

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Рабочая программа по истории  
среднего общего образования  
для 10 класса  
Базовый уровень

Программа рассчитана на **2 года** обучения (136 часов)

Рабочая программа составлена на основе авторских программ Н.С. Борисова, А.А. Левандовского «История России с древнейших времен до конца XIX в., А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова История России. XX – начало XXI в., В.И. Уколовой, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., Ар. А. Улуяна, Е.Ю.Сергеева, Т.В. Коваль Новейшая история зарубежных стран.

Разработчики рабочей программы      Н.П.Никитина, Н.Ф. Манакова

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № 5 от  
21.05.2018 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Н.Ф.Манакова \_\_\_\_/

Принято  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 6 от  
30.05.20 г.

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/ О.Н.Присада \_\_\_\_/

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Багдонене В.Ф./

Приказ № 124/27-о \_\_\_\_

от 31.08.2018 \_\_\_\_

**2018**

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10. 2017 № 1245).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 N 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
- Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по региональной истории (<http://iro51.ru/novosti/2050>).
- Примерная программа регионального компонента содержания школьного исторического образования «История Кольского Севера с древнейших времен по начало

XXI века» 5-10 класс (<http://iro51.ru/napravlenija-dejatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniju>).

с учетом Методического письма о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях мурманской области в 2018/2019 учебном году.

- основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школы № 5» (далее – Школа, МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты);

- учебный план Школы;

- примерная программа среднего общего образования по истории, авторских программ Н.С. Борисова, А.А. Левандовского «История России с древнейших времен до конца XIX в.», А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова История России. XX – начало XXI в., В.И. Уколовой, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., Ар. А. Улуныяна, Е.Ю.Сергеева, Т.В. Коваль Новейшая история зарубежных стран;

#### **10 класс:**

1. «История России с древнейших времен до конца XVIII века» авторы Н.С.Борисов, М. «Просвещение»2012г.

2.Левандовский А.А. История России XVIII –XIXвеков: учеб. Для10 кл.общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский,- 3-е изд. дораб. и доп. -М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

3.Всеобщая история : 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /[О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков и др.]; под общ.ред. В.С. Мяникова. – 3-е изд., дораб. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014. -336 с.

- История. 10 класс: поурочные планы по учебникам А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. Базовый уровень./авт.-сост. Т.В.Ковригинв. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335 с.

#### **11 класс:**

4. Левандовский А.А. История России 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014. – 384 с.

5. Улуныян А.А. Всеобщая история. Новейшая история.11 класс : учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд.,дораб. - М.: Просвещение 2010. – 287 с.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
X	70 ч.	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч.
XI	70 ч.	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч.

Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

#### Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (из расчета 34 учебных недели). За основу распределения часов взята примерная программа, а не авторские. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 12 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### 4. Содержание предмета, курса. (136ч.) 10 класс.

№	Тема	Часы	Содержание	Рабоч. прогр.
1	История как наука	2 ч.	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.</i>	2ч. Уроки 1-2.

#### Всеобщая история.

2	Древнейшая история человечества	2 ч.	<i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения</i>	2 ч. Уроки 3-4.
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10 ч.	<i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.</i> <i>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной</i>	10 ч. Уроки 5-14.

			<p>картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i></p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i> Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</p>	
4	Новое время: эпоха модернизации	10 ч.	<p><i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к</p>	10 ч.+ 1ч. рез.

		<p>индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i></p> <p><i>Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. <i>Внутренняя колонизация.</i> Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i></p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. <i>Конституционализм.</i> <i>Становление гражданского общества.</i> Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p> <p><i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового</i></p>	<p>Уроки 33-42 + 43 резерв</p>
--	--	---	--

			<i>времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i>	
--	--	--	--	--

	Резерв	8	Урок № 43	
--	--------	---	-----------	--

### Всеобщая история. 11 класс.

5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	16 ч.	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. <i>Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i> Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p><i>Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».</i></p> <p><i>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной</i></p>	<p><b>16 час.</b></p> <p>Уроки №№ 1-3, 10, 13-14, 20-23, 29-30, 35, 38, 39-40.</p>
----	--	-------	--	--



			<p><i>модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры</i></p> <p><i>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</i></p> <p><i>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i></p> <p><i>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</i></p> <p><i>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i></p>	
6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	8 ч.	<p><i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i></p> <p><i>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного</i></p>	<p><b>8 час.</b></p> <p>Уроки №№ 46-51,</p>

			<p>пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.</p> <p>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	65-66
--	--	--	--	-------

### История России. 10 класс.

7.	История России- часть всемирной истории	2 ч.	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества	2 часа Уроки 15-16
8.	Народы и древнейшие государства на территории России	4 ч.	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к	4 часа

			<p>производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение</p>	Уроки 17-20
9.	Русь в IX- начале XII вв.	4 ч.	<p>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности</p>	4 часа  Уроки 21-24
10.	Русские земли и княжества в XII - в середине XV вв.	8 ч.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в</p>	8 часов  Уроки 25-32

			<p><i>объединительном процессе.</i></p> <p><i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</i></p> <p><i>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.</i></p> <p><i>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</i></p>	
11.	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	9 ч.	<p><i>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</i></p> <p><i>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</i></p> <p><i>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-</i></p>	<p>9ч.+1 рез.</p> <p>Уроки 44-52. 53р.</p>

			<p>экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. <i>Национальный подъем в России</i>. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. <i>Расширение территории Российского государства в XVII в.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. <i>Участие России в войнах в XVII в.</i></p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. <i>Старообрядчество</i>.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьянский и городской быт</i>.</p> <p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России</i>.</p>	
12.	Россия в XVIII - середине XIX вв.	9 ч.	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи</i>. Превращение дворянства в господствующее сословие. <i>Особенности российского абсолютизма</i>. <i>Россия в период дворцовых переворотов</i>. <i>Расширение прав и привилегий дворянства</i>. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в</p>	9ч.+ 2ч. резерв а

		<p>первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. <i>Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.</i> Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и <i>заграничный поход русской армии.</i> <i>Россия в Священном союзе.</i> Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского литературного языка.</i> Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. <i>Русская усадьба.</i></p>	Уроки (54-62) + 63р, 64р
13	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.</i> <i>Выступления разночинной интеллигенции.</i> Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p> <p>Утверждение капиталистической модели экономического развития</p>	3 ч. р.  Уроки 65 р. - 67р.

	Резерв.	8	Уроки №№ 43, 53, 63-67	1 час
--	---------	---	------------------------	-------

### История России. 11 класс.

13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6 ч.	<p>Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i></p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма.</i></p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.</i> Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса</p>	<p>6 + 2р.</p> <p>Уроки № № 4-9, 11р., 12р.;</p>
14	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4 ч.	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революционное оборончество» – сторонники и противники.</i> Кризис власти. Маргинализация общества. <i>Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.</i> <i>Причины слабости</i></p>	<p>4 + 1р.</p> <p>Уроки № № 15-18, 19р.</p>

			<p>демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. <i>Причины поражения белого движения.</i></p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны</p>	
15.	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	4 ч.	<p>Образование СССР. <i>Полемика о принципах национально-государственного строительства.</i> Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. <i>Причины свертывания НЭПа.</i> Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.</i> Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.</p> <p><i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.</i> Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». <i>Создание советской системы образования.</i> Наука в СССР в 1920-1930-е гг. <i>Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i></p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.</p>	<p>4 + 1р.</p> <p>Уроки № № 24-27, 28р.</p>



			<p><i>Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</i></p>	
16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6 ч.	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.</i></p> <p>Мобилизация страны на войну. <i>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.</i></p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. <i>Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</i></p>	<p>6 час.</p> <p>Уроки № № 31-34, 36-37.</p>
17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	4 ч.	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. <i>Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-</i></p>	<p>4 + 1р.</p> <p>Уроки № № 41-44,</p>

			<p>ядерного оружия в СССР.</p> <p><i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</i></p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой социалистической системы.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>	45р.
18.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	3 ч.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</i> «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма.</i> Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движения.</i> Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева».</i> Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <i>Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</i></p> <p>Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции</i></p>	<p>3 ч.</p> <p>Уроки № № 52-54.</p>
19.	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	4 ч.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Стратегия «ускорения» социально-экономического</i></p>	<p>4 ч</p> <p>Уроки №</p>

			<p>развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>	№ 55-58.
20.	Российская Федерация (1991 – 2014 гг.)	5 ч.	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ.</p> <p>Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и</p>	<p>5 ч. + 1 ч. р</p> <p>Уроки № № 59-63, 64 р.</p>

		<p><i>президентские выборы.</i></p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</i></p> <p><i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</i></p>	
21	Резерв 8 часов	Уроки №№ 11, 12, 19, 28, 45, 64	2 часа.

## 5. Формы и средства контроля.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной исторической информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Материалы ЕГЭ предоставляют широкие возможности для организации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний исторического материала, уровня

интеллектуальных умений, общей эрудиции учащихся и знаний смежных гуманитарных дисциплин. Учащиеся знакомятся со спецификацией КИМ ЕГЭ, кодификатором элементов содержания по основным разделам курса истории. Идет ознакомление с методикой выполнения заданий с развернутым свободно формулируемым ответом, преимущественно повышенной и высокой сложности. Оценке подлежат устные и письменные, индивидуальные, реже парные и групповые работы, выступления, презентации, таблицы, схемы, диктанты, самостоятельные и контрольные работы и выполненные тесты.

#### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний в 10 классе.**

№ темы	Раздел, тема	№ урока	Вид контроля
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	14	Зачет (тестирование)
8	Народы и древнейшие государства на территории России.	20	Тестирование
9	Русь в IX - начале XII века	24	Зачет(задания 1 части КИМ ЕГЭ), работа с текстом.
10.	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	32	Тестирование по образцу заданий ЕГЭ, части 1, 2
4.	Новое время, эпоха модернизации	43 р.	Тестирование по образцу заданий части 1, 2 КИМ ЕГЭ
11	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	53 р.	Выступление на конференции, участие в дискуссии, презентации, доклады.
12.	Россия с древнейших времен до середины XIX вв.	64	Контрольное тестирование
13.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	67	Тестирование по образцу заданий части 1, 2 КИМ ЕГЭ

#### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний в 11 классе.**

13	Россия во второй половине XIX – начале XXв.	12	Тестирование, задания из 2 частей КИМ ЕГЭ
14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	19	Тестирование. Решение заданий части 1 образца КИМ ЕГЭ
15.	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	28	Тестирование.
16	Советский Союз в Великой Отечественной войне.	38	Выступления на конференции, участие в дискуссии, доклады. Таблицы.
17	СССР в первое послевоенное десятилетие	45	Зачет. Решения заданий по данной теме, в том числе из КИМ ЕГЭ. (Пробный ЕГЭ?)
18	СССР В середине 60-х – начале 80-х гг.	54	Зачет. Решения заданий 1 и 2 части образца ЕГЭ по данной теме
19	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	58	Тестирование.
20	Российская Федерация 1991 – 2010 гг.	64	Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.

Для организации текущего и промежуточного контроля используются КИМы из учебно-методических изданий:

- Артасов, И.А. Единый государственный экзамен. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 240 с.
- ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 176 с.
- ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. А.Б. Безбородова, А.В. Игнатова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 400 с.
- ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 160 с.
- Контрольно –измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно –измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно –измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс/Сост. К.В. Волкова.- 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).
- Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История: сборник заданий /Л.Н. Алексашкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 207 с
- Крамаров Н.И. История. 10 – 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: задания с кратким ответом. Экспресс - тренинг: учебно – методическое пособие/Н.И. Крамаров. – Изд. 3-е, перераб. и доп. -Ростов н /Д:Легион, 2015. -256 с. –(Готовимся к ЕГЭ).
- Пазин Р.В. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древнейших времен до конца XIXвека. Текущий контроль, промежуточная аттестация, подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 176 с.- (Готовимся к ЕГЭ).
- Чернова М.Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс /М.Н. Чернова - М.: Издательство «Экзамен». 2012. – 254 с. (Серия «Итоговая аттестация.»).

## **6. Требования к уровню подготовки выпускника.**

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в

том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **7. Материально - технические условия.**

Базовый учебник:

- «История России с древнейших времен до конца XVIII века» авторы Н.С.Борисов, М. «Просвещение» 2012г.

- Левандовский А.А. История России XVIII –XIX веков: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский,- 3-е изд. дораб. и доп. -М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
- Всеобщая история : 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /[О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков и др.]; под общ.ред. В.С. Мясникова. – 3-е изд., дораб. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014. -336 с.
- Левандовский А.А. История России 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014. – 384 с.
- Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история.11 класс : учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд.,дораб. - М.: Просвещение 2010. – 287 с.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: История России XIX-XX вв. 11 класс. Методическое пособие -- М.: ТЦ «Сфера», 2008-224с.
- -История России XX-XXI века, 11 класс: Поурочное планирование по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова/ Авт. Сооб. Т.Д. Корнеева - Волгоград: Учитель, 2005 -268с.)
- Алексеев. С.И. История России в схемах и таблицах: 10 – 11 классы: учебное пособие / С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров. – 3-е изд., дораб. И до. – М: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.
- Андреевская, Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.П.Андреевская. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.
- Арташов, И.А. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / И.А. Арташов, О.Н. Мельникова.- Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 240 с.
- Баранов, П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 3-е изд., перер. и доп. – Москва: АСТ, 2017. – 495 с.
- Владимирова О.В. История. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII–XVIII веков» / О.В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126 с. (Единый государственный экзамен).
- Воловичков, Г.Г. История / Г.Г. Воловичков. – Москва: Эксмо, 2017. – 384 с.
- Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности /Н.И. Вурста. – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 191 с.- (Библиотека школьника)
- Гевуркова Е.А. ЕГЭ. История России. IX – XVIII века / Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 271 с.
- Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом / Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 159 с.
- Головкин, А.В. История / А.В. Головкин. – Москва: Эксмо, 2017. – 304 с.
- Губина С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах / С.Л. Губина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 108 с.



- Зуев. М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6 – 11 классы: к учебникам Федерального перечня /М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 78 с.
- История. Даты: справочник /авт.-сост. Л.Н. Зуев, Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 237 с.
- История. Подготовка к ЕГЭ- 2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/Под редакцией О.Г. Веряскиной. - Ростов н/Д: Легион, 2014. – 224 с.- (Готовимся к ЕГЭ).
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах /В.В. Кириллов. – М.: ЭКСМО, 2014. -320 с. – (Наглядно и доступно).
- Контрольно – измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно – измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс/Сост. К.В. Волкова.- 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно –измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. –(Контрольно-измерительные материалы).
- Крамаров, Н.И. История, 10 – 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: задания с кратким ответом. Экспресс – тренинг: учебно – методическое пособие / Н.И. Крамаров. – Изд. 3 –е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 256 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
- Кужель, С.И. История / С.И. Кужель. – Москва: Эксмо, 2017. – 192 с.
- Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах /И.Н. Кузнецов. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 187 с.
- Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: 5 – 11 классы. ФГОС/ Р.Н. Лебедева. –М.: Издательство «Экзамен», 2016. -95 с. (Серия «Справочник»).
- Маркин С.А. Обществознание в схемах и таблицах/С.А. Маркин. - М.: Омега-Л :Книжкин Дом, 2015. – 160 с.
- Нагаева Г. История России в схемах, терминах, таблицах /Г. Нагаева. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93 с. –(Библиотека школьника).
- Пазин Р.В. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задание С1 – С3). 200 источников, 600 заданий; учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 320 с.- (Готовимся к ЕГЭ).
- Пазин Р.В. История. 10 – 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4 – С5): учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 304 с.- (Готовимся к ЕГЭ).
- Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ. 10 – 11 классы. 150 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. Справочник для систематизации и повторения курса. Задание 6: историческое сочинение: учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 3-е, доп. - Ростов н/Д: Легион, 2014. – 327 с.- (Готовимся к ЕГЭ).

- Пазин Р.В. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древнейших времен до конца XIX века. Текущий контроль, промежуточная аттестация, подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие /Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 176 с.- (Готовимся к ЕГЭ).
- Семке Н.Н. Обществознание/ Н.Н. Семке. – Москва: Эксмо, 2015. – 195 с. - (Супермобильный справочник).
- Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И.
- Соловьев Я.В. История: Россия в XX - начале XXI века (1945 – 2010 гг.): Новый экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / Я.В. Соловьев. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 155 с.
- Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: X – XVIII века /М.Н. Чернова –3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен». 2015. – 350 с. (Серия «ЕГЭ.Полный курс»)
- Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: XIX–X века /М.Н. Чернова – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен». 2015. – 270 с. (Серия «ЕГЭ.Полный курс»)

Перечень Интернет ресурсов и других информационных источников:

- <http://www.shpl.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://musei-online.blogspot.ru/>
- <http://rosolymp.ru/>
- <http://future4you.ru>
- <http://3.olimpiada.ru>
- <http://www1.ege.edu.ru/online-testing>
- <http://ege.yandex.ru/>
- <http://istorya.pro/>
- <http://istorya.ru/forum/index.php?act=idx>
- <http://historiae.borda.ru/>
- <http://istorya.pro/mul'timediynaya-karta-velikoy-otechestvennoy-voyny-t.html>
- <http://pedsovet.alledu.ru>
- <http://www.zavuch.info/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://1september.ru/>
- 6. Презентации
- 7. Тесты по Истории.(диск)
- 6. Справочник для старшеклассников по Истории (диск)
- 7. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век (диск)
- 8. Большая энциклопедия России (диск)
- 9. С.М. Соловьев. Аудиокнига I. История России с древнейших времен.диск
- 10. Репетитор 2008 по истории Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа.
- 11. Белые генералы. П.Н. Врангель. Авторы К .Александров, М. Лобанова.
- 12. CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Интернет-ресурсы по истории края и современному развитию Мурманской области.

- Мурманск. Битва за Арктику. Документальный фильм. Режим доступа: <http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/9244-murmansk-bitva-za-arktiku.html>
- Великая Отечественная война на Кольском Севере. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=3&tmpl=component>
- Военный Мурман. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/vov8.html>
- Воину-освободителю – СЛАВА! 1941-1945. Материалы Государственного архива Мурманской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/>
- Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://iremember.ru/>
- Кольский Север. Электронная библиотека. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kolanord.ru/>
- Мурманск и мурманчане минувших лет. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.murmanarchiv.ru/index.php/component/flippingbook/?view=book&id=11&tmpl=component>
- Мурманск – город-герой // Герои страны. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.warheroes.ru/Murmansk.asp/>
- Три года до осени. Документальный фильм. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://dokumentalka.ru/load/istoricheskie/tri\\_goda\\_do\\_oseni\\_2014/11-1-0-13178](http://dokumentalka.ru/load/istoricheskie/tri_goda_do_oseni_2014/11-1-0-13178)

# 8. Календарно – тематическое планирование по истории на 2018 – 2019 учебный год.

## 10 класс.

### 1. История как наука (2 часа).

№	Дата	Тема урока	Тип (форма) урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы организации учебной деятельности	Материально – техническое обеспечение
1		История как наука.	Урок изучения нового материала	Знать: особенности истории как науки; понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира; основные исторические дисциплины; классификацию источников. Уметь: классифицировать источники, характеризовать различные виды исторических источников.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы к ЕГЭ, презентации.
2		История как наука.	Комбиниров. урок	Знать: различные концепции исторического развития; принципы и способы периодизации всемирной истории. Уметь использовать понятия «рост», «развитие», «прогресс» в комментариях к учебному тексту.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы к ЕГЭ, презентации.

### 2. Древнейшая история человечества. (2 часа).

3		Древнейшая история человечества	Урок - практикум	Уметь: характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы к ЕГЭ, презентации.
4			Урок -	Уметь: выявлять причины, сущность и	Фронтальная.	Учебник,

			практику м	результаты неолитической революции.	Индивидуальная .	таблицы, CD, учебно- методические материалы к ЕГЭ, презентации.
--	--	--	---------------	-------------------------------------	---------------------	--

3. Цивилизации древнего мира и средневековья (10 часов).

5		Цивилизации Древнего Востока.	Лекция	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права Определять мировоззренческие особенности человека древности и их причины	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации.
6		Цивилизации Древнего Востока.	Практику м.	Знать: античные цивилизации Средиземноморья; специфику географических условий и специфику этносоциального состава; полисную структуру. Причины расцвета полиса и его гибели. Уметь: определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.	Фронтальная. Индивидуальная . Парная.	Учебник, Карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации.
7		Античные цивилизации Средиземноморья.	Комбиниров. урок	Знать, что следует понимать под античным миром, какое влияние оказали географические факторы на развитие античных обществ. Уметь называть основные черты и признаки полиса. Уметь называть достоинства и недостатки государственной системы. Уметь перечислять основные достижения в области философии, образования, литературы, искусства, культуры.	Фронтальная. Индивидуальная . Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации.
8		Расцвет и закат	Комбини	Уметь объяснять, как на экономическое развитие	Фронтальная.	Учебник,

		демократии в Древней Греции.	ров. урок	полисов влияли географические факторы, чем современная демократия как форма правления отличается от древнегреческой. Уметь объяснять ценность деятельности Перикла для Древней Греции, чем был вызван кризис IV в. до н. э., в чем исторический феномен Александра Македонского.	Индивидуальная	карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации.
9		Римская республика и империя.	Комбини ров. урок	Уметь характеризовать различия в экономическом и политическом развитии Греции и Италии, в чем причины активной внешней политики Италии. Какие мероприятия способствовали укреплению империи.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации.
10		Христианские средневековые цивилизации в Европе.	Комбини ров. урок	Знать аргументы к утверждению, что средневековое общество возникло под воздействием двух факторов: античного и варварского. Значение деятельности Карла Великого. Вассально – ленные отношения. Уметь объяснять какие причины вызвали быструю экспансию христианской церкви, в чем роль монашества. Уметь объяснять притязания римских пап на светскую власть.	Фронтальная. Парная.	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
11		Византия и Восточная Европа.	Практику м	Уметь определять роль влияния Византии, различать социокультурное и политическое влияние. Комментировать мировоззренческие особенности католицизма и православия. Знать Свод Юстиниана и другие основные достижения Византийской империи. Уметь перечислять государства, перенимающие христианство по византийскому образцу.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
12		Возникновение исламской	Лекцияс элемента	Уметь аргументировать, почему ислам, как и христианства, считается мировой религией, в чем	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, таблицы, CD,

		цивилизации. Страны Востока.	ми беседы.	значение столкновения двух миров, почему с неизбежностью распадаются крупные империи. Уметь выявлять основные различия государственного управления стран Азии и Европы. Знать в чем неповторимость развития Индии, Китая, Японии в Средние века, каковы общие черты этих цивилизаций.	.	учебно-методические материалы, презентации
13		Человек, государство, церковь в XI–XV вв. Культура Средневековья.	Комбини ров. урок	Уметь сравнивать античную и средневековую картину мира. Знать основные политические изменения в Европе XI–XV вв. Иметь аргументированное мнение по поводу механизма складывания централизованных государств в Европе. Знать причины. Породившие сословные представительства в средневековых государствах Европы. Уметь характеризовать отношения светской и церковных властей на протяжении Средневековья. Уметь давать необходимые пояснения всему крестоносному движению (причины, характер, итоги, последствия)	Фронтальная. Индивидуальная Групповая.	Учебник, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
14		Древний мир и Средние века	Урок - зачет	Уметь использовать полученные знания при выполнении заданий с выбором правильного ответа из 4 предложенных вариантов, определение 2 -3 правильных ответов из 5 -6 предложенных вариантов. Уметь работать с историческим источником ( время создания, авторство, описываемые события, отношение автора и т.п.)	Индивидуальная .	Учебно-методические материалы (тест).

7.История России – часть всемирной истории (2 часа).

15		Особенности становления развития Российской	Лекция.	Знать основные особенности истории народов мира, государств. Выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории	Фронтальная. Индивидуальная .	Таблицы, CD, учебно-методические
----	--	---	---------	---	-------------------------------------	----------------------------------

		цивилизации.		России в сравнение её с мировой и европейской истории. Определять комплекс причин отличий исторического пути России.		материалы (тест), презентации
16		Место России в мировой истории	Семинар	Понимать принципы и способы периодизации Всемирной истории. Уметь подбирать аргументы, характеризуя место России в мировой истории	Фронтальная. Индивидуальная	Таблицы, CD, учебно-методические материалы (тест), презентации

8. Народы и древнейшие государства на территории России. (4 часа).

17 - 18		Освоение Евразии	Лекция Практику м	Уметь анализировать историческую информацию. Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Фронтальная. Индивидуальная Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
19 - 20		Восточнославянские племенные союзы и их соседи. VI – IX вв	Лекция Семинар	Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Знать причины и факты. Уметь устанавливать причинно-следственную связь: родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство. Уметь представлять результаты обучения в форме проекта, рецензии	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

9. Русь в IX- начале XII вв. (4 часа).

21		Происхождение государственности у восточных славян.	Комбинированный урок.	Собеседование по Д.з. Знать: основные термины; причины возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD,
----	--	---	-----------------------	---	--------------------------------	------------------------------



				по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. Использование навыков при критическом восприятии информации.		учебно-методические материалы, презентации
22 - 23		Киевская Русь.	Лекция Практикум	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца X в. Давать ей оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности.	Фронтальная. Индивидуальная. Возможна парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
24		Христианская культура и языческие традиции Руси.	Урок-консультация, зачет	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения. Уметь различать факты и мнения, описания и объяснения.	Фронтальная. Индивидуальная.	Карты, учебно-методические материалы.

#### 10.РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV вв. ( 8 часов).

25 - 26		Причины распада Древнерусского государства. Русские княжества в XI-XIII вв	Лекция Практикум	Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Уметь сравнивать Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества с Новгородской республикой (с. 70).	Фронтальная. Индивидуальная. Групповая или парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы,
---------	--	---	---------------------	--	--	---

						презентации
27 - 28		Монгольское нашествие. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Лекция Практику м	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
29 - 30		Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв.	Лекция Практику м	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV- начала XV вв. Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины последствия Куликовской битвы. Характеризовать Ивана III как первого "великого князя Всея Руси". Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально- экономических отношений в русском обществе.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
31		Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII– середине XV вв.	Семинар	Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные ее достижения. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
32		Русские земли и княжества в XII–	Урок - зачет	Знать: основные понятия и закономерности темы, проводить поиск исторической информации в	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты,

		середине XV вв.		источниках разного типа. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	.	таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
--	--	--------------------	--	--	---	--

4. Новое время: эпоха модернизации (10 + 1 резервный час)

33		Новое время. Эпоха Возрождения в Западной Европе	Комбини рованный урок	Владеть понятиями «Новое время», «модернизация». Выявлять причины и признаки модернизации. Знать периодизацию, уметь перечислять предпосылки Нового времени. Уметь называть основные отличия в развитии Запада и Востока в Новое время. Знать роль эпохи Возрождения в подготовке к переходу человечества в новую эпоху. Характеризовать новое понимание истории и рождение политической науки. Гуманизм и индивидуализм эпохи Возрождения.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
34		Реформация и религиозные войны в Европе.	Лекция	Знать предпосылки, причины, суть Реформации, уметь объяснять и аргументировать принцип «чья страна – того и вера». Знать основные направления протестантского движения и их идеологов. Уметь объяснять итоги Реформации в основных сферах жизни общества.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
35		Английские революции.	Практику м	Знать основные понятия, даты, имена. Уметь называть основные причины Английской революции, какое значение имели религиозные воззрения, какие внутренние противоречия привели к гражданской войне, как было преобразовано английское общество, чем новая монархия отличалась от дореволюционной. Уметь показать в чем суть аграрного и	Индивидуальная , возможна парная. Фронтальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации

				промышленного переворотов, каковы их последствия для английской экономики и всего мира.		
36		Французская революция конца XVIII века.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать «старый порядок» во Франции, роль Просвещения и просветителей в подготовке Французской революции. Знать основные этапы и события Французской революции. Уметь охарактеризовать все стороны исторического значения французской революции.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
37		Наполеоновская эпоха.	Лекция с элементами практической работы	Уметь объяснять для каких целей Наполеон возродил монархию и империю, стал творцом нового правового порядка. Определить, позитивный или негативный характер имело влияние Наполеоновской империи на европейские государства, почему Наполеону не удалось совладать с Англией.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
38		Образование США и американская система государств.	Практикум.	Знать названия 13 английских колоний в Северной Америке, уметь называть предпосылки и причины американской войны за независимость, обстоятельства обеспечившие успех. Уметь доказать, что война за независимость была одновременно американской революцией. Знать основные страны Латинской Америки, получившие независимость в XIX в., уметь характеризовать итоги войны за независимость для дальнейших судеб стран Латинской Америки. В чем различие факторов, влияющих на образование США и свободных стран Латинской Америки.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
39		Европейские революции XIX в. и образование единых	Комбинированный урок.	Знать: основные понятия и закономерности темы, основные даты. Знать судьбу революций 1820 – 1823 гг. в Южной Европе. Знать историческое	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD.

		национальных государств.		значение решений Священного союза. Знать, какие изменения в политической сфере были вызваны этой революцией 1830 -1832 гг. как во Франции, так и во всей Европе. Уметь называть общие черты революций конца 40-х годов во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии и особенности каждой из них. Знать аргументы к утверждению о том, что Италия и Германия объединялись «сверху». Знать международное значение событий «Парижская коммуна» 1870-1871гг.	Групповая.	
40		Основные этапы развития европейской культуры.	Практику м.	Уметь давать характеристики каждому из художественных стилей: барокко, классицизм, неоклассицизм, ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, знать выдающихся творцов каждого из направлений.	Фронтальная. Индивидуальная. Парная.	Учебник, CD, учебно-методические материалы, презентации
41		Американский феномен.	Комбинированный урок.	Знать основные понятия, даты и выводы темы. Уметь охарактеризовать развитие США после Войны за независимость. От экономики, построенной на торговле, к промышленной экономике и емкому внутреннему рынку. «Джефферсоновская демократия», доктрина Монро и экспансия. Уметь называть основные характеристики Севера, Юга и Запада. Знать причины Гражданской войны, основные ее этапы, историческое значение победы Севера. Итоги Реконструкции.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
42		Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Урок практику м	Знать: западная цивилизация в процессе глобальной экспансии превратилась в доминирующую культурную силу планеты; в процессе колониальной экспансии создала свои оплоты во многих частях света. Уметь охарактеризовать степень зависимости стран	Фронтальная. Групповая	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы,

				Востока: Оттоманской империи с финансовой зависимостью, колонии Индии, Китая со сферами влияния, Японии с «просвещенной цивилизацией».		презентации
43p		Новое время: эпоха модернизации.	Зачет.	Знать основные понятия, даты, персоналии. Уметь использовать полученные знания и умения при решении исторических задач и выполнении заданий. Уметь работать с текстом.		

1.1 Российское государство во второй половине XV - XVII вв. (9 + 1 час резерва) 10 часов.

44		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского ига. Характеризовать Ивана III как первого "великого князя Всея Руси". Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
45 - 46		Реформы середины XVI в.	Лекция Практикум	Знать: годы двух периодов правления Ивана Грозного; годы опричнины; введения патриаршества. Уметь: излагать суждения о подходах, лежащих в основе оценок событий; сравнивать исторические события, определять в них общее и особенности. Развивать навык составления схем.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
47		Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI в.	Семинар	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

				системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации		
48		Причины и характер Смуты.	Комбинированный урок	Знать: основные даты, имена, события изучаемого периода. Уметь: характеризовать политику Бориса Годунова; определять причины Смуты; давать оценку событиям, связанным с Лжедмитриями; характеризовать сущность семибоярщины; причины национального подъема и подвиг народа во главе с Мининым и Пожарским.	Фронтальная. Индивидуальная. . Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
49		Первые Романовы.	Комбинированный урок	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления, формирования сословий. Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство»	Фронтальная. Индивидуальная. .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
50		Хозяйство и сословия: «Бунташный век»	Практикум.	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство».	Индивидуальная. . Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
51		Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	Комбинированный урок	Уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего	Фронтальная. Индивидуальная. .	Учебник, карты, таблицы, CD,

		Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны		существования – самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь. Углубить свои знания о понятиях «крестьянская война» и «восстание». Понять, что любая крестьянская война наносит удар по феодальному строю.		учебно-методические материалы, презентации
52		Культура и быт XVIIв	Комбинированный урок	Уметь видеть и демонстрировать на примерах борьбу двух культур : культуры господствующего класса и народных масс. Знать: наиболее характерные явления культурного развития страны в XVII веке. Показывать борьбу передовых тенденций (распространение научных знаний и просвещения, антифеодальная, антицерковная направленность) против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных устоев.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
53р		Российское государство во второй половине XV --XVII вв.	Конференция-дискуссия	Знать основные понятия и закономерности темы. Уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, доклада, сообщения, уметь отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

12 Россия в xviii - середине XIX вв. (9 + 2 ч. резерва) 11 часов

13. Россия во II половине XIX - начале XX в. (3 часа резерва.)

54		Петровские преобразования.	Лекция	Знать: основные направления преобразований Петра I; основные его реформы и их содержание. Особенности реформ Петра I, какие противоречия возникли в России в результате реформ; новые понятия, появившиеся в России вначале XVIIIв. в сфере экономики и государственного управления.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы,
----	--	----------------------------	--------	--	-------------------------------	---



						презентации
55		Внешняя политика Петра. «Культурная революция» в России.	Практикум	<p>Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия. Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу. Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру.</p> <p>Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение. Высказать свое отношение к характеристике Петра I, данной В.О. Ключевским, «Подвижной хозяин -чернорабочий, самоучка, царь-мастеровой»</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации.
56		Россия в период дворцовых переворотов.	Комбинированный урок	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Знать насущные общественные проблемы.</p> <p>Сравнивать характер правления Петра I и его преемников</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
57		Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Крестьянская война.	Лекция	<p>Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, Пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов. Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий.</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
58		Внешняя политика России в XVIII в.	Практикум	<p>Иметь свое аргументированное мнение по вопросу: имперская политика – это зло или благо</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты,

		Царствование Павла I.		для России? Знакомство с крупнейшими военными деятелями России. Уметь искать и сочетать при использовании информацию из различных источников.	.	таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
59		Культура России XVIII в.	Семинар	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
60		Особенности экономического развития в конце XVIII- первой половины XIX в. Реформы Александра I.	Лекция	Знать особенности экономического развития России. Понимать особенности управления Александра I. Уметь характеризовать социально-политическое положение России в начале XIX в.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
61		Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	Комбинированный урок.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Уметь анализировать программные документы движения декабристов. Составить свою оценку восстанию декабристов и его роли в истории, знать аргументы в доказательство своей позиции.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
62		Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кавказская война.	Лекция	Характеризовать личность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический. Уметь анализировать ход войны. Знать предпосылки, причины и	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

				последствия поражения России		материалы, презентации
63p		Общественное движение в годы царствования Николая I. Культура России в первой половине XIX века.	Практикум	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы. Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
64p		Россия с древнейших времен до середины XIX вв.	Урок зачет	Знать основные закономерности, выводы, даты, персоналии, уметь применять знания в предложенных ситуациях и заданиях.	Индивидуальная.	Тексты контрольного тестирования.
65p		Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг.	Комбинированный	Знать аргументы о необходимости отмены крепостного права. Уметь доказать буржуазный характер реформ Александра II. Знать, какие стороны общественной жизни не были затронуты реформами.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
66p		Общественное движение середины 50 – начале 80-х гг. XIX века.	Комбинированный	Знать основные понятия и термины. Знать причины, определившие раскол общественного движения в 50-х годах 19 века. Уметь объяснить, какие причины привели к появлению разночинцев. Знать основные направления в народничестве. Три течения в народничестве. «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Цареубийство и период правительственной реакции. Контрреформы Александра III.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
67p		Россия во II половине XIX -	Урок - зачет	Знать: основные понятия и закономерности темы	Индивидуальная.	карты, таблицы, CD,

		начале XX в.				учебно-методические материалы, презентации
68p		История России от истоков до середины XIXв (Резерв)	Повторительно-обобщающий урок.	Знать: основные понятия и закономерности темы	Фронтальная	карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

## 11 КЛАСС.

2019 – 2020учебный год.

Всеобщая история

5.От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов) 3 часа.

1		Пути развития индустриального общества. Ведущие страны мира в начале XX в.	Лекция	Знать: термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса; промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, фермерство, территориальный раздел мира, реформизм, либерализм; противоречия развития монополистического капитализма, социальную структуру индустриального общества, тенденции ее изменения, ее особенности в России. Иметь свою точку зрения по вопросу о модели ускоренной модернизации в России.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
2		Национально-освободительные	Практикум	Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки,	Индивидуальная	Учебник, карты,

		движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXв.		панисламизм; использовать принципы причинно – следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Парная.	таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
3		Система международных Отношений в 1900-1914 гг.	Комбинированный урок.	Знать: экономические причины обострения межгосударственных противоречий; факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, Тройственный союз, Антанта.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

13.Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (6 + 2 час рез.) 8 часов

4		Россия во второй половине XIX века.	Лекция	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать причины и следствия буржуазных реформ, принципы развития экономики страны в пореформенный период; причины идейного размежевания и появления разночинцев; утопических социалистов из народников. Определить свое отношение к контрреформам Александра III.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
5		Россия во второй половине XIX века.	Практикум	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD,

				<p>текста параграфа и статистических данных анализировать причины и следствия буржуазных реформ, принципы развития экономики страны в пореформенный период; причины идейного размежевания и появления разночинцев; утопических социалистов из народников. Определить свое отношение к контрреформам Александра III.</p>		учебно-методические материалы, презентации
6		Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Утверждение капиталистической модели экономического развития.	Комбиниров. урок	<p>Знать фактический материал по теме. Знать понятия: инвестиции, многоукладная экономика, отруб, хутор, крестьянская община, чересполосица, круговая порука. Уметь объяснять термины: модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Уметь различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
7		Социально – политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	Комбиниров. урок	<p>Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Знать: эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм. Уметь: анализировать причины революции, расстановку политических сил, причины поражения; давать характеристику третьеиюньской политической системе; анализировать двойственную внутреннюю политику Николая II; анализировать революционное и общественное движение.</p>	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
8		Внешняя политика самодержавия с	Комбиниров.	<p>Владеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Знать:</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты,

		конца XIX века до Первой мировой войны.	урок	Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений. Уметь анализировать успехи России на основных направлениях внешней политики; причины поражения в русско-японской войне; процесс складывания военно–политических блоков.	.	таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
9		Культура России в конце XIX - начале XX вв.	Семинар	Знать имена крупнейших представителей русской культуры конца XIX - начале XX вв. Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь: характеризовать причины и формы развития системы образования; новаторские тенденции в развитии художественной культуры; проанализировать культуру декаданса как отражение духовного кризиса в конце XIX - начале XX вв.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
10		Первая мировая война.	Лекция	Знать основные понятия: мировая война, Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война.  Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
11p		Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.	Практику м.	Знать понятия: пацифизм, «революционное пораженчество» Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников. Уметь устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
12p		Россия во второй	Зачет	Знать: основные понятия, события, даты,	Индивидуальная	Учебник,

		половине XIX - начале XXвв		персоналии, причинно – следственные связи, закономерности темы	.	карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
--	--	-------------------------------	--	---	---	--

5.От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов - №№ 1-3,10) 2 часа.

13		Образование национальных государств в Европе	Комбини рованный	Знать понятия: Триалистическая федерация, Веймарская республика, Коммунистический Интернационал. Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
14		Послевоенная система междуна- родных	Комбини рованный	Уметь работать с историческими документами, критически анализировать источник исторической информации	Фронтальная. Индивидуальная . Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации

14. Революция 1917 г. и гражданская война в России (4 +1 час рез.) 5 часов.

15		Россия в 1917 году	Лекция	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь определять предпосылки, причины и последствия революций, давать им сравнительную характеристику; уметь характеризовать различные оценки данных событий. Уметь формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения. Знать основные даты, события, персоналии.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
16		Россия в 1917 году	Практику м		Фронтальная. Индивидуальная	



				Уметь определять предпосылки, причины и последствия революций, давать им сравнительную характеристику; уметь характеризовать различные оценки данных событий, аргументировано разделять одну из них.	Групповая.	таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
17		Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Лекция	Знать: основные причины, этапы и значение Гражданской войны. Уметь: давать сравнительную характеристику белого и красного движений; проводить синтез информации из различных источников; Различать в информации факты, мнения, гипотезы и теории. Уметь определять и аргументировать собственную позицию.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
18		Гражданская война. Почему победили красные?	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь определять последствия революции, давать им сравнительную характеристику; знать современные версии и трактовки данных событий, уметь аргументировать каждую из них. Уметь формулировать и аргументировать собственную позицию.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
19p		Революция 1917 года и Гражданская война.	Зачет	Знать основные даты, события, персоналии, теории, взгляды, мнения. Применять умения при анализе исторической информации, уметь различать факты, мнения, описания, объяснения.	Фронтальная. Индивидуальная	

5 .От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов - №№ 1-3,10, 13-14) 4 часа.

20		Социально-экономические и политические изменения в государствах мира в 20-е годы.	Лекция с элементами беседы	Знать особенности существования различных режимов. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; уметь различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; уметь сравнивать и анализировать предпосылки и причины выбора политических	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
----	--	---	----------------------------	--	--------------------------------	---

				режимов.		
21		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Комбини ров. урок	Уметь устанавливать причинно–следственные связи между событиями и явлениями.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
22		Общественно- политический выбор стран Европы и США.	Комбини ров. урок	Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, умение соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
23		Особенности развития государств Африки, Азии и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура.	Консульт ация Тест	Знать особенности динамики развития стран колоний, полуколоний, третьего мира. Уметь анализировать изменения, которые произошли в мировоззрении людей. Показать, как формируются массовая и элитарная культуры.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации

15. Советское общество В 1922 – 1941 гг. (4 + 1 часа рез.) 5 часов.

24		Образование СССР, годы нэпа	Комбини ров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: сравнивать предложенные варианты создания единого государства; определять причины принятия НЭПа; сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма, уметь объяснять причины свертывания нэпа; характеризовать цели советской внешней политики	Фронтальная. Индивидуальная . Групповая или парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно- методические материалы, презентации
----	--	--------------------------------	-------------------------	--	--	--

25		«Наступление социализма по всему фронту»	Комбини ров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: определять цели модернизации, ее источники, методы проведения; сопоставлять различные точки зрения на происходившие события; определять причины прихода И.В.Сталина к власти.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
26		Командная система управления СССР.	Комбини ров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь выявлять причины прихода к власти И.В.Сталина; основные признаки культа личности; функции партийно- государственного аппарата; дать характеристику «государственному социализму»; следствия массовых репрессий.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
27		Идеологические основы советского общества.	Комбини ров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь высказать и аргументировать личное мнение на итоги «культурной революции»	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
28р		Внешнеполитическая стратегия СССР в период между войнами.	Практику м Тест	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: работать с источниками, различать историческую информацию, факты, мнения, гипотезы и теории; анализировать различные взгляды и трактовки событий и явлений; демонстрировать свое аргументированное мнение. Контрольный тест на знание дат, фактов, событий.	Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

5.От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов - №№ 1-3,10,13-14,20-23) 2 часа.

29		Распад Версальско-Вашингтонской системы	Лекция	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь составлять сложную хронологическую таблицу; аргументировать свой взгляд на вопрос, зачем Сталину нужен был Договор о дружбе и границах (28.09.39 г.).	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
30		Причины Второй мировой войны и планы участников	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: аргументировать вывод о виновности обеих сторон в развязывании мировой войны; совпадение взаимных территориальных претензий стран, готовящихся к войне, объяснять причины подобных совпадений	Индивидуальная. Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

5.От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов - №№ 1-3,10,13-14,20-23,29-30) 2 часа.

#### 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 6 часов.

31		Начало войны.	Комбиниров. урок	Знать: понятия блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим. Уметь: анализировать причины неудач на начальном этапе войны; военно- стратегическое и международное значение битвы за Москву. Уметь критически анализировать источник исторической информации; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
32		Коренной перелом в ходе войны	Лекция с элементами беседы	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: сравнивать соотношение сил в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском, делать выводы; различать в информации факты, мнения, теории и гипотезы.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы,

						презентации
33		Коренной перелом в ходе войны	Практику м	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь рассказывать о втором периоде войны, используя разные источники информации; читать и заполнять карту; определять значение периода.	Фронтальная. Индивидуальная . Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
34		Тыл в годы войны	Комбини ров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать состояние советского общества в годы войны; влияние ВКП(б) и РПЦ на единство фронта и тыла; давать оценку перестройке хозяйства на военный лад, героизму тружеников и воинов, подпольному и партизанскому движению; анализировать положительное и отрицательное воздействие командной системы в годы войны.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
35		Этапы боевых действий на фронтах	Комбини ров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать события на театре военных действий 1944-1945 гг.; политику на освобожденных территориях СССР и других стран; наш вклад в скорость обретения Победы и верность договорам.	Фронтальная. Индивидуальная . Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
36		Дипломатия в годы войны. СССР и союзники	Практику м	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: проанализировать вклад в Победу всех союзников; размеры и влияние технической и материальной помощи; значение решений конференций для послевоенного мира.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
37		Итоги Великой Отечественной	Практику м Тест	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь формулировать причины и значение	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты,

		войны		Великой Победы; аргументировать свое отношение к размерам цены нашей победы.	.	таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
38		Итоги Второй мировой войны.	Конференция.	Знать основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи, различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков. Уметь критически представлять источник исторической информации; представлять результаты изучения материала в форме конспекта.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

5.От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов - №№ 1-3,10,13-14,20-23,29-30,35,38) 2 часа.

39		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Комбиниров. урок	Знать основные даты, события, персоналии: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, политика сдерживания Уметь: характеризовать «План Маршалла»; военное противостояние; формулировать основные причины и следствия военного противостояния.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
40		Международные отношения на различных этапах холодной войны	Комбиниров. урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь анализировать этапы «холодной войны», знать основные локальные конфликты.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

17. СССР в первые послевоенные десятилетия (4 + 1 час рез.) 5 часов.

41		Последние годы сталинского правления (1946-1953 гг.) Влияние «холодной войны».	Лекция с элементами беседы	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: высказывать свою точку зрения по поводу экономических дискуссий 1945-1946 гг.; анализировать цели СССР на международной арене.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
42		СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования общества.	Лекция с элементами беседы	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать борьбу после смерти Сталина; альтернативы развития страны; анализировать вклад Хрущева в развенчание культа личности Сталина; давать оценку основным реформам Н.С. Хрущева.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
43		Противоречия политики мирного сосуществования.	Комбинированный урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: перечислять цели и инициативы СССР на международной арене, какой отклик они вызывали; анализировать двойственный характер взаимоотношений СССР и стран социалистического лагеря; сравнивать внешнеполитический курс Сталина и Хрущева.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
44		Культура в сталинскую эпоху и хрущевскую «оттепель».	Комбинированный урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь сравнивать основные характеристики духовной жизни в сталинскую эпоху и в период хрущевской «оттепели».	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
45p		СССР в первые Послевоенные десятилетия.	Зачет (Пробный ЕГЭ?)	Знать основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи, различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков	Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

						материалы, презентации
--	--	--	--	--	--	---------------------------

6 Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 часов) 6 часов.

46		Система международных отношений. Политическая идеология социально-экономических процессов стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция с элементами беседы	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать современную политическую палитру мира; называть основные признаки информационного общества; характеризовать причины интернационализации экономик и формирования единого информационного пространства; анализировать сильные и слабые стороны «биполярной модели» международных отношений времени «холодной войны».	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
47		Крупнейшие западные страны в конце 40-90-х гг.	Семинар	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
48		Установление, эволюция и ликвидация коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – 80-90-х гг.	Лекция	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь перечислять причины выбора социалистического пути демократическими странами Восточной Европы; их достижения и потери на этом пути; характеризовать основные причины краха коммунистических режимов; причины активного участия в процессах глобализации.  Знать различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
49		Установление,	Практику		Индивидуальная	Учебник,



		эволюция и ликвидация коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – 80-90-х гг.	м	Уметь критически представлять источник исторической информации. Составить свою точку зрения на изучаемые события.	, групповая, парная.	карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
50		Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран в 70-90-х гг.	Комбинированный урок	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать процесс краха колониальной системы и последствия этого явления; региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
51		Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки, Латинской Америки в 50-90-е гг.	Комбинированный Урок Тест	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать процесс краха колониальной системы и последствия этого явления; региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

18. СССР в середине 1960-х - 1980-х гг.

3 часа.

52		Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	Лекция с элементами беседы	Знать основные даты, события, персоналии; основные положения концепции «развитого социализма». Уметь: анализировать суть реформ 1965 г. и причины их неудач; характеризовать преобразования в промышленности, сельском хозяйстве и социальной политике; основные положения Конституции 1977 г.; сравнивать методы борьбы с инакомыслием в 70-80-х годах	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
----	--	---	----------------------------	--	---------------------------------	---

				с предшествующими периодами государства.		
53		Внешняя политика, советская культура времен застоя, освоение космоса.	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: охарактеризовать содержание трех приоритетных задач: устранение угрозы распада социалистического лагеря, нормализация отношений Востока и Запада, политика поддержки «прогрессивных» движений и режимов во всем мире. Уметь прокомментировать политику разрядки и сформулировать свое отношение к ней. Уметь показывать: что основные решения в области культуры имели декларативный характер, как и сам «развитой социализм»; усиление администрирования в культурной сфере. Знать крупные достижения науки в области энергетики ( атомные электростанции, «Арктика»), теоретической и экспериментальной физике, химии, биологии; великие промахи проекта переброски сибирских рек, корректировка сроков космических программ, ошибочная концепция развития советской вычислительной техники.	Индивидуальная. Парная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
54		СССР в середине 1960-х - 1980-х гг	Зачет	Знать: основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи; различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

19. Советское общество В 1985 – 1991 гг. (4 часа) 4 часа

55		Стратегия ускорения	Лекция с	Знать основные даты, события, персоналии;	Фронтальная.	Учебник,
----	--	---------------------	----------	---	--------------	----------

		социально-экономического развития	элементами беседы	факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке.	Индивидуальная .	карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
56		Перестройка и гласность	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности М.С. Горбачева; характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
57		Кризис и распад советского общества	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
58		«Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Практикум Тест.	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь отстаивать свою точку зрения на итоги политики, основанной на новом политическом мышлении.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

20. Российская федерация (1991 – 2010 гг.) (5 часов + 1ч. р). 6 часов.

59		Начало кардинальных перемен в стране.	Лекция	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать начальный период становления политических партий; Конституцию РФ.	Фронтальная. Индивидуальная .	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-
----	--	---------------------------------------	--------	---	-------------------------------------	--------------------------------------

						методические материалы, презентации
60		Российское общество в годы реформ.	Лекция с элементами беседы	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: характеризовать состояние России после распада СССР; уметь сформулировать и отстаивать в дискуссии свою позицию по направлениям и результатам социально-экономических и политических реформ 1990-х г.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
61		Ситуация в стране в конце XX века.	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь: анализировать результаты курса на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе; аргументировать свою точку зрения на роль политических технологий в общественной жизни страны.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
62		Россия в начале XXI века.	Практикум	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь сравнивать задачи, которые ставились в СССР в 80-90-х гг. и в новой России; анализировать, что для России глобализация, добро или зло; аргументировать свое отношение к практикуемым методам борьбы с международным терроризмом.	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
63		Новая Россия и мир.	Семинар. Тест	Знать основные даты, события, персоналии. Уметь показать свое отношение к тенденциям современной культуры; анализировать следствия распада «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка	Фронтальная. Индивидуальная.	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы,

						презентации
64p		Российская Федерация (1991 – 2010 гг.)	Урок - зачет	Знать основные даты, события, персоналии, причинно-следственные связи, различия в трактовках и взглядах участников, современников, ученых, политиков	Индивидуальная	Контрольное тестирование по типу ЕГЭ.

6 Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 часов -№№ 46-51) 2 часа.

65		Наука, культура и спорт во второй половине XX в	Семинар	Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, концептуализм, неореализм, постмодернизм, массовая культура. Уметь: характеризовать различные роли элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации
66		Мир в началеXXI в. Глобальные проблемы человечества	Заключительный урок	Знать глобальные проблемы человечества	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник, карты, таблицы, CD, учебно-методические материалы, презентации

Резерв. (8 часов) 2 часа.

67-68p		Россия и мир в XXI веке.		Уже проведены уроки №№ 11, 12, 19,28, 45, 64	.	
--------	--	--------------------------	--	--	---	--

## **10.КИМ, НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Все эти виды работы контролируются КИМами тренировочных и контрольных материалов ЕГЭ.

#### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или ответ полностью отсутствует

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

#### **Критерии оценки тестовой работы**

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом):

Критерии оценок:

Оценка «5»: 16 + 4 (80 - 100 % от общего числа баллов)

Оценка «4»: 14 + 3 (70 - 75 % от общего числа баллов)

Оценка «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 % от общего числа баллов)

Оценка «2»: менее 50% от общего числа баллов