

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по географии**  
**основного общего образования**  
**для 9 класса**

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии России, 8-9 классы, 2004 год, базовый уровень; авторской программы В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство. 9класс» М.: Дрофа, 2010 г.

Разработчик рабочей программы \_ Лысевич Р.В.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № \_5\_ от  
\_25\_.05.2018\_\_ г.

Принято  
на заседании  
методического совета  
школы

\_\_\_\_\_  
протокол № \_6\_ от  
\_30\_.05.2018\_\_ г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Багдонене  
В.Ф./

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/О.В.Подногина\_ /

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/О.Н.Присада\_\_ /

Приказ № \_124/27-  
о\_\_\_\_\_  
от \_31\_\_\_\_.08\_\_\_\_.2018\_\_\_\_

**2018**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
  2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506);
  3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012 № 74);
  4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 05.07.2017 № 629);
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);
  6. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
- С учетом методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году».

## **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:**

- формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.
- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Изучение географии формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых: для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно – следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирование на местности, плане, по картам, в ресурсах Интернета, статистических материалах; соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в IX классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Введение. Особенности географического положения России – 3 часа**

Предмет экономической и социальной географии. Содержание, структура, источники знаний. Государственная территория России, особенности ЭГП, изменение геополитического положения России. Политико-административное устройство РФ.

### **Тема. Население России - 8 часов**

Исторические особенности заселения России

Численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения.

Национальный состав России. Основные Религии России, разнообразие культурных миров. Миграция. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда, занятость населения России.

## **РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. Общая экономико - географическая характеристика России – 30 часов**

### **Тема 1. ЭКОНОМИКА РОССИИ - 5 часов**

Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России. Структура экономики России. Проблемы ресурсной основы экономики России. Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.

### **Тема 2. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ – 22 час**

**Научный комплекс** - вершина экономики России. Наука, её состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**Машиностроительный комплекс** – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения.

**Военно-промышленный комплекс**, особенности географии ВПК.

**Топливо – энергетический комплекс.**

Роль и особенности ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика России. Современные проблемы ТЭК.

**Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов.** Состав и значение комплекса.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургического комплекса. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химико- лесной комплекс.** География химико – лесного комплекса. Основные базы. Комплекс конструкционных материалов и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.

Территориальная организация АПК.

Пищевая промышленность: состав, значение, группировка отраслей по составу сырья.

Легкая промышленность: состав, место, значение в хозяйстве.

География текстильной промышленности.

**Инфраструктурный комплекс.**

Состав. Роль в экономике России, проблемы его развития. Связь, сфера обслуживания.

Транспорт: виды, значение, проблемы, преимущества. Важнейшие транспортные пути и узлы.

**Территориальная организация и районирование России – 3 часа**

Проблемы экономического районирования

## **Раздел 2.РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА - 21 часов**

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН / ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ/ - 16 часов**

#### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ – 3 часа**

Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы.

Экономика Центральной России. Узловые районы, специализация, проблемы.

Народные промыслы Центральной России.

#### **СЕВЕРО - ЗАПАДНАЯ РОССИЯ – 1 час**

Общая характеристика Северо-Западной России

Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества.

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР – 2 часа.**

ЭГП, особенности природно- ресурсного потенциала, населения.

Хозяйство Европейского Севера, проблемы и перспективы развития

#### **ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ ОБЛАСТИ. МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ - 4 ЧАСОВ**

Особенности ЭГП и природно – ресурсного потенциала.

Население области. Особенности хозяйства.

Факторы размещения отраслей промышленности. Специализация АПК.

Транспорт. Проблемы области и перспективы развития.

#### **Европейский Юг (Северный Кавказ) – 2 часа**

##### **Поволжье - 2 часа**

##### **Урал – 2 часа**

#### **Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 5 часов**

Восточный регион. Общая характеристика.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Особенности географического положения. Природные богатства, суровые ПУ,

слабая заселенность территории. Хозяйственная специализация. Проблемы, перспективы.

#### **Россия в современном мире. Новые Независимые государства – 4 часа**

Место России в экономике стран СНГ и Балтии

Россия и Европейский Юго – Запад.

Закавказье и Азиатский Юго – Восток.

Россия в современном мире.

#### **Резерв времени - 4 часа**

#### **Практические Практические работы в 9 классе - 21:**

1. Характеристика экономико-географического положения России.

2. Анализ карт населения.

3. Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих население страны, тенденции его изменения.

4. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
5. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
6. Группировка отраслей по различным показателям.
7. Оценка природно-ресурсного потенциала России проблем и перспектив его рационального использования.
8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
9. Составление характеристики одного из нефтяных и одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
10. Составление характеристики одной из металлургических баз.
11. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.
12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
13. Анализ разных видов районирования России.
14. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.
15. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
16. Сравнение ГП и специализации 2-х столиц: Москвы и Санкт-Петербурга, особенности планировки.
17. Хозяйственная оценка ГП, природных ресурсов и природных условий для развития Мурманской области.
18. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий (Центральной России или Урала).
19. Сравнение факторов развития, влияющих на размещение отраслей хозяйства и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Урала.
20. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
21. Составление таблицы «Главные отрасли специализации экономических районов и географическое разделение труда».

**Оценочных – 13 работ /1,3,8,9,10, 11,12,14,15,17,18, 20,21 /.**

## **6. Формы и средства контроля.**

**Фронтальные:** контрольные работы при завершении изучения крупных тем, практические работы, тестирование, построение графиков, диаграмм и их анализ, диктанты (топографические, терминологические, географические), решение практических задач, зачёты, семинары.

проверка знания географической номенклатуры по контурным картам.

**Групповые:** выполнение практических работ, участие в ролевых играх.

**Парные:** подготовка мини- проектов, презентаций.

**Индивидуальные:** устный опрос, опрос по карточкам, по контурной карте, проверка знаний географической номенклатуры у настенной карты, выступления с сообщением, защита презентаций.

## 7. Требования к уровню подготовки учащихся:

Рубрика «**знать/ понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать, объяснять, приводить примеры; использовать разнообразные источники информации, приборы, составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности**» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде для оценки её состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, своей местности.

**Знать:** основные географические понятия и термины; специфику географического положения и административно – территориального устройства России; особенности её природных условий и ресурсов, населения, основных отраслей хозяйства, природно - хозяйственных зон и экономических районов; способы изображения объектов и явлений на тематических картах, картосхемах, схемах, местоположение объектов на географической карте.

**Уметь: выделять, описывать, объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию,

необходимую для изучения географических объектов, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить** примеры районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных районов и центров на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**применять** полученные знания для количественных и качественных характеристик в разной форме, выявлять эмпирические зависимости;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; анализировать различные карты, таблицы, выполнять задания в контурной карте; показывать географические объекты на карте.

## 8. Материально – технические условия образовательного процесса:

Таблицы, атласы, настенные, интерактивные и контурные карты, коллекции горных пород и минералов, коллекции видов металлов, модели, макеты, портреты путешественников, гербарии культурных растений, научно – популярная литература, дидактический и раздаточный материал.

Образовательные ресурсы сети Интернет: сайты: [www.moipkro.ru](http://www.moipkro.ru), [www.1september.ru](http://www.1september.ru),

[www.ruk.september.ru](http://www.ruk.september.ru), [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), глобальная сеть Интернет при организации работы с географическими программами: Google Планета Земля, Карты Google.

Сайты образовательных учреждений региона и страны, материалы виртуальной



школы «Кирилл и Мефодий», электронное пособие «География Мурманской области», ТСО, в/фильмы, ДВД.  
**Библиотека электронных наглядных пособий по географии. 6-10 классы** (разработчик - Республиканский мультимедиацентр МО РФ).  
**Для выполнения практической части программы имеются атласы, рабочие тетради, контурные карты, таблицы со статистическими данными.**

**УМК для 9 класса:**

1. Учебник. Дронов В.П. и Ром В.Я. География России: население и хозяйство. М., Дрофа, 2014.
2. Атлас. М., Дрофа, 2016
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. М., Дрофа, 2016.
4. География Мурманской области. Мурманск, 1998.
5. Атлас Мурманской области. М., МГУ. 2007.

**Список дополнительной литературы:**

1. Барабанов В.В. Тематический и тестовый контроль по экономической географии России. М., Сфера. 2000.
2. Воробцова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику В.Я Рома и Дронова В.П., Волгоград, Учитель-АСТ, 2003.
3. Жижина Е.А. Методические рекомендации по географии «Население и хозяйство России к учебным комплектам Дронова В.П. и Алексеева А.И. М., ВАКО, 2005.
4. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, 8-9 классы. М., Экзамен, 2009.
5. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1998 .
6. Лобжанидзе А.А. География России. Эколого-экономические аспекты. 8 – 9 классы. М., Просвещение, 2000.
7. Петрова Н.Н. Тесты по географии, 6-10 классы. М., Дрофа. 2003.
8. Сиротин В.И. Практические работы по географии. М., АРКТИ-ИЛЕКСА, 2000.
9. Хабибулин. Р.Х. Дидактические карточки – задания по географии, 9 класс. М., ЭКЗАМЕН, 2014..
10. Элькин Г.Н. Методическое пособие: география населения и хозяйства России. С - П., Паритет, 2001.

## 9. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

(68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<b>ВВЕДЕНИЕ – 3 часа</b>				
1	Введение. Предмет экономической и социальной географии. Содержание, структура, источники знаний		Лекция	Предмет «География России. Население и хозяйство». Роль данной науки в решении практических задач общества. Основные особенности ГП, ЭП России, следствия ЭП и значительных размеров территории. Субъекты РФ, их различия. Политико-административная		Развернутый план	<b>1.</b> Характеристика ЭП России. Обозначение на контурной карте субъектов РФ	Стр. 3-4
2	Государственная террито-рия России, особенности ЭП, изменение геополитического положения России		Комбинированный			Работа с картами атласа, текстом учебника		§ 2,3,4
3	Политико-административное устройство РФ		Практикум			Работа с таблицами, рисунками учебника, картами атласа		§ 1,к/к

				карта.				
<b>Тема. Население России - 8 часов</b>								
4	Исторические особенности заселения России		Исследование	Численность населения России, в сравнении с другими государствами тенденции его изменения, особенности воспроизводства населения. Половой, возрастной, национальный состав, основные религии России, продолжительность жизни мужского и женского	<b>Знать</b> основные понятия темы, численность населения России, национальный состав, основные религии, основные географические различия в естественном движении населения и его плотности; крупные	Работа с учебником и картами атласа	<b>2,3</b> Анализ карт населения, составление прогнозов.	§ 5
5	Численность населения, воспроизводство населения, естественный прирост.		Изучение нового материала			Фронтальный опрос		§ 6
6	Национальный состав России. Основные Религии. России, разнообразие культурных миров		Комбинированный			СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ	<b>4.</b> Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений	§ 7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Миграция		Комбинированный	населения; миграция, ее виды, особенности размещения населения. Урбанизация, ее особенности в России, крупнейшие	города и городские агломерации. <b>Уметь</b> анализировать карты населения, объяснять различия в урбанизации	Индивидуальный		§ 8
8	Урбанизация в России. Города России		Практикум			Работа с картами атласа, таблицами учебника		§ 8, к/к
9	Сельское население Размещение населения.		Комбинированный			Работа с картами атласа, таблицами		§ 9, к/к

10	Рынок труда, занятость населения России			города и городские агломерации. Плотность населения, влияние ее на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство. Трудовые ресурсы, их количество и качество, их роль в экономике страны.	отдельных территорий страны, плотности населения, выполнять задания в контурной карте	учебника Составление схемы.		
11	Обобщение знаний					Тест		

**Раздел 1. Хозяйство России. Общая экономико- географическая характеристика России. 30 часов**

**Тема 1. ЭКОНОМИКА РОССИИ -5 часов**

12	Хозяйство России		Лекция	Границы производящей и потребляющих зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности	<b>Знать/ понимать</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь</b> работать с различными источниками географической информации, анализировать ее, делать выводы	Развернутый план	<b>5.</b> Анализ экономических карт.	§ 10
13	Роль и место России в международной экономии-ке. Экономические системы в развитии России		Лекция			Конспект		§ 12
14	Структура экономики России		Лекция			Фронтальный опрос	6.Группировка отраслей по различным показателям	§ 13
15	Проблемы ресурсной основы экономики России		Практикум			Заполнение таблицы	7. Оценка природно-ресурсного потенциала	§ 11

				экономических систем, отраслевой и территориальной структуры экономики России. Анализ экономических карт России			России	
16	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ		Лекция			Индивидуальный опрос		§ 12
<b>Тема 2. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ - 22 час</b>								
17	Научный комплекс-вершина экономики России		Изучение нового материала	Научный и производственный потенциал России:	Знать/понимать основные географические понятия и термины, основные формы производства,	Работа с учебником		§ 13
18	Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой		Лекция	география межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства, геогра-		Работа с картами		§ 14
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	комплекс в хозяйстве России			фические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт. Роль и значение научного комплекса. Роль и значение	основные промышленные и сельскохозяйственные базы страны, способы изображения объектов и явлений на тематических картах, картосхемах, схемах, особенности			
19	Факторы размещения отраслей машиностроения		Практикум			Тестирование		§ 15,к/к
20	География машиностроения		Практикум			Составление характеристики отрасли	8.Определение главных районов размещения отраслей машиностроения	§ 16
21	Военно-промышленный комплекс		Семинар			Сообщения учащихся		§ 17

				<p>машиностроения в хозяйстве страны. Состав. Главные факторы размещения и особенности размещения я машиностроения по территории России. Основные районы и крупные центры</p>	<p>основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. <b>Уметь</b> находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России; составлять краткую географическую характеристику разных отраслей и территорий			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	<b>Топливо – энергетический комплекс.</b> Роль и особенности ТЭК		Лекция	Состав и значение ТЭК. Главные нефтяные, угольные, газовые базы России, их ГП и особенности. Основные типы электростанций и факторы их размещения. Проблемы ТЭК и пути их решения	на основе разных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	Составление схемы	<b>9.</b> Составление характеристики одного из угольных или нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	§ 18
23	Топливная промышленность		Практикум			Составление характеристики отрасли. Работа с картами		§ 19
24	Электроэнергетика России		Комбинированный					§ 20, к/к
25	Итоговый урок по ТЭК		Обобщение и закрепление полученных знаний			Зачет		
26	<b>Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов.</b> Состав и значение комплекса		Лекция	Роль и значение комплекса конструкционных материалов в хозяйстве,			10.Составление характеристики одной из метал-	§ 21

27	Металлургический комплекс		Практикум	особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		Составление характеристик отрасли	лургических баз.	§ 22, 24 к/к
28	География металлургического комплекса		Практикум			Фронтальный-опрос		§ 23, 24
29	Химико- лесной комплекс		Исследование			Самостоятельная работа	11.Составление схем внутри – отраслевых и межотраслевых связей химической промышленности	§ 25,26
30	География химико – лесного комплекса		Исследование			Составление картограммы		§ 27
31	Итоговый урок по теме «Комплекс конструктивных материалов»		Семинар			Зачет		
32	<b>Агропромышленный комплекс.</b> Состав и значение АПК		Лекция	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный экстенсивный пути развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения земледелия и животноводства,		Заполнение таблицы	12. Определение по картам основных районов выращивания Зерновых и технических культур, главных районов животноводства	§ 28
33	Земледелие и животноводство		Изучение нового материала			Сообщения учащихся		§ 29



1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Пищевая и легкая промышленность		Комбинированный	Факторы производств легкой и пищевой промышленности.		Работа по вопросам		§ 30
35	Территориальная организация АПК		Практикум			Составление картосхемы		§ 28-30
36	Инфраструктурный комплекс. Состав. Связь, сфера обслуживания		Лекция	Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны.		Работа в тетради: составление анализа особенностей развития ИСК в России		§ 34
37	Транспорт		Изучение нового материала	Понятие о грузообороте, транспортном узле. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры		Составление картосхемы		§ 32, 33к/к
38	Транспорт		Практикум					§33
39	Территориальная организация России. Задачи, принципы		Изучение нового материала	Районирование, факторы районирования, экономические зоны, экономический	<b>Знать</b> понятия: географический район, ЭГП, ГРТ, отрасли специализации районов. <b>У меть</b>	Работа с картами атласа	<b>13.</b> Анализ разных видов районирования России. <b>14.</b> Сравнение ЭГП районов	§ 35,
40	Районирование .		Лекция с			Работа с картами		§ 35

	Проблемы экономического районирования		элементами беседы	район, ЭГП, ГРТ, отрасли специализации района, ТПК. Карты экономических районов	давать комплек- сную характеристику экономических районов на основе различных географических источников информации	атласа		
<p style="text-align: center;"><b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА - 21 час.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН/ ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ/ -16 часов</b></p>								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	Общая характеристика Западного макрорегиона							§ 36
<p style="text-align: center;"><b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ – 3 часа</b></p>								
42	Центральная Россия. ЭГП, население и		Лекция с элементами	Особенности ЭГП, ресурсной базы,		Работа с картами	<b>15.</b> Выявление и анализ условий	§ 37,38, к/к

	трудовые ресурсы		беседы	населения, специализация района, центры хозяйственной специализации. Основные виды народных промыслов, их центры			для развития хозяйства Центральной России	
43	Экономика Центральной России. Узловые районы, специализация, проблемы		Комбинированный			Работа с картами, заполнение таблицы		§ 40-41
44	Народные промыслы Центральной России		Практикум			Составление картосхемы, сообщения уч-ся		Сообщения
<b>СЕВЕРО - ЗАПАДНАЯ РОССИЯ – 1 час</b>								
45	Общая характеристика Северо-Западной России		Лекция с элементами беседы	Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества		Ответы на вопросы учебника, самостоятельное решение предложенной проблемы	16.Сравнение ГП и специализации 2-х столиц: Москвы и Санкт-Петербурга, особенности планировки	§ 42
<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР - 2 часа</b>								
46	ЭГП, особенности природно- ресурсного потенциала, населения		Практикум	Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения,		Составление картосхем		§ 43,44
47	Хозяйство Европейского Севера, проблемы и перспективы развития		Комбинированный	истории освоения, специализации района, проблемы взаимодействия природы и общества, перспективы развития		Заполнение таблицы		§ 45, к/к

## ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ ОБЛАСТИ. МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ - 4 ЧАСОВ

48	Особенности ЭГП и природно – ресурсного потенциала		Лекция	Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализация хозяйства области, проблемы и перспективы		Составление картосхемы	17.Хозяйственная оценка ГП,ПР и ПУ для развития Мурманской области.	к/к
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				развития				
49	Население области		Практикум			Работа с картами		к/к
50	Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности		Практикум			Составление картосхемы		к/к
51	Специализация АПК, транспорт. Проблемы области и перспективы развития		Школьная лекция с элементами дискуссии			Составление картосхемы. Сообщения учащихся		Сообщения, к/к

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ – 2 часа

52	Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население		Лекция	Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. Кавказ		Индивидуальный опрос		§ 46, 47
53	Хозяйство, проблемы		Практикум			Работа с карточками		§ 48 к/к

				—«горячая точка России».				
ПОВОЛЖЬЕ - 2 часа								
54	Поволжье: ЭГП, ПР. и ПУ, население		Кобинированный	Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства, проблемы, перспектив		Сообщения учащихся		§49,50
55	Хозяйство района, специализация, проблемы, перспективы		Практикум			Самостоятельная работа		§51,к/к
УРАЛ – 2 часа								
56	ЭГП, ПР и ПУ, население		Исследование	Особенности ЭГП, природно-ресурсной базы, населения, хозяйственной специализации, проблемы, перспективы		Составление характеристики района	18.Анализ взаимодействия человека и природы на примере территории Урала. 19. Сравнение факторов, влияющих на размещение отраслей хозяйства и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Урала.	§52,53
57	Хозяйство, проблемы, перспективы		Лекция			Оценка экологической ситуации		§54к/к

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 5 часов								
58	Восточный регион. Общая характеристика		Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Природные богатства, суровые ПУ, слабая заселенность территории проблемы, перспективы		Развернутый план	<b>20.</b> Составление характеристики Норильского промышленного узла. <b>21.</b> Составление таблицы «Глав- ные отрасли специализации и ГРТ экономических районов».	§55,56
59	Западная Сибирь		Путешествие			Самостоятель- ная работа		§57,к/к
60	Восточная Сибирь		Практикум			Заполнение таблицы и к/к ( выделение географических объектов)		§58, к/к
61	Дальний Восток		Семинар			Сообщения		§59, к/к
62	Итоговый урок по теме» Восточный регион»		Обобщающий			Зачет		
Россия в современном мире. НОВЫЕ НЕЗАВИСИМЫЕ ГОСУДАРСТВА – 4 часа								
63	Россия. СНГ. Белоруссия и страны Балтии		Лекция			Составление сводной таблицы		конспект
64	Россия и Украина		Практикум					к/к
65	Взаимодействие России с Закавказьем и Азиатским Юго - Востоком							

66	Роль России на международной экономической и политической арене		Комбинированный			Работа с картами атласа		
----	---	--	-----------------	--	--	-------------------------	--	--

**Резерв- 2 часа**

## 10. Контрольно- измерительные материалы, нормы оценок знаний учащихся.

### Тема «Население России».

---

1. «Гордарикой» Россию называли: а) поляки б) норманы в) татары.
2. Доля городского населения по сравнению с сельским : а) такая же б) выше г) ниже.
3. Расположите территории России по мере уменьшения плотности населения: а) европейский Север б) север Западной Сибири в) Урал
4. К городам – миллионерам относятся:
- а) Москва, Ярославль, Санкт- Петербург;
- б) Новосибирск, Самара, Нижний Новгород;
- в) Тольятти, Ульяновск, Мурманск.
5. К городским агломерациям относятся: а) Самарская, Пермская, Волгоградская;
- б) Московская, Нижегородская, Екатеринбургская;
- в) Мурманская, Омская, Санкт - Петербургская.
6. Классификация городов России по численности.
7. Сельские населённые пункты России (перечислить).
8. От чего зависит плотность населения отдельных регионов России?
9. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации в России?
- 1) В настоящее время в городских агломерациях сосредоточено уже более половины городского населения России.
- 2) Большинство городов России расположены в главной полосе расселения.
- 3) Численность населения России последние десять лет постепенно сокращается.
- 4) Численность населения европейской части России с 30-х гг. прошлого века к настоящему времени возросла на 45%.

### 10. Привести в соответствие.

1. Крупный город с городами- спутниками, объединённые различными тесными связями.	а) мегалополис
2. Рост числа городов, численности городского населения, распространение городского образа жизни.	б) город
3. Населённый пункт, в котором проживает более 12 тыс. человек, население не занято в с/х.	в) городская агломерация
4. Сплошная зона городского поселения, которая тянется на сотни км.	г) посёлок городского типа
5. Населённый пункт людностью более	д) урбанизация

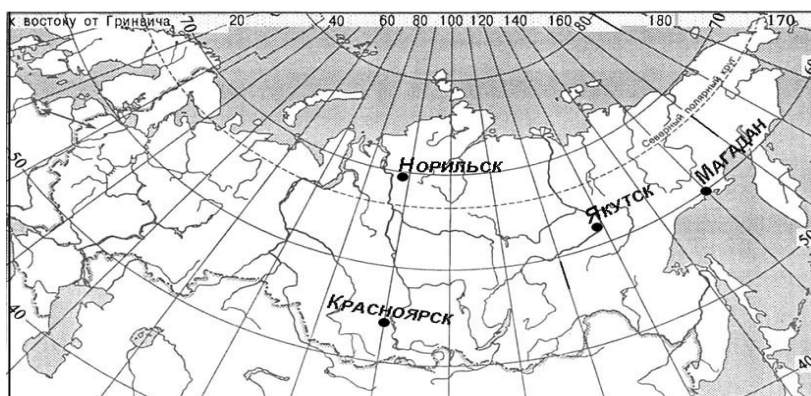


3 тыс. человек, в котором 85 % населения не заняты в с/х.

**11. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?**

- 1) якуты
- 2) карелы
- 3) татары
- 4) ханты

**12. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в пределах Главной полосы расселения?**



Красноярск 2) Норильск 3) Якутск 4) Магадан

1)

**13. Какая особенность характерна для населения Европейского Севера?**

- 1) положительный естественный прирост
- 2) преобладание сельских жителей
- 3) отток населения в другие регионы
- 4) равномерное размещение населения

**14. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?**

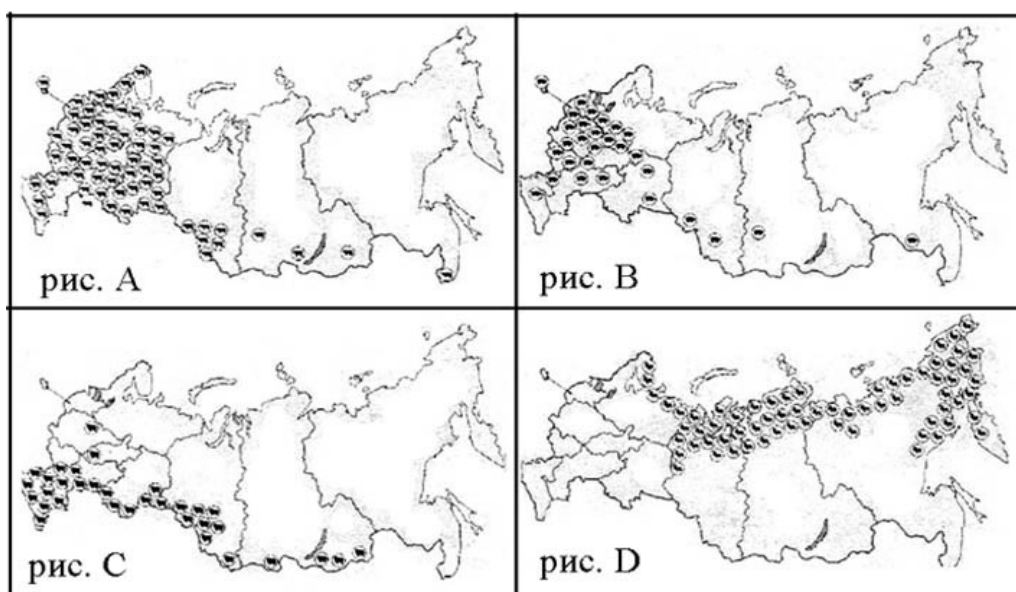
- 1) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 ее территории, проживает лишь 10 млн. человек.
- 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
- 3) С начала 1990-х гг. начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

**15. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.**

НАРОД	ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ
1) ингуши	А) алтайская
2) коми	Б) индоевропейская
3) буряты	В) уральско-юкагирская
	Г) северокавказская

**Тема. «Агропромышленный комплекс России» 1-ый вариант**

1. На каком рисунке правильно показаны районы распространения овцеводства в России? .



1) А 2) В 3) С 4) D

2. Основным звеном АПК является: а) машиностроение б) лёгкая промышленность в) сельское хозяйство.

3. Сельское хозяйство России развивается по: а) интенсивному пути б) по экстенсивному

4. Состав сельскохозяйственных угодий?

5. Выбрать технические культуры: 1) ячмень 2) просо 3) сахарная свёкла 4) гречиха 5) лён 6) овёс 7) подсолнечник 8) горох 9) конопля, 10) рис 11) чечевица

6. Привести в соответствие:

Природная зона	Специализация сельского хозяйства
1. Тундра 2. Лесная зона 3. Степи 4. Полупустыни	а) овцеводство, б) оленеводство, в) рожь, г) подсолнечник д) бахчевые е) свиноводство

7. Доля сельхозугодий наименьшая: а) в лесной зоне б) лесостепной в) степной г) в полупустыне.

8. К отраслям, ориентирующимся на сырьё, относятся: а) мясная б) сахарная в) кондитерская г) рыбная

9. Выбрать ткани, при производстве которых используется сырьё животного происхождения: а) хлопок, б) лён в) шерсть.

10. Больше всего ткани выпускает:

а) Центральный район б) Восточная Сибирь г) Уральский район.

11. По производству льна Россия занимает место: а) 1 б) 2 в) 3

## 2-ой вариант

1. Система мер по повышению плодородия почв: а) Рекультивация б) мелиорация в) рентабельность.

- 2.К вспомогательному звену АПК относится: а) производство удобрений б) пищевая промышленность в) сельское хозяйство
3. Определить по значимости природные факторы, ограничивающие развитие сельскохозяйственного производства: а) низкие температуры б) вечная мерзлота в) сухость климата г) все факторы равнозначны
- 4.Выбрать зерновые культуры: 1)ячмень 2)просо 3) сахарная свёкла 4) гречиха 5) лён 6) овёс 7)подсолнечник 8) горох 9) конопля, 10) рис 11) чечевица
- 5.Выбрать культуры, пригодные для производства тканей: а) ячмень б) просо в) сахарная свёкла г) гречиха д) лён е) овёс ж) подсолнечник з) горох и) конопля.
- 6.Привести в соответствие:

Природная зона	Специализация сельского хозяйства
1.Тундра. 2.Лесная зона.	а)охота и рыболовство, б)лён -долгунец в)молочное животноводство, г)гречиха, д)сахарная свекла
3.Степи 4.Полупустыни	

- 7.Доля сельхозугодий наибольшая: а) в лесной зоне б) лесостепной в) степной г) в полупустыне.
8. К отраслям, ориентирующимся на потребителя, относятся: а) хлебопекарная б)консервная в)кондитерская г)чайная
9. Текстильная «столица» России: а) Москва б) Ярославль в) Иваново
- 10.По производству картофеля Россия занимает место: а) 1 б)2 в)3
- 11.В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания подсолнечника, кукурузы, пшеницы?
- 1) Республика Калмыкия 2) Тверская область 3) Республика Коми  
4) Ростовская область

## **Тест 9 класс «Европейский Юг»**

### **Выбрать правильный ответ:**

- 1.Единственный горский народ, исповедующий христианство:  
а) осетины б) чеченцы в)аварцы г) карачаевцы
- 2.Отрасли специализации Европейского Юга:  
а)курортное хозяйство б)чёрная металлургия в) лесная промышленность г) агропромышленный комплекс
- 3.На Северном Кавказе производят большую часть российских:  
а) электровозов б)комбайнов в) тракторов г)холодильников
- 4.Наибольший естественный прирост наблюдается:  
а) Дагестан б)Ингушетия в)Чечня г)Кабардино- Балкарии .

### **Подобрать пару:**

- 1.Крупный курортный центр на Чёрном море
2. Столица Дагестана

3. Центр производства электровозов
  4. Центр атомного машиностроения
  5. Крупнейший город России на Европейском Юге
  5. Крупнейший Российский порт на Чёрном море
  6. Осетинское название Владикавказа
  7. Крупный промышленный центр на реке Кубань
  8. Город, славящийся своими минеральными источниками
  9. Всемирно известный центр виноделия
- а) Волгодонск б) Новороссийск в) Ростов – на –Дону г) Абрау-Дюрсо д) Краснодар  
е) Сочи ж) Новочеркасск з) Дзауджикау и) Махачкала к) Кисловодск

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся  
применительно  
к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или правильно выполнил менее половины работы;
2. Не приступал к выполнению работы;
3. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

**1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**

**2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.**

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения**

### **практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно:

подобрали

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые

для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно

и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно

указаны основные географические объекты

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**



**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - полное неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.