li>Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>Read the text and choose the correct answer;</li> <li>Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо;</li> <li>заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>An opinion essay;</li> <li>A short text about your family;</li> <li>Descriptive writing;</li> <li>A narrative;</li> <li>A story;</li> <li>A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>A summary;</li> <li>A short diary entry;</li> <li>A report;</li> <li>An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>A short description of a perfect place for a trip</li> </ul>

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</li> <li>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различия их функций.</li> <li>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present, future and past tenses;</li> <li>Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>Used to, be/get used to, would;</li> <li>Prepositions in relative clauses;</li> <li>Linking words and phrases;</li> <li>Character adjectives;</li> <li>Relative clauses;</li> <li>Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>-ing-form;</li> <li>to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>The Passive;</li> <li>The Causative;</li> <li>make, get, have;</li> <li>Adjectives/adverbs;</li> <li>Modal verbs;</li> <li>Logical deductions;</li> <li>Present/past participles;</li> <li>Reported speech;</li> <li>Conditionals I, II, III;</li> <li>Inversions;</li> <li>Unreal past;</li> <li>Plural/singular nouns;</li> <li>Quantifiers</li> </ul>

наречиях ( <i>firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.</i> )	
---	--