

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по экономике (профильный уровень)
среднего общего образования
для 10 – 11 классов.

Программа рассчитана на 2 года обучения (136 часов.)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Экономика.
Профильный уровень. 10-11 классы Автор: Р.И. Хасбулатов

Разработчик рабочей программы ____Н.П. Никитина, О.В. Подногина ____

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол №_5_ от
21.05_.2018_ г.

Руководитель МО
_____/ Н.Ф.Манакова_ /

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол №_6_ от
30.05_.2018_ г.

Руководитель
методического совета
_____/ О.Н.Присада_ /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ №_124/27-о_

от _31_.08_.2018_

2018

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10. 2017 № 1245).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения (<http://iro51.ru/novosti/1242>).
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году.
- основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школы № 5» (далее – Школа, МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты);

- учебный план Школы;
- примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень), авторской программы «Экономика. Профильный уровень. 10 – 11 классы» Р.И. Хасбулатова.

В учебно-методический комплект входят:

- Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2011. – 160 с. – (В помощь школьному учителю)
- Акимов, Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учрежд. и студентов колледжей и вузов различного профиля. /Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 4-е изд. исп. и доп.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 368 с.
- Акимов, Д.В. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. /Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 5-е изд. исп. и доп.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 368 с.
- Михеева, С.А. Практикум по экономике: Уч. пособие для учащихся 1- -11 классов общеобразоват. орган. Углубленный уровень /С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 160 с.
 - Экономика: Практикум для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманитар. профиля/А.Я. Линьков, С.И.Иванов, М.А. Скляр и др. под общей редакцией А.Я. Линькова. – 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 112 с.
 - Экономика: Методическое пособие для учителя 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманитар. профиля/А.Я. Линьков, С.И.Иванов, М.А. Скляр и др. под общей редакцией А.Я. Линькова. – 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 128 с.
 - Савицкая Е.В.Уроки экономики в школе: В 2 кн. КН. 2: Пособие для учителя. – 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2006.– 448 с.
 - Микро-, макроэкономика. Практикум / Под общ. ред. Ю.А. Огибина. –СПб.: «Литера плюс», «Санкт-Петербург оркестр», 1994. – 432 с.
 - Словарь терминов и понятий по обществознанию /автор-составитель А.М. Лопухов; вступительное слово А.С. Стрельцов. -4-е изд. – М.:Айрис-пресс,2010. -448(От А до Я).

Цели

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10, 11 классов занимающихся по программе профильного курса экономики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает последовательность изучения экономических вопросов по логике учебника.

3.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. Рекомендуются изучать экономику в X и XI классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

4. Основное содержание. (68 ч. + 68 ч.)

Часть 1. Основные концепции экономики 11 час + 1 час резерва.				
1.	Введение в экономику	2 ч.	Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее	10 класс §1, уроки

			предмет. Экономические модели. <i>Предпосылка рационального поведения.</i> Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.	1,2. 2 часа
2.	Альтернативная стоимость и факторы производства.	4 ч.	Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.	10 класс §2, уроки 3-6 4 часа
3.	Специализация, обмен, абсолютные и относительные преимущества.	3 ч	Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и <i>причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.</i> Последствия и издержки инфляции.	10 класс. 2 часа §22 Уроки №№. 37-38 11 класс 1 урок §15, № 44
4.	Экономические системы, собственность, рационализация и стимулы.	2 ч.+ 1 ч.р.	Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.	10 класс. 2 часа §§3- 4 Уроки №№ 7-8 11 класс §15 Урок №45р. 1 час
Часть 2. Микроэкономика. 38 часов + 2 часа резерва.				
Раздел I. Спрос и предложение. 8 часов + 1 час резерва.				
1.	Спрос	4 ч.	Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный	10 класс. 4 часа. §§5, 6, уроки №№ 9-12

			спрос. <i>Эффекты Гиффена и Веблена.</i> Факторы, формирующие спрос. <i>Эластичность спроса по цене.</i> <i>Точечная и дуговая эластичность.</i> <i>Эластичный и неэластичный спрос.</i> <i>Эластичность спроса по доходу.</i> Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. <i>Перекрестная эластичность спроса.</i>	
2.	Предложение	2 ч.	Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. <i>Эластичность предложения по цене.</i> Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.	10 класс. 2 часа. §§7, 8. Уроки №№ 13-14
3.	Рыночное равновесие.	2ч. + 1 ч. р.	Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.	10 класс. 3 часа. §§9- 11 Уроки №№ 15- 16, 17р
Раздел II. Фирма. Теория производства. 8 часов				
1.	Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль	3 ч.	Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. <i>Амортизацион- ные отчисления.</i> Выручка. Бухгалтер- ская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. <i>Необратимые издержки</i>	10 класс, 3 часа. §29. Уроки №№ 56-58
2.	Фирма. Теория производства.	5 ч.	Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i>	10 класс, 5 часов. §§27-28. Уроки №№ 51-55

			<p>Закон убывающей отдачи.</p> <p>Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и <i>предельные издержки</i>.</p> <p>Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. <i>Эффект масштаба</i>.</p> <p><i>Предельная выручка фирмы.</i></p> <p><i>Максимизация прибыли.</i></p>	
Раздел III. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры. 10 часов.				
1.	Совершенная конкуренция	3 ч.	<p>Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, <i>максимизация ее прибыли</i>. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p>Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p>Рынки, близкие к совершенной конкуренции.</p>	<p>10 класс, 3 часа. §12, уроки № № 18-20</p>
2.	Монополия	3 ч.	<p>Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России.</p> <p>Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>Монопольная прибыль. <i>Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.</i></p>	<p>10 класс. 3 часа. § 13 Уроки № №21-23</p>
3.	Монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, антимонополистическое законодательство.	4 ч.	<p>Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).</p> <p>Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. <i>Монополия. Простейшая модель монополии. Особенности ценообразования в условиях монополии.</i></p> <p><i>Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня концентрации в отрасли.</i></p> <p>Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. <i>Политика</i></p>	<p>10 класс, 2 часа. §14 Уроки №№ 24-25</p> <p>11 класс §12 2 часа. №№ 36-37.</p>

			защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.	
Раздел IV. Рынки факторов производства. 6 часов + 1 час резерва.				
1.	Рынок труда.	3 ч.	Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.	10 класс, 3 часа. §15 – 16. Уроки №№ 26 - 28
2.	Рынок капитала и земли.	3 ч. + 1 ч. р.	Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала. Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента	10 класс, 4 часа. §17 -18. Уроки №№ 29– 31, 32р
Раздел V. Несостоятельность рынка и государственное регулирование. 6 часов.				
1.	Общественные блага	2 ч.	Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления. Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.	11 класс. 2 часа. §5 Уроки 11-12.
2.	Внешние эффекты	2 ч.	Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.	11 класс. 2 часа. §16, №№47-48
3.	Распределение доходов	2 ч.	Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.	11 класс. 2 часа §§1-4, уроки 1-2.
Часть 3. Макроэкономика и международная экономика. 39 ч. + 1 часа резерва.				
Раздел I. Инструменты макроэкономики. 11 часов + 1 час резерва.				

1.	Предмет и особенности макроэкономического анализа	1 ч.	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. <i>Агрегирование</i> . Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.	11 класс. 1 час. §10, урок № 27.
2.	Валовой внутренний продукт.	4 ч.	<i>Понятие системы национальных счетов</i> . Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	11 класс. 4 часа. §14, уроки №№ 28-30, 33.
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	3 ч.	Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения	11 класс. 3 часа §11, Уроки №№ 31, 32, 34.
4.	Деньги и банки.	3 ч. + 1 ч.р.	Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. <i>Денежные агрегаты</i> . Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.	10 класс. 4 часа. Уроки №№ 33 -36р. §§19 -21
Раздел II. Макроэкономические проблемы. 11 часов.				
1.	Инфляция	3 ч.	Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и <i>причины</i> . <i>Инфляция спроса и инфляция предложения</i> . <i>Дефляция</i> . Последствия и издержки инфляции.	11 класс. 3 часа §13, Уроки №№ 39, 40, 41.
2.	Безработица	3 ч.	Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость	11 класс. 3 часа

			и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости	§§5-7 Уроки 17-19
3.	Экономический рост и развитие	3 ч.	Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.	11 класс. 3 часа. §§12-13, Уроки №№ 35, 38, 42.
4.	Экономические циклы.	2 ч.	Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.	11 класс. 2 часа §14 Урок №№ 43, 46.
Раздел III. Макроэкономическая политика. 7 часов.				
1.	Денежная политика	3 ч.	Что такое макроэкономическая политика. <i>Кредитные деньги или как банки «делают деньги».</i> Обязательные резервы. <i>Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.</i>	10 класс §23 2 часа Уроки №№ 39-40 11класс §6,1 час. Урок 13.
2.	Фискальная политика	4 ч.	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.	11класс. 4 часа Уроки №№ 14-16, 20. §§6-7.
Раздел IV. Международная экономика 10 часов				
1.	Международная торговля	4 ч.	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). <i>Россия и ВТО. Региональная интеграция.</i>	11 класс. 4 часа §17. Уроки №№ 49-52.
2.	Международные финансы.	4 ч.	<i>Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы</i>	11 класс, 4 часа §§18-19. Уроки №№ 53-56
3.	Глобальные	2 ч.	Понятие глобализации, ее	11 класс.

	экономические проблемы.		выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.	2 часа §24. Уроки №№ 65-66.
Часть 4. Прикладная экономика. 38 часов, из них 4 часа за счет резерва.				
Раздел I. Бизнес. 16 часов + 1 час резерва.				
1.	Предпринимательство и предприниматели.	2 ч.	Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.	11 класс. 2 часа §1, Уроки 3-4
2.	Предприятия и их организационные формы	4 ч.	Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.	10 класс. 4 часа. §27 Уроки №№ 47-50
3.	Менеджмент	4 ч.	Понятия менеджмента и менеджера. <i>Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.</i>	10 класс. 4 часа. §§ 30 –31 Уроки №№ 59-62
4.	Маркетинг	4 ч.	Понятие маркетинга. <i>История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта</i>	10 класс. 4 часа. §§32-33 Уроки №№ 63- 66
5.	Бизнес-план	2 ч. + 1 ч. р.	<i>Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.</i>	11 класс. 3 часа §§2-3, Уроки5-6, 7р.
Раздел II. Финансы. 10 часов + 1 час резерва.				
1.	Финансирование бизнеса. Ценные бумаги.	6 ч.	Финансы и <i>финансовые институты</i> . Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние. Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий.	10 класс. 4 часа §§24 – 25 Уроки №№ 41-44

			<i>Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды</i>	11 класс §8. 2 часа. Уроки №№ 21-22
2.	Страхование	2 ч.	<i>Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России</i>	10 класс. 2 часа. §§26 Уроки №№ 45-46
3.	Учет	2 ч. + 1 ч. р.	<i>Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).</i>	11 класс. 3 часа §§3-4, уроки 8-9, 10 р.
Раздел III. Российская экономика. 8 часов + 2 часа резерва.				
1.	Становление рыночной экономики в современной России	4 ч.	<i>Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ</i>	11 класс. 4 часа. §8-9. Уроки №№ 23-26
2.	Современная российская Экономика	4 ч. + 2 ч. р.	<i>Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста. Решение ЕГЭ заданий</i>	11 класс. 6 часов. §§21-23, Уроки №№ 57-60, 63-64.
Резервное время. 6 часов.(8часов использованы в 10 классе – 17, 32, 36 уроки; в 11 классе– 7, 10, 45, 63, 64 уроки).				
1.	Современная экономика.	1 ч.	Решение ЕГЭ заданий в 10 классе.	10 класс Урок № 67
2.	Современная экономика.	1ч.	Решение ЕГЭ заданий в 10 классе.	10 класс Урок № 68
3.	Современная экономика	1 ч.	Решение ЕГЭ заданий в 11 классе.	11 класс Урок № 61.
4.	Современная экономика	1ч.	Решение задач ЕГЭ в 11 классе.	11 класс Урок № 62
5.	Современная экономика	1 ч.	Решение задач ЕГЭ в 11 классе.	11 класс Урок № 67.
6.	Современная экономика	1 ч.	Решение задач ЕГЭ в 11 классе.	11 класс Урок № 68.

5. Формы и средства контроля.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам

Материалы ЕГЭ предоставляют широкие возможности для организации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обществоведческого материала, уровня интеллектуальных умений, общей эрудиции учащихся и знаний смежных гуманитарных дисциплин. Учащиеся знакомятся со спецификацией КИМ ЕГЭ 2017 года, кодификатором элементов содержания по основным разделам курса обществознания. Идет ознакомление с методикой выполнения заданий с развернутым свободно формулируемым ответом, преимущественно повышенной и высокой сложности. Оценке подлежат устные и письменные, индивидуальные, реже парные и групповые работы, выступления, презентации, таблицы, схемы, диктанты, самостоятельные и контрольные работы и выполненные тесты.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

10 класс.

№	Раздел, тема	№ урока	Вид контроля
1	Экономические блага и альтернативная стоимость	4	Самостоятельная работа №1
2	Основные концепции экономики	9	Самостоятельная работа №2
3	Рыночное равновесие.	17	Зачет. Тест по типу ЕГЭ
4	Рынки факторов производства.	32	Зачет Тест по типу ЕГЭ, работа с текстом.
5	Деньги, банки, фонды	44	Зачет.Задание типа КИМов ЕГЭ
6	Фирма. Теория производства.	55	Лабораторная работа . 1 часть

			КИМов.
7	Маркетинг.	66	Зачет. Задания по типу ЕГЭ
8	Экономика.	67	Контрольная работа

11 класс.

№	Раздел, тема	№ урока	Вид контроля
1	Глава 1. Менеджмент и маркетинг	9	Зачет. Тест по типу ЕГЭ (1 часть)
2	Глава 2. Государственные финансы	19	Зачет. Тест по типу ЕГЭ (1 часть)
3	Глава 4. Основные макроэкономические показатели	33	Зачет. Тест по типу ЕГЭ (1-2 ч.).
4	Глава 4. Основные макроэкономические показатели	34	С.р. Решение задач.
5	Глава 5. Экономический рост.	41	Зачет. Тест по типу ЕГЭ (1-2 ч.).
6.	Глава 7. Международная торговля. Валютные курсы.	55	Зачет. Задания №№ 21-25,28.
7.	Глава 7. Международная торговля. Валютные курсы.	56	С.р. Решение заданий №№ 26-27. Решение задач.
8.	Современная экономика.	61	Зачет. Тест по типу ЕГЭ (1-2 ч.).
9.	Современная экономика.	62	Решение зад №№ 26-27. Решение задач.

Для проведения текущего и промежуточного контроля можно использовать интернет ресурсы, (Гущин Решу ЕГЭ и другие), тесты и задания из методических пособий, сборников заданий, практикумов:

- Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: Пособие для 10 – 11 кл. / Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 128 с.

- Савицкая Е.В. Решение самостоятельных и контрольных работ по экономике / Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 56 с.

- Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2011. – 160 с. – (В помощь школьному учителю)

- -Экономика: Практикум для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля/А.Я. Линьков, С.И.Иванов, М.А. Скляр и др. под общей редакцией А.Я. Линькова. – 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 112 с.

-Экономика: Методическое пособие для учителя 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля/А.Я. Линьков, С.И.Иванов, М.А. Скляр и др. под общей редакцией А.Я. Линькова. – 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 128 с.

- Акимов, Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений и студентов колледжей и вузов различного профиля. /Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 4-е изд. исп. и доп.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 368 с.

Акимов, Д.В. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. /Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 5-е изд. исп. и доп.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 368 с.

- Михеева, С.А. Практикум по экономике: Уч. пособие для учащихся 1- -11 классов общеобразоват. орган. Углубленный уровень /С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 160 с.

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- ***сравнивать (различать):*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

7. Материально-технические условия.

Интернет - ресурсы:

1. Интернет-ресурсы <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;
2. <http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию в России;
3. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgiise/gallery> — галерея экономистов;
4. <http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;
5. <http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);
6. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/obshchestvovedcheskoe-esse>
7. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/klishe-dlya-napisaniya-esse-po-obshchestvoznaniyu>
8. <http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера); <http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;
9. <http://www.rea.ru>; <http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике; 10. <http://www.stplan.ru> — экономика и управление;
9. Презентации
10. Тесты по обществознанию (CD).
11. Справочник для старшеклассников по Обществознанию (CD).
12. Обществознание. Шпаргалки для старшеклассников (CD).
13. Экономика и право. Учебное пособие (CD).

Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.

Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.И.Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2012. – 158. [2] с.

Хасбулатов, Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. : учебник /

Р. И. Хасбулатов. — М. : Дрофа, 2013. — 155, [5] с. : ил.

Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: - 9-е изд. .дораб. –М.: Вита-Пресс, 2007. – 240 с.

Акимов, Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учрежд. и студентов колледжей и вузов различного профиля. /Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 4-е изд. исп. и доп.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 368 с.

Акимов, Д.В. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. /Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 5-е изд. исп. и доп.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 368 с.

Баранов П.А. Обществознание: Полный экспресс-репетитор \ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М.: Астрель: Полиграфиздат, , 2012.- 734 с.

Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» \ П.А. Баранов. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.- 126 с.

Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2011. – 160 с. – (В помощь школьному учителю)

Киреев А.П. Экономика. 10-11 кл. (Базовый уровень образования): Книга для учителя: Расширенный комментарий к учебнику и методически рекомендации / Алексей Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2009.– 416 с.: ил.

Конституция РФ

Королева Г.Э. Экономика: 10 – 11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 208 с.

Королькова Е.С. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен». 2013. – 142 с.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 159 с. (серия «Учебно-методический комплект»)

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И Городецкой, А.И. Матвеева / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. (серия «Учебно-методический комплект»)

Миронова Н.С. Экономика для 10 -11 классов. Рабочая тетрадь. М.: Интеллект-Центр, 2008 – 96 с.

Михеева, С.А. Практикум по экономике: Уч. пособие для учащихся 1- -11 классов общеобразоват. орган. Углубленный уровень /С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В.

Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 160 с.

Савицкая Е.В. Решение самостоятельных и контрольных работ по экономике / Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. 3-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 56 с.

Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: Пособие для 10 – 11 кл. / Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 128 с.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – 6-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2006. – 448 с.

Словарь терминов и понятий по обществознанию /автор-составитель А.М. Лопухов; вступительное слово А.С. Стрельцов. -4-е изд. – М.:Айрис-пресс,2010. -448с. – (От А до Я).

Чернышева О.А. Обществознание. 10 - 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни : учебно-методическое пособие /О.А. Чернышева. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 352 с.

Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ -2014 : учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/д : Легион, 2013. -368

Экономика. 10 класс: поурочные планы по учебнику И.В. Липсица / авт.-сост. И.Б. -- Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2008. -191 с.

Экономика. Учебник для 10 - 11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – : Интеллект-Центр, 2007 – 496 с.

Экономика: Методическое пособие для учителя 10 -11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманитар. профиля / А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Складар и др. Под общ. ред. А. Я .Линькова, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 3-е изд. -128 с.

-Экономика: Практикум для учащихся10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманитар. профиля/А.Я. Линьков, С.И.Иванов, М.А. Складар и др. под общей редакцией А.Я. Линькова. – 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 112 с.

Экономика: Учебник для 10 -11 кл. общеобразоват. учрежд. гуманитар. профиля / А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Складар и др. Под общ. ред. А. Я .Линькова, 8-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011 -156 с.

8. Календарно – тематическое планирование.

11 класс.

На 2018 – 20189 учебный год.

Глава I. Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы. 10 часов.

(Часть 2. Раздел V.3.Распределение доходов. – 2 ч.

Часть 4. РазделI. 1. Предпринимательство и предприниматели. - 2 ч.; 5.Бизнес план. – 3 часа;

Часть 4. РазделII. 3. Учет. – 3 часа.)

№ ур.	Дата	Тема	Тип (форма) урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы организации учебной деятельности	Материально – техническое обеспечение
1		Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента.	Комбинир. урок.	Знать: менеджмент, авторов основных школ и их направления, социальная ответственность бизнеса, человеческие отношения (HR), публичные отношения (PR). Уметь объяснять, в чем сущность системы Тейлора, какие принципы провозглашаются школой административного управления А.Файка, какие приемы управления предлагает школа человеческих отношений Э. Мэйо, в чем сущность концепции социальной ответственности бизнеса. Уметь решать задания и задачи о менеджменте.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеева. Презентации. Схемы и таблицы
2		Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента.	Практикум (матем.)		Фронтальная Индивидуальн. Парная.	Практикумы Михеевой, Линькова, Брю. Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
3		Современные	Комбинир.	Знать понятия: купеческий капитализм,	Фронтальная.	

		тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	урок.	модернизация, социалистические предприятия, смешанная система управления, современные тенденции менеджмента, денационализация, появление крупных предприятий «сверху», компьютерная революция. Усвоить, уметь комментировать примеры разных структур управления: вертикальная, горизонтальная, конгломерация. Решение заданий	Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и таблицы
4		Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	Практикум (матем.)	Знать понятия : купеческий капитализм, модернизация, социалистические предприятия, смешанная система управления, современные тенденции менеджмента, денационализация, появление крупных предприятий «сверху», компьютерная революция. Усвоить, уметь комментировать примеры разных структур управления: вертикальная, горизонтальная, конгломерация. Решение заданий	Парная Индивидуальн.	Практик. Линькова с.39 - 45, Сборник Акимов и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
5		Маркетинг.	Комбинир. урок.	Знать: предпринимательство, маркетинг, сбытовые операции, рыночная концепция управления, агрессивная реклама. Уметь объяснить двойственность взглядов на маркетинг, назначение, сущность и содержание маркетинга, чем маркетинг отличается от менеджмента. Решать задачи, подтверждая главную формулу маркетинга «производить то, что покупается, а не продавать то, что производится». Решение заданий и задач по маркетингу	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
6		Маркетинг.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев., Сборник Акимов и ПЭ. Графики, сх., таблицы.
7		Банкротство фирмы.	Комбинир. урок.	Знать: банкротство, реор-ганизация, ликвидация, внешнее управление, мировое соглашение. Знать, в	Фронтальная. Индивидуальн	Учебник. Словарь. СД

				каких случаях по законам РФ фирма может быть признана банкротом, как проводится процедура Б., что происходит с фирмой. Какие меры принимает правительство, чтобы спасти фирмы, уменьшить негативные последствия их банкротства	Парная.	Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
8		Банкротство фирмы.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев., Сборник Акимова и ПЭ. Бегенева, тестс.85-89, последующие матер.
9		Менеджмент и маркетинг.	Урок - зачет	Выявить уровень формирования умений и навыков по выученной теме.	Индивидуальн.	Бегенева, с. 122 – 124.
10		Менеджмент и маркетинг.	Урок-зачет (математ.)	Выявить уровень формирования умения решать задачи по теме.	Индивидуальн.	Бегенев с.130- 131 Савицкая с.40 - 43

Глава 2. Государственные финансы. 10 часов.

(Часть 2. Раздел V.1. Общественные блага. – 2 ч.; Часть 3. Раздел II. 2. Безработица. – 3 ч.;

Раздел III.1.Денежная политика. – 1 ч.; 2. Фискальная политика. -4 часа).

11		Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	Комбинир. урок.	Знать: государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета, внутренний и внешний государственный долг, реструктуризация долга, трансфер. Уметь комментировать бюджетные принципы, приводить примеры. Уметь комментировать функции бюджета, в том числе и социальную. <i>Познакомиться с ФЗ о федеральном бюджете на 2018 г и подготовкой</i>	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
12		Государственные	Практикум		Индивидуальн.	Практикумы

		финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	(матем.)	<i>бюджета на 2019 год. Уметь перечислять основные статьи дохода госбюджета. Знать структуру денежных расходов. Уметь называть современные способы уменьшения дефицита бюджета государства.</i>	Парная. Фронтальная.	Михеевой, Лин ькова, Брю. Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
13		Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.	Комбинир. урок.	Знать понятия : подать, пошлина, дань, мытарь, ценз, налоги, система налогообложения, фискальная, экономическая, социальная и распределительная функция налогов. Знать основные функции налогов. <i>Знать роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета.</i> Уметь комментировать их, приводить примеры налогов разных стран. Уметь комментировать две составные части налоговой системы. Уметь решать задачи.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Практикум. Линькова и Михеев. Презентации. Сх. и табл.
14		Налоги – главный источник государственного бюджета.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практикум. Ми хеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
15		Виды налогов. Механизм налогообложения	Комбинир. урок.	Знать: прямые и косвенные налоги, налог на прибыль, подоходный налог, акциз, пошлина, налог на добавленную стоимость, налог с продаж. Знать пропорциональную, прогрессивную, регрессивную систему налогообложения, налоговые льготы. Уметь называть виды прямых налогов, примеры косвенных налогов. Уметь объяснять в чем сущность пропорциональной системы обложения. <i>Уметь называть основные виды налогов и владеть методикой их расчетов</i>	Фронтальная. Индивидуальн..	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
16		Виды налогов. Механизм налогообложения	Практикум (матем.)		Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
17		Виды налогов. Механизм	Практикум	Знать: прямые и косвенные налоги, налог на прибыль, подоходный налог, акциз, пошлина, налог	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Методичка 10

		налогообложения.		на добавленную стоимость, налог с продаж. Знать пропорциональную, прогрессивную, регрессивную систему налогообложения, налоговые льготы. Уметь называть виды прямых налогов, примеры косвенных налогов. Уметь объяснять в чем сущность пропорциональной системы обложения. <i>Составление налоговой декларации.</i>	Парная.	классРемчуков ой с. 145 Презентации. РТ 9 (2) . с. 67 – 69. Схемы и табл.
18		Виды налогов. Механизм налогообложения.	Практикум (матем.)		Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл. Методичка 10 кл. Ремчуковой с. 147
19		Государственные финансы.	Урок - зачет	Выявить уровень формирования умений и навыков по выученной теме.	Индивидуальн..	Бегенеева, с. 112 – 113. РТ 9(2), с. 78-79
20		Виды налогов. Механизм налогообложения.	Практикум (матем.)	Выявить уровень формирования умения решать задачи по теме.	Индивидуальн.	ММэк. С. 290-291, 295.

Глава 4. Государство и экономика. 6 часов.

(Часть 4. Раздел II. 1. Финансирование бизнеса. Ценные бумаги. – 2 ч.;

Раздел III. 1.Становление рыночной экономики в современной России. – 4 часа).

21		Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции	Комбинир. урок.	Знать: государственное регулирование экономикой, государственный сектор, прямые и косвенные методы регулирования экономики, общественные блага, муниципальная собственность, приватизация, национализация. Уметь показывать, в каких ситуациях возникает необходимость вмешательства	Фронтальная. Индивидуальн..	Учебник. Словарь. СД . Методичка 10 кл. Ремчуковой с. 126 Презентации.
----	--	--	-----------------	--	-----------------------------	--

		государства.		государства в рынок, приводить примеры общественных благ. Уметь объяснять, почему приватизация муниципальной собственности не выгодна для простых граждан. Уметь решать задачи по мат. раздела. <i>Уметь характеризовать кредитно-денежную политику, ее основные цели и инструменты.</i>		Схемы и табл.
22		Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
23		Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	Комбинир. урок.		Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД. Методичка 10 кл. Ремчуковой с. 137. Рабочая тетрадь 10 (1), с. 11 Схемы и таблицы
24		Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник <u>Акимова</u> и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
25		Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	Практикум		Парная. Групповая.	Сб. ЕГЭ, Сайт ФИПИ. «Решу ЕГЭ»
26		Виды национализации.	Практикум (матем.)	Умение решать задачи на вычисление бюджета страны и влияние на него ставки налога или	Индивидуальн.	Практик. Михеев,,

		Формы участия государства в экономике в современных условиях.		обслуживание государственного долга.		Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

Глава 4. Основные макроэкономические показатели. 8 часов.

(Часть 3, Раздел I, 1.Предмет и особенности макроэкономического анализа. – 1ч.;

2.Валовой внутренний продукт. – 4 ч.; 3.Совокупный спрос и совокупное предложение. – 3 ч.).

27		Основные макроэкономические показатели. ВВП и НВП на душу населения. Национальный доход (НД).	Комбинир. урок.	Знать: валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, конечный продукт, добавленная стоимость; реальный и номинальный валовой внутренний продукт; износ основных фондов, амортизация, чистый внутренний продукт, паритет покупательной способности, дефлятор ВВП. Уметь объяснять, какую информацию содержит ВВП. Уметь перечислять три равноценных метода определения ВВП и ВВП, объяснять, чем валовой внутренний продукт отличается от чистого валового продукта (ЧВП). Знать, что такое двойной счет при расчете ВВП, почему и как его надо избегать. Знать, какой орган рассчитывает ВВП и по каким стандартам. Уметь применять дефлятор ВВП и объяснять для чего используется этот статистический инструмент. Уметь объяснять, что означает «Паритет покупательной способности». Умение решать задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Экономика Грязновой, с.228-232, 234 Презентации. Схемы и табл.
28		Основные макроэкономические показатели. ВВП и НВП на душу населения. Национальный доход (НД).	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
29		ВВП и НВП на душу населения. Национальный доход (НД).	Комбинир. урок.		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Экономика Грязновой, с. 250 – 251. Бегенеева Поурочные разработ. с.109 Презентации.

						Схемы и табл.
30		ВВП и НВП на душу населения. Национальный доход (НД).	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
31		ВВП и НВП на душу населения. Национальный доход (НД). Совокупный спрос и совокупное предложение	Комбинир. урок.	Знать: макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение. Кривая совокупного спроса, неценовые факторы AD, кривая совокупного предложения, кривая AS, различия в интерпретации формы, классическая модель, закон Сэя, кейнсианская модель. Уметь объяснять из чего состоят и для чего используются совокупный спрос и совокупное предложение. Помнить, что модель AD-AS в координатах уровня цен и реального ВВП. Уметь объяснять различия в интерпретации кривой AS и роль государства в классической и кейнсианской моделях.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник Экономика Грязновой, 239 – 250. Словарь. Презентации. Схемы и табл.
32		ВВП и НВП на душу населения. Национальный доход (НД). Совокупный спрос и совокупное предложение	Практикум (матем.)	Уметь объяснять из чего состоят и для чего используются совокупный спрос и совокупное предложение. Помнить, что модель AD-AS в координатах уровня цен и реального ВВП. Уметь объяснять различия в интерпретации кривой AS и роль государства в классической и кейнсианской моделях. Умение решать задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Самост. и контр. работы Савицкой.
33		Основные макроэкономические показатели.	Урок - зачет	Выявить уровень формирования умений и навыков по выученной теме.	Индивидуальн.	Гущин «Решу ЕГЭ»
34		Основные макроэкономические показатели.	Самостоятельная работа.	Выявить уровень формирования умения решать задачи по разделам и темам курса	Индивидуальн.	Е.В. Савицкая Рабочие тетради по

						экономике.
--	--	--	--	--	--	------------

Глава 5. Экономический рост. 8часов.

(Часть 2. Раздел I. 3 Монополистическая конкуренция...антимонополистическое законодательство. 2 ч.;

Часть 3. Раздел II. 1.Инфляция 3 часа; 3. Экономический рост и развитие. 3 часа.)

35		Экономический рост. Факторы экономического роста.	Комбинир. урок.	Знать: экономический рост, источники (факторы) экономического роста. Знать интенсивный и экстенсивный пути развития экономики. Знать формулу темпов прироста ВВП. Уметь раскрывать сущность и приводить примеры каждого показателя. Уметь приводить примеры и доказывать принципиальные отличия интенсивного пути от экстенсивного. Знать различие между ростом населения и численности рабочей силы. Знать предпосылки инвестиций. Уметь комментировать с примерами основные пути повышения производительности труда. Знать цикличность экономического роста и методы ее регулирования, основные экономические проблемы XXI века. Уметь решать задания и задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и таблицы
36		Экономический рост. Факторы экономического роста.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова (гл. 11) и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
37		Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	Комбинир. урок.	Знать: экономический рост, экономический рост и развитие, диверсификация, мультипликатор, акселератор. Уметь на конкретном примере показать сущность эффекта мультипликатора, как норма сбережений влияет на мультипликатор, почему производство заинтересовано в притоке иностранных инвестиций. Знать, как работает акселератор в экономике. Уметь объяснять, в чем опасность	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Ремчукова, с.74.
38		Современная	Практикум		Фронтальная.	Практик.

		трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	(матем.)	обратного эффекта мультипликатора и акселератора. Уметь решать задания и задачи по теме.	Индивидуальн. Парная.	Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
39		Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	Комбинир. урок.	Знать: экономический рост, экономический рост и развитие, диверсификация, мультипликатор, акселератор, инфляция. Уметь на конкретном примере показать сущность эффекта мультипликатора, как норма сбережений влияет на мультипликатор, почему производство заинтересовано в притоке иностранных инвестиций.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова (с. 79- 83) и Михеев. Презентации. Схемы и таблицы
40		Экономический рост. Факторы экономического роста.	Практикум (матем.)	Знать, как работает акселератор в экономике. Уметь объяснять, в чем опасность обратного эффекта мультипликатора и акселератора. Уметь решать задания и задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев, Практик. Линькова (с.84) Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
41		Экономический рост.	Урок - зачет	Выявить уровень формирования умений и навыков по выученной теме.	Индивидуальн.	Гущин «Решу ЕГЭ»
42		Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	Практикум (математ.)	Выявить уровень формирования умения решать задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн.	Практикуму ММЭ. С. 387 – 395.

Глава 6. Цикличность развития экономики. 6 часов.

(Часть 3. Раздел II. 4. Экономические циклы – 2 часа; Часть 1.3. Специализация... - 1 ч. ; 4. Экономические системы... -1 ч.;

Часть 2. Раздел V. 2. Внешние эффекты – 2)

43		Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	Комбинир. урок.	Знать: историю возникновения понятия экономического цикла, цикличность развития экономики, кризисы перепроизводства, торговые кризисы, подъем, спад, депрессия, стагнация, периодичность кризисов. Знать как проявляли себя первые кризисы в рыночной экономике, чем экономисты объясняли появление кризисной ситуации. Уметь называть и описывать наиболее глубокие кризисы XX века. Уметь объяснять, почему кризисы в рыночной экономике неизбежны. Уметь решать задачи .	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и таблицы
44		Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	Практикум (матем.)	Знать: цикличность развития экономики, кризисы перепроизводства, торговые кризисы, подъем, спад, депрессия, стагнация, периодичность кризисов. Уметь называть и описывать наиболее глубокие кризисы XX века. Уметь объяснять, почему кризисы в рыночной экономике неизбежны. Уметь решать задачи.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, таблицы.
45		Фазы экономического цикла. Кризисы.	Комбинир. урок.	Знать основные проявления экономического кризиса. Знать фазы экономического цикла: оживление, экспансия, рецессия, сжатие, подъем. Уметь проанализировать, на какие фазы цикла приходится кризис, на какую фазу цикла приходится самый высокий уровень инфляции, с какой фазой связаны массовые увольнения и самый высокий уровень безработицы. Уметь показывать на примерах позитивные последствия экономических кризисов. Уметь решать задания и задачи по материалу раздела.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
46		Фазы экономического цикла. Кризисы.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Парная.	Практик. ММЭ, с. 304 – 305. Михеев,, Сборник

						Акимова и ПЭ. РТ №4, с 46-67.
47		Мировой финансово– экономический кризис 2008-2010 гг	Комбинир. урок.	Знать понятия: саморегулирующийся рынок, неолиберальная доктрина, теория Фридмена. Уметь объяснять, почему финансовый кризис, первоначально развернувшийся в США, быстроохватил другие страны, какие антикризисные меры были предприняты правительством США, почему Китаю удалось избежать глубокого экономического кризиса. Определиться со своей точкой зрения на необходимость антикризисных мер, которые предприняло Правительства РФ, оправданны ли они, на ваш взгляд? Уметь решать задания и задачи по мат. раздела.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
48		Мировой финансово– экономический кризис 2008-2010 гг	Практикум (матем.)	Уметь объяснять необходимость антикризисных мер, предпринятых Правительством РФ. Уметь решать задания и задачи по мат. раздела.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Графики, схемы, табл. Савицкая Сам. и контр. р., с.71-77

Глава 7. Международная торговля. Валютные курсы. 8 часов.

(Часть 3. Раздел IV. 1. Международная торговля. -4 ч.2. Международные финансы. -4 часа)

49		Международная торговля	Комбинир. урок	Знать понятия: экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли, абсолютные преимущества, сравнительные преимущества, интернациональная стоимость, теория трудовой стоимости. Уметь называть источники абсолютных преимуществ, приводить конкретные примеры абсолютных преимуществ в разных странах мира.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
50		Международная	Практикум		Фронтальная.	Практик.

		торговля	(матем.)	Уметь прокомментировать теории сравнительных преимуществ. Уметь показать на примерах, почему международное разделение труда выгодно для всех стран. Уметь решать задачи по теме.	Индивидуальн. Парная.	Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
51		Валютные курсы	Комбинир. урок	Знать: валютный курс, валютный «коридор», колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты, свободно конвертируемая валюта, кросс-курс, номинальный и реальный курсы валют. Уметь комментировать значение валютных курсов в международной торговле; объяснять за счет чего формируется прибыль в пунктах обмена валют. Уметь приводить примеры связи изменения курса национальной валюты и конкурентоспособности страны на мировом рынке.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова, с. 92-94. Практик. Михеев. Презентации. Схемы и табл.
52		Валютные курсы	Практикум (матем.)	Уметь объяснять, за счет чего формируется прибыль в пунктах обмена валют. Уметь приводить примеры связи изменения курса национальной валюты и конкурентоспособности страны на мировом рынке. Уметь решать задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеева, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.
53		Свободная торговля и протекционизм. ВТО.	Комбинир. урок	Знать понятия и термины: ГАТТ, ВТО, Совет по торговле товарами (Goods Council), Совет по торговле услугами (Services Council), Совет по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (TRIP'S Council), структура внешней торговли. Уметь называть подразделения ВТО, за что они отвечают. Уметь называть, какие товары преобладают в экспорте России, а какие в импорте. Определиться, что надо изменить в структуре внешней торговли России, а сейчас она	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова, с 98-102 и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
54		Валютные курсы	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеева, Сборник Акимова и ПЭ.

				рациональна? Уметь решать задания и задачи по мат. раздела.		Практикум Линькова, с.102-103.
55		Международная торговля. Валютные курсы.	Урок - зачет	Выявить уровень формирования умений и навыков по выученной теме.	Индивидуальн.	ФИПИ, Гуцин «Решу ЕГЭ»
56		Международная торговля. Валютные курсы.	Самостоят. работа (математ.)	Выявить уровень формирования умения решать задачи по теме.	Индивидуальн.	ФИПИ, Гуцин «Решу ЕГЭ»

Глава 8. Альтернативные экономические системы и модели современной экономики. 4 часа.

(Часть 4. Раздел III. 2. Современная российская экономика. 4 часа из 6 часов).

57		Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики.	Комбинир. урок	Знать: альтернативные экономические системы, «чистый» капитализм, «чистый» социализм, исчезновение социалистической системы, западноевропейская, французская, германская, американская, шведская модели капитализма, общие черты и особенности моделей. Уметь показать черты привлекательности каждой из систем, в чем их недостатки. Умение решать задачи по теме.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
58		Альтернативные экономические системы. Национальные модели современной экономики.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Киреев А. Экономика, книга для учит., с. 381-392.
59		Японская, китайская и российская модели	Комбинир. урок	Знать: японская модель экономики; финансово-промышленные группы —кейрецу; экспансия,	Фронтальная. Индивидуальн. Парная	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и

		смешанной экономики.		свободные экономические зоны, переходный характер российской модели. Уметь подтверждать переходный характер российского капитализма. Объяснять, почему аналитики считают, что России ближе шведская модель...		Михеев.
60		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев.

61 р.		Современная экономика.	Урок - зачет	Выявить уровень формирования умений и навыков по выученным темам.	Индивидуальн.	Банк ФИПИ. Гуцин «Решу ЕГЭ»
62 р.		Современная экономика.	Самостоятельная работа	Выявить уровень формирования умения решать задачи по разделам и темам курса	Индивидуальн.	Материалы ФИПИ

Глава 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства. 2 ч.

(Часть 4. Раздел III. 2. Современная российская экономика. 2 часа из 6 часов).

63 р.		Современная российская экономика.	Комбинир. урок	Знать понятия: платёжный баланс, экспортная квота, импортная квота, отраслевые квоты, внешнеторговая квота; индекс концентрации экспорта (импорта), индекс диверсификации.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
64 р.		Современная российская экономика.	Практикум (матем.)	Используя данные таблиц уметь давать анализ основных макроэкономических показателей России в период 1991 -2010 гг.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Практик. Михеев,, Сборник Акимова и ПЭ. Графики, схемы, табл.

Глава 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала. 2 часа.

(Часть 3. Раздел IV. 3. Глобальные экономические проблемы. 2 часа).

65		Глобальные экономические проблемы.	Комбинир. урок	Знать понятия: глобализация, глобальные проблемы человечества, неравное потребление, новые модели потребления, индекс развития человеческого потенциала, гендерный фактор, индекс нищеты населения. Знать, какое место занимает Россия по показателям ИРЧП, по какому показателю наиболее отстает. Уметь проводить анализ материалов таблиц.	Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Практик. Линькова и Михеев. Презентации. Схемы и табл.
66		Индекс развития человеческого потенциала	Практикум (матем.)		Фронтальная. Индивидуальн. Парная.	Учебник. Словарь. СД Графики, схемы, табл.

Экономика. Резерв. 2 часа из 9 часов. (Проведены уроки №№ 7, 10, 45, 61, 62, 63, 64)

67 р.		Современная экономика.	Урок повторения и обобщения	Повторение основных понятий. Решение заданий по типу ЕГЭ.	Фронтальная. Индивидуальн.	Учебник.
68 р.		Современная экономика.	Урок повторения и обобщения	Повторение основных понятий. Решение заданий по типу ЕГЭ.	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник.

10. КИМ, НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Все эти виды работы контролируются КИМами тренировочных и контрольных материалов ЕГЭ.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или ответ полностью отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Критерии оценки тестовой работы

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом):

Критерии оценок:

Оценка «5»: 16 + 4 (80 - 100 % от общего числа баллов)

Оценка «4»: 14 + 3 (70 - 75 % от общего числа баллов)

Оценка «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 % от общего числа баллов)

Оценка «2»: менее 50% от общего числа баллов