

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по истории
среднего общего образования
для 11 класса
(базовый уровень)

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории и авторских программ Н.С. Борисова, А.А. Левандовского «История России с древнейших времен до конца XIX в., А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова История России. XX – начало XXI в., В.И. Уколовой, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., Ар. А. Улуняна, Е.Ю.Сергеева, Т.В. Коваль Новейшая история зарубежных стран.

Разработчик рабочей программы: Н.Ф. Манакова _____

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № 4 от
21.05.2018 г.

Руководитель МО
_____/ Манакова Н.Ф. /

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол № 6 от
30.05.2018 г.

Руководитель
методического совета
_____/ Присада О.Н. /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № 124/27-о ____

от 31.08.2018 ____

2018

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИСТОРИЯ. 11 КЛАСС.

2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Рабочая программа разработана в соответствии с

1) Федеральным законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342),

3) Законом Мурманской области от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»; уставом МБОУ СОШ № 5.

4) Методическим письмом о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»

в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году

5) Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, авторских программ Н.С. Борисова, А.А. Левандовского «История России с древнейших времен до конца XIX в., А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова История России. XX – начало XXI в., В.И. Уколовой, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., Ар. А. Улуныяна, Е.Ю.Сергеева, Т.В. Коваль Новейшая история зарубежных стран.

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

11 класс.

4. Левандовский А.А. История России 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014. – 384 с.

5. Улуныян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд., дораб. - М.: Просвещение 2010. – 287 с.

- Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: История России XIX-XX вв. 11 класс. Методическое пособие -- М.: ТЦ «Сфера», 2008-224с.

- История России XX-XXI века, 11 класс: Поурочное планирование по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова/ Авт. Сооб. Т.Д. Корнеева - Волгоград: Учитель, 2005 - 268с.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса;

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как

инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

4. Содержание учебного предмета, курса (распределение часов курса по разделам, главам или темам);

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
XI	68 ч.	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	8 ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ОСНОВНЫЕ БЛОКИ, МОДУЛИ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 11 КЛАСС.

1.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	16 ч.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный</i>	16 час. Уроки №№ 1-3, 10, 13-14, 20-23, 29-30, 35, 38, 39-40.
----	--	-------	---	--

		<p>либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p><i>Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».</i></p> <p>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига</p>	
--	--	--	--

			<p>наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p>	
2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	8 ч.	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.</p> <p>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и</p>	<p>8 час.</p> <p>Уроки №№ 46-51, 65-66</p>

			<p><i>националистического экстремизма в начале XXI в.</i></p> <p><i>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i></p>	
--	--	--	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ. 11 КЛАСС.

3.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6 ч.	<p>. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i></p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма.</i></p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.</i> Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса</p>	<p>6 +2р.</p> <p>Уроки № № 4-9, 11р., 12р.;</p>
----	---	------	--	---

4	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4 ч.	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революционное оборончество» – сторонники и противники.</i> Кризис власти. Маргинализация общества. <i>Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.</i> Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. Конституция 1918 г. <i>Формирование однопартийной системы в России.</i></p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». <i>«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</i></p> <p><i>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны</i></p>	<p>4 + 1р.</p> <p>Уроки № 15-18, 19р.</p>
5.	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	4 ч.	<p>Образование СССР. <i>Полемика о принципах национально-государственного строительства.</i> Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. <i>Причины свертывания НЭПа.</i> Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата.</i> Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.</p>	<p>4 + 1р.</p> <p>Уроки № 24-27, 28р.</p>

			<p><i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i></p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. <i>Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</i></p>	
6.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6 ч.	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.</i></p> <p>Мобилизация страны на войну. <i>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.</i></p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. <i>Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль</i></p>	<p>6 час.</p> <p>Уроки № № 31-34, 36-37.</p>

			СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	
7.	СССР в первые послевоенные десятилетия	4 ч.	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. <i>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</i> Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i></p> <p><i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.</i> Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой социалистической системы.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>	4 + 1р. Уроки № № 41-44, 45р.
8.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	3 ч.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</i> «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма.</i> Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движения.</i> Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева».</i> Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <i>Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее</i></p>	3 ч. Уроки № № 52-54.

			<p><i>последствия.</i></p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции</i></p>	
9.	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	4 ч.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</i> Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. <i>Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</i></p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Демократизация общественной жизни.</i> Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</i></p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. <i>Распад мировой социалистической системы.</i></p>	4 ч Уроки № № 55-58.
10.	Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)	5 ч.	<p>Становление новой российской государственности. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</i></p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. <i>Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</i></p>	5 ч. + 1 ч. р Уроки № № 59-63, 64 р.

		<p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i></p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</i></p> <p><i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</i></p>	
11	Резерв 8 часов	Уроки №№ 11, 12, 19, 28, 45, 64	2 часа.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. За основу распределения часов взята примерная программа, а не авторские. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов (или 6 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

5. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной исторической информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Материалы ЕГЭ предоставляют широкие возможности для организации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний исторического материала, уровня интеллектуальных умений, общей эрудиции учащихся и знаний смежных гуманитарных дисциплин. Учащиеся знакомятся со спецификацией КИМ ЕГЭ 2018 года, кодификатором элементов содержания по основным разделам курса истории. Идет ознакомление с методикой выполнения заданий с развернутым свободно формулируемым ответом, преимущественно повышенной и высокой сложности. Оценке подлежат устные и письменные, индивидуальные, реже парные и групповые работы, выступления, презентации, таблицы, схемы, диктанты, самостоятельные и контрольные работы и выполненные тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний в 11 классе.

1	Россия во второй половине XIX – начале XXв.	12	Тестирование, задания из 2 частей КИМ ЕГЭ
2.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	19	Тестирование. Решение заданий части 1 образца КИМ ЕГЭ
3.	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	28	Тестирование.
4.	Советский Союз в Великой Отечественной войне.	38	Выступления на конференции, участие в дискуссии, доклады. Таблицы.
5.	СССР в первое послевоенное десятилетие	45	Зачет. Решения заданий по данной теме, в том числе из КИМ ЕГЭ.
6.	СССР В середине 60-х – начале 80-х гг.	54	Зачет. Решения заданий 1 и 2 части образца ЕГЭ по данной теме
7.	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	58	Тестирование.
8.	Российская Федерация 1991 – 2014гг.	64	Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.

6. Требования к уровню подготовки учащихся

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Интернет - ресурсы:

- ❖ <http://www.shpl.ru>
- ❖ <http://www.history.ru>
- ❖ <http://musei-online.blogspot.ru/>
- ❖ <http://rosolymp.ru/>
- ❖ <http://future4you.ru>
- ❖ <http://3.olimpiada.ru>
- ❖ <http://www1.ege.edu.ru/online-testing>
- ❖ <http://ege.yandex.ru/>
- ❖ <http://istorya.pro/>
- ❖ <http://istorya.ru/forum/index.php?act=idx>
- ❖ <http://historiae.borda.ru/>
- ❖ <http://istorya.pro/mul'timediynaya-karta-velikoy-otechestvennoy-voyny-t.html>
- ❖ <http://pedsovet.alledu.ru>
- ❖ <http://www.zavuch.info/>
- ❖ <http://www.proshkolu.ru/>
- ❖ <http://1september.ru/>

6. Презентации

7. Тесты по Истории.(диск)

6. Справочник для старшеклассников по Истории (диск)

7. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век (диск)

8. Большая энциклопедия России (диск)
9. С.М. Соловьев. Аудиокнига I. История России с древнейших времен. диск
10. Репетитор 2008 по истории Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа.
11. Белые генералы. П.Н. Врангель. Авторы К.Александров, М. Лобанова.
12. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.

Учебники, рекомендованные Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год:

11 класс.

1. Левандовский А.А. История России 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014. – 384 с.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. дораб. - М.: Просвещение 2010. – 287 с.
 - Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: История России XIX-XX вв. 11 класс. Методическое пособие -- М.: ТЦ «Сфера», 2008-224с.
 - История России XX-XXI века, 11 класс: Поурочное планирование по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова/ Авт. Сооб. Т.Д. Корнеева - Волгоград: Учитель, 2005 - 268с.

Дополнительная литература.

- Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М., «ЛистНью». 2006. 160 с.
- Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 80 с.
- Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности /Н.И. Вурста. – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 191 с.- (Библиотека школьника)
- Зуев. М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6 – 11 классы: к учебникам Федерального перечня /М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 78 с.
- Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах /И.Н. Кузнецов. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 187 с.
- История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2013. – 112 с.
- История в таблицах. 5 -11 кл.: справочное пособие/авт.-сост. А.Т. Степанищев, Н.М. Белозеров, А.П. Волков. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 79с.
- Нагаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах /Г. Нагаева. – 3-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93 с. –(Библиотека школьника).
- Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: 5 – 11 классы. ФГОС/ Р.Н. Лебедева. –М.: Издательство «Экзамен», 2016. -95 с. (Серия «Справочник»).

Семке Н.Н. Обществознание/ Н.Н. Семке. – Москва: Эксмо, 2015. – 195 с. - (Супермобильный справочник).

Маркин С.А. Обществознание в схемах и таблицах/С.А. Маркин. - М.: Омега-Л :Книжкин Дом, 2015. – 160 с.

История. Даты: справочник /авт.-сост. Л.Н. Зуев, Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 237 с.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах /В.В. Кириллов. – М.: ЭКСМО, 2014. -320 с. – (Наглядно и доступно).

Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. X-XXI вв. 10-11 кл./А.Ф. Кузьменко-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2004-79стр.

Нагаева, Гильда Памятка по всеобщей истории /Гильда Нагаева. -2-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 с

Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX века. Учебно-справочное пособие/В.В.Барабанов, И.М.Николаев; Под ред. В.В.Барабанова - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004-494,[2]с. (Справочник школьника)

Контрольно –измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).

Контрольно –измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).

Контрольно –измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс/Сост. К.В. Волкова.- 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).

Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История: сборник заданий /Л.Н. Алексашкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 253 с

Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История: сборник заданий /Л.Н. Алексашкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 207 с

История. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. 10 класс/Авт.-сост. И.А. Шемаханова. – Ярославль: Академия развития. – 2011. -192 с.

История. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. /Авт.-сост. И.А. Шемаханова. – Ярославль: Академия развития. – 2011. -256 с.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIIвека. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2009. – 280 с.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. Ч. 2. XVII – XIXвека. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. – 288 с.

История. Подготовка к ЕГЭ- 2013: учебно-методическое пособие/Под редакцией О.Г. Веряскиной. - Ростов н/Д: Легион, 2012. – 304 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

История. Подготовка к ЕГЭ- 2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/Под редакцией О.Г. Веряскиной. - Ростов н/Д: Легион, 2014. – 224 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

Владимирова О.В. История. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История РоссииXVII–XVIII веков» / О.В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. (Единый государственный экзамен).

Крамаров, Н.И. История

Пазин Р.В. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древнейших времен до конца XIXвека. Текущий контроль, промежуточная аттестация, подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 176 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ. 10 – 11 классы. 150 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. Справочник для систематизации и повторения курса. Задание 6: историческое сочинение: учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 3-е, доп. - Ростов н/Д: Легион, 2014. – 327 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

Пазин Р.В. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задание С1 – С3). 200 источников, 600 заданий; учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 320 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

Пазин Р.В. История. 10 – 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4 – С5): учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 304 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

Пазин Р.В. История. 10 – 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Новые задания высокого уровня сложности (С4 – С6). Историческое сочинение: учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 2-е, исправ. идополн. - Ростов н/Д: Легион, 2012. – 312 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX -началоXXI века. 11 класс» / Е.В. Симонова - М.: Издательство «Экзамен», 2011 - 173с. (Серия «учебно-методический комплект»)

Соловьев, Я.В. История: Россия в XX - началоXXI века (1945 – 2010 гг.): Новый экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / Я.В. Соловьев. – М. Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 155 с. –(Единый государственный экзамен).

Чернова М.Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс /М.Н. Чернова - М.: Издательство «Экзамен». 2012. – 254 с. (Серия «Итоговая аттестация.»)

Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: X – XVIIIвека /М.Н. Чернова –3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен». 2015. – 350 с. (Серия «ЕГЭ.Полный курс»)

Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: XIX–X века /М.Н. Чернова – 3-е изд.,перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен». 2015. – 270 с. (Серия «ЕГЭ.Полный курс»)

Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX века. Учебно-справочное пособие/В.В.Барабанов, И.М.Николаев; Под ред. В.В.Барабанова - М.: ООО

«Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004-492,[2]с. (Справочник школьника)

История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/А.Э. Безносое, А.А Данилов, Л.В. Жукова и др. - М.: «Дрофа», 1999-592с. (Большая библиотека «Дрофы»)

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

11 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (16 ЧАСОВ)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Материально-техническое обеспечение
1		Пути развития индустриального общества. Ведущие страны мира в начале XX в.	Лекция	Фронтальная. Индивидуальная	Знать: термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса; промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, фермерство, территориальный раздел мира, реформизм, либерализм; противоречия развития монополистического капитализма, в России.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
2		Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки и	Практикум	Работа по парам над текстами документов, иллюстрациями, картинами,	Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм; использовать принципы причинно – следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

		Латинской Америки в начале XXв.		Фронтальный опрос		
3		Система международных Отношений в 1900-1914 гг.	Комбинированный урок.	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать: экономические причины обострения межгосударственных противоречий; факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, Тройственный союз, Антанта.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

13.РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - начале XX вв. (6 + 2 час рез.)

4		Россия во второй половине XIX века.	Лекция	Фронтальная. Индивидуальная	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать причины и следствия буржуазных реформ, принципы развития экономики страны в пореформенный период; причины идейного размежевания и появления разночинцев; Определить свое отношение к контрреформам Александра III.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
5		Россия во второй половине XIX века.	Практикум	Фронтальная. Индивидуальная.	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					анализировать причины и следствия буржуазных реформ, принципы развития экономики страны в пореформенный период; причины идейного размежевания и появления разночинцев; утопических социалистов из народников. Определить свое отношение к контрреформам Александра III.	
6		Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Утверждение капиталистической модели экономического развития.	Комбиниров. урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать фактический материал по теме. Знать понятия: инвестиции, многоукладная экономика, отруб, хутор, крестьянская община, чересполосица, круговая порука. Уметь объяснять термины: модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Уметь различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
7		Социально – политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	Комбиниров. урок	Фронтальная. Индивидуальная	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Знать: эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм. Уметь: анализировать причины революции, расстановку политических сил, причины поражения; давать характеристику третьеиюньской политической системе; анализировать двойственную внутреннюю политику	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					Николая II; анализировать революционное и общественное движение.	
8		Внешняя политика самодержавия с конца XIX века до Первой мировой войны.	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Владеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Знать: Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений. Уметь анализировать успехи России на основных направлениях внешней политики; причины поражения в русско-японской войне; процесс складывания военно-политических блоков.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
9		Культура России в конце XIX - начале XX вв.	Семинар	Фронтальная. Индивидуальная	Знать имена крупнейших представителей русской культуры конца XIX - начале XX вв. Уметь: характеризовать причины и формы развития системы образования; новаторские тенденции в развитии художественной культуры; проанализировать культуру декаданса как отражение духовного кризиса в конце XIX - начале XX вв.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
10		Первая мировая война.	Лекция	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные понятия: мировая война, Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война. Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
11р		Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.	Практикум	Фронтальная. Индивидуальная	Знать понятия: пацифизм, «революционное поражение» Получение и углубление знаний, их	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников. Уметь устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	
1 2 р		Россия во второй половине XIX - начале XXвв.	Зачет	Фронтальная. Индивидуальная	Знать: основные понятия, события, даты, персоналии, причинно – следственные связи, закономерности темы	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

5.ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (16 ЧАСОВ - №№ 1-3,10) 2 часа.

1 3		Образование национальных государств в Европе	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная	Знать понятия: Триалистическая федерация, Веймарская республика, Коммунистический Интернационал. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
1 4		Послевоенная система международных договоров	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Уметь работать с историческими документами, критически анализировать источник исторической информации.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

14. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (4 +1 час рез.) 5 часов.

1 5		Россия в 1917 году	Лекция	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь определять предпосылки, причины и последствия революций, давать им сравнительную характеристику; уметь характеризовать различные оценки данных событий. Уметь формулировать собственную позицию, используя для	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
--------	--	--------------------	--------	--------------------------------	---	---

					аргументации исторические сведения. Знать основные даты, события, персоналии.	
1 6		Россия в 1917 году	Практику м	Фронта льная. Индивидуаль ная	Уметь определять предпосылки, причины и последствия революций, давать им сравнительную характеристику; уметь характеризовать различные оценки данных событий, аргументировано разделять одну из них	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
1 7		Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Лекция	Фронтальная. Индивидуаль ная.	Знать: основные причины, этапы и значение Гражданской войны. Уметь: давать сравнительную характеристику белого и красного движений; проводить синтез информации из различных источников; Различать в информации факты, мнения, гипотезы и теории. Уметь определять и аргументировать собственную позицию.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
1 8		Гражданская война. Почему победили красные?	Практику м	Фронтальная. Индивидуальн ая	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь определять последствия революции, давать им сравнительную характеристику; знать современные версии и трактовки данных событий, уметь аргументировать каждую из них. Уметь формулировать и аргументировать собственную позицию.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
1 9 р		Революция 1917 года и Гражданская война.	Зачет	Фронтальная. Индивидуальн ая	Знать основные даты, события, персоналии, теории, взгляды, мнения. Применять умения при анализе исторической информации, уметь различать факты, мнения, описания, объяснения.	

5. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (16 ЧАСОВ - №№ 1-3, 10, 13-14)
4 часа.

20	Социально-экономические и политические изменения в государствах мира в 20-е годы.	Лекция с элементами беседы	Фронтальная. Индивидуальная	Знать особенности существования различных режимов. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; уметь различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уметь сравнивать и анализировать предпосылки и причины выбора политических режимов.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
21	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Комбинированный урок	.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
22	Общественно-политический выбор стран Европы и США.	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная	Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, умение соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
23	Особенности развития государств Африки, Азии и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура.	Консультация Тест	Фронтальная. Индивидуальная	Знать особенности динамики развития стран колоний, полуколоний, третьего мира. Уметь анализировать изменения, которые произошли в мировоззрении людей. Показать, как формируются массовая и элитарная культуры.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

15. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922 – 1941 гг. (4 + 1 часа рез.) 5 часов.

2 4	Образование СССР, годы нэпа	Комбини рованный урок	Фронта льная. Индивидуаль ная. Групповая и парная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: сравнивать предложенные варианты создания единого государства; определять причины принятия НЭПа; сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма, уметь объяснять причины свертывания нэпа; характеризовать цели советской внешней политики	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
2 5	«Наступление социализма по всему фронту»	Комбини ров. урок	Фронтальная. Индивидуаль ная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: определять цели модернизации, ее источники, методы проведения; сопоставлять различные точки зрения на происходившие события; определять причины прихода И.В.Сталина к власти.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
2 6	Командная система управления СССР.	Комбини ров. урок	Фронтальная. Индивидуаль ная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь выявлять причины прихода к власти И.В.Сталина; основные признаки культа личности; функции партийно- государственного аппарата; дать характеристику «государственному социализму»; следствия массовых репрессий.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
2 7	Идеологические основы советского общества.	Комбини рованный урок	Фронта льная. Индивидуаль ная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь высказать и аргументировать личное мнение на итоги «культурной революции»	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации

28 р		Внешнеполитическая стратегия СССР в период между войнами.	Практику м Тест	Индивидуаль ная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: работать с источниками, различать историческую информацию, факты, мнения, гипотезы и теории; анализировать различные взгляды и трактовки событий и явлений; демонстрировать свое аргументированное мнение.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
---------	--	---	-----------------------	--------------------	--	---

5. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (16 ЧАСОВ - №№ 1-3,10,13-14,20-23) 2 часа.

29		Распад Версальско-Вашингтонской системы	Лекция	Фронтальная. Индивидуаль ная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь составлять сложную хронологическую таблицу; аргументировать свой взгляд на вопрос, зачем Сталину нужен был Договор о дружбе и границах (28.09.39 г.)	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
30		Причины Второй мировой войны и планы участников	Практику м	Парная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: аргументировать вывод о виновности обеих сторон в развязывании мировой войны; совпадение взаимных территориальных претензий стран, готовящихся к войне,	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					объяснять причины подобных совпадений.	
--	--	--	--	--	--	--

5.ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (16 ЧАСОВ - №№ 1-3,10,13-14,20-23,29-30) 2 часа.

16. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 6 часов.

31		Начало войны.	Комбинированный урок	Фронтальная.	Знать: понятия блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим. Уметь: анализировать причины неудач на начальном этапе войны; военно- стратегическое и международное значение битвы за Москву. Уметь критически анализировать источник исторической информации; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
32		Коренной перелом в ходе войны	Лекция с элементами беседы	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: сравнивать соотношение сил в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском, делать выводы; различать в информации факты, мнения, теории и гипотезы.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
33		Коренной перелом в ходе войны	Практикум	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь рассказывать о втором	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					периоде войны, используя разные источники информации; читать и заполнять карту; определять значение периода.	
34		Тыл в годы войны	Комбиниров. урок	Индивидуальная, парная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать состояние советского общества в годы войны; влияние ВКП(б) и РПЦ на единство фронта и тыла; давать оценку перестройке хозяйства на военный лад, героизму тружеников и воинов, подпольному и партизанскому движению; анализировать положительное и отрицательное воздействие командной системы в годы войны.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
35		Этапы боевых действий на фронтах	Комбиниров. урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать события на театре военных действий 1944-1945 гг.; политику на освобожденных территориях СССР и других стран; наш вклад в скорость обретения Победы и верность договорам.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
36		Дипломатия в годы войны. СССР и союзники	Практикум	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: проанализировать вклад в Победу всех союзников; размеры и влияние технической и материальной помощи; значение	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					решений конференций для послевоенного мира.	
37		Итоги Великой Отечественной войны	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь формулировать причины и значение Великой Победы; аргументировать свое отношение к размерам цены нашей победы.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
38		Итоги Второй мировой войны.	Конференция.	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи, различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков. Уметь критически представлять источник исторической информации; представлять результаты изучения материала в форме конспекта.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

5.ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (16 ЧАСОВ - №№ 1-3,10,13-14,20-23,29-30,35,38) 2 часа.

39		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, политика сдерживания Уметь: характеризовать «План Маршалла»; военное противостояние; формулировать основные причины и следствия военного противостояния.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
----	--	--	----------------------	------------------------------	---	---

40		Международные отношения на различных этапах холодной войны.	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь анализировать этапы «холодной войны», знать основные локальные конфликты.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
----	--	---	----------------------	------------------------------	---	---

17. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (4 + 1 час рез.) 5 часов.

41		Последние годы сталинского правления (1946-1953 гг.) Влияние «холодной войны».	Лекция с элементами беседы	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: высказывать свою точку зрения по поводу экономических дискуссий 1945-1946 гг.; анализировать цели СССР на международной арене.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
42		СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования общества.	Лекция с элементами беседы	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать борьбу после смерти Сталина; альтернативы развития страны; анализировать вклад Хрущева в развенчание культа личности Сталина; давать оценку основным реформам Н.С. Хрущева.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
43		Противоречия политики мирного сосуществования.	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: перечислять цели и инициативы СССР на международной арене, анализировать двойственный характер взаимоотношений СССР и стран социалистического лагеря; сравнивать внешнеполитический	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					курс Сталина и Хрущева.	
44		Культура в сталинскую эпоху и хрущевскую «оттепель».	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь сравнивать основные характеристики духовной жизни в сталинскую эпоху и в период хрущевской «оттепели».	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
45 р		СССР в первые Послевоенные десятилетия.	Зачет	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи, различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

6 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ (8 ЧАСОВ) 6 часов.

46		Система международных отношений. Политическая идеология социально-экономических процессов стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция с элементами беседы	Фронтальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать современную политическую палитру мира; называть основные признаки информационного общества; характеризовать причины интернационализации экономик и формирования единого информационного пространства; анализировать сильные и слабые стороны «биполярной модели» международных отношений времени «холодной войны».	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
47		Крупнейшие западные страны в конце 40-90-х гг.	Семинар	Индивидуальная.	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	
48		Установление, эволюция и ликвидация коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – 80-90-х гг.	Лекция	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь перечислять причины выбора социалистического пути демократическими странами Восточной Европы; их достижения и потери на этом пути; характеризовать основные причины краха коммунистических режимов; причины активного участия в процессах глобализации. Знать различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков. Уметь критически представлять источник исторической информации. Составить свою точку зрения на изучаемые события.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
49		Установление, эволюция и ликвидация коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – 80-90-х гг.	Практикум	Индивидуальная, групповая, парная		Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
50		Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран в 70-90-х гг.	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать процесс краха колониальной системы и последствия этого явления; региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					Африки.	
51		Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки, Латинской Америки в 50-90-е гг.	Комбинированный урок	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать процесс краха колониальной системы и последствия этого явления; региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

18. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х - 1980-х гг.

3 часа.

52		Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	Лекция с элементами беседы	Фронтальная. Индивидуальная	Знать основные даты, события, персоналии; основные положения концепции «развитого социализма». Уметь: анализировать суть реформ 1965 г. и причины их неудач; характеризовать преобразования в промышленности, сельском хозяйстве и социальной политике; основные положения Конституции 1977 г.; сравнивать методы борьбы с инакомыслием в 70-80-х годах с предшествующими периодами государства.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
53		Внешняя политика, советская культура времен застоя, освоение космоса.	Практикум	Индивидуальная. Парная	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: охарактеризовать содержание трех приоритетных задач: устранение угрозы распада социалистического лагеря, нормализация отношений Востока и	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

					<p>Запада, политика поддержки «прогрессивных» движений и режимов во всем мире. Уметь прокомментировать политику разрядки и сформулировать свое отношение к ней. Уметь показывать: что основные решения в области культуры имели декларативный характер, как и сам «развитой социализм»; усиление администрирования в культурной сфере.</p> <p>Знать крупные достижения науки в области энергетики (атомные электростанции, «Арктика»), теоретической и экспериментальной физике, химии, биологии; великие промахи проекта переброски сибирских рек, корректировка сроков космических программ, ошибочная концепция развития советской вычислительной техники.</p>	
54		СССР в середине 1960-х - 1980-х гг	Зачет.	Индивидуальная. Парная	<p>Знать: основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи; различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков</p>	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

19. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1985 – 1991 гг. (4 часа) 4 часа

55		Стратегия ускорения социально-экономического развития	Лекция с элементом	Фронтальная. Индивидуальная	<p>Знать основные даты, события, персоналии; факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые</p>	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
----	--	---	--------------------	-----------------------------	---	---

			ами беседы	альная.	препятствовали перестройке.	
56		Перестройка и гласность	Практик ум	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности М.С.Горбачева; характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
57		Кризис и распад советского общества	Практик ум	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
58		«Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Практик ум Тест.	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь отстаивать свою точку зрения на итоги политики, основанной на новом политическом мышлении.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

20. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 – 2010 гг.) (5 часов + 1 ч. р). 6 часов.

59		Начало кардинальных перемен в стране.	Лекция	Фронтальная. Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать начальный период становления политических партий; Конституцию РФ.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
60		Российское общество в	Лекция	Фр	Знать основные даты, события,	Учебник, карты, таблицы,

		годы реформ.	с элемент ами беседы	онтальная . Индивиду альная.	персоналии. Уметь: характеризовать состояние России после распада СССР; уметь сформулировать и отстоять в дискуссии свою позицию по направлениям и результатам социально-экономических и политических реформ 1990-х г.	CD, учебно-методические материалы, презентации
61		Ситуация в стране в конце XX века.	Практик ум	Фр онтальная . Индивиду альная..	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать результаты курса на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе; аргументировать свою точку зрения на роль политических технологий в общественной жизни страны.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
62		Россия в начале XXI века.	Практик ум	Фр онтальная . Индивиду альная.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь сравнивать задачи, которые ставились в СССР в 80-90-х гг. и в новой России; анализировать, что для России глобализация, добро или зло; аргументировать свое отношение к практикуемым методам борьбы с международным терроризмом.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
63		Новая Россия и мир.	Семинар .	Фр онтальная .	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь показать свое отношение к	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

				Индивидуальная.	тенденциям современной культуры; анализировать следствия распада «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка	
64 р.		Российская Федерация (1991 – 2014 гг.)	Урок - зачет	Индивидуальная.	Знать основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи, различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков	КИМ

6 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ (8 ЧАСОВ -№№ 46-51) 2 часа.

6 5		Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	Семинар	Фронтальная. Индивидуальная	Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, концептуализм, неореализм, постмодернизм, массовая культура. Уметь: характеризовать различные роли элитарной и массовой культуры в информационном обществе	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
6 6		Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	Заключительный урок	Фронтальная. Индивидуальная	Знать глобальные проблемы человечества	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

РЕЗЕРВ (8 часов) 2 часа.

6 7-	Россия и мир	Уже проведены №№ 11, 12, 19, 28, 45, 64				
---------	--------------	---	--	--	--	--

6			
8			

10.КИМ, НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Все эти виды работы контролируются КИМами тренировочных и контрольных материалов ЕГЭ.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или ответ полностью отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Критерии оценки тестовой работы

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом):

Критерии оценок:

Оценка «5»: 16 + 4 (80 - 100 % от общего числа баллов)

Оценка «4»: 14 + 3 (70 - 75 % от общего числа баллов)

Оценка «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 % от общего числа баллов)

Оценка «2»: менее 50% от общего числа баллов

