

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Рабочая программа по \_\_ истории \_\_\_\_\_

Основного общего образования

9 класса

Программа рассчитана на 1 год обучения (102 часа)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова «История. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» ФГОС, М., Вентана Граф, 2012 г., А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», М.: Просвещение, 2014

Разработчик рабочей программы: Манакова Наталья Федоровна

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № 4 от  
21.05.2018 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Н.Ф.Манакова \_\_\_\_/

Принято  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 6 от  
30.05.2018 г.

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/ О.Н.Присада \_\_\_\_/

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Багдонене В.Ф./

Приказ № 124/27-о

от 31.08.2018 \_\_\_\_

**2018**

## 2. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе нормативных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по истории

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>.
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
10. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 N 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
11. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 N 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).
12. Методические рекомендации ФГБУ ДПО АПКППРО по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://www.apkpro.ru/217.html>).
13. Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по региональной истории (<http://iro51.ru/novosti/2050>).
14. Примерная программа регионального компонента содержания школьного исторического образования «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века» 5-10 класс (<http://iro51.ru/napravlenija-dejatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniju>).
15. Авторская программа по Всеобщей истории Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков «История. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» , М., Вентана Граф, 2012 г.,
16. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России», М.: Просвещение, 2014

С учетом методического письма Министерства образования и науки Мурманской области о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году.

В основу программы заложено два курса: «История России» (44 часа) и «Всеобщая история» (24 часа).

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России 9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. XX век. 9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л.С. Хейфец Всеобщая история 9 класс ;М. Вентана-граф, 2016

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Курс «История России» в 9 классе направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с начала XX века до современной истории государства.

#### **Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Планирование курсов «Новейшая история зарубежных стран» и «История России» в 9 классе, составлено в синхронно-параллельном варианте в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебников.

**«Новейшая история зарубежных стран»** ориентирована на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

**Цель изучения курса «Новейшая история»:**

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской империей.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Изучение истории на ступени основного общего образования в целом направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### 4. Содержание учебной программы (распределение по разделам)

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
IX класс	102ч	Новейшая и современная история России – 44 ч; Региональный компонент-34ч.	Новейшая и современная история – 24 ч

Клас с	Кол- во часов	Всеобщая история	Основно е учебное время	История России	Часы
9	68	Новейшая и современная история	24	Новейшая и современная история истории России	44
		1. Мир после Первой мировой войны	3	1. Россия и мир в 1901-1918	7
		2. Мир в первой половине XX века	8	2. Россия и мир в первой половине XX века	15
		3. Вторая Мировая война	2	3. Великая Отечественная война	5
		4. Мир во второй половине XX века	11	4. Россия и мир во второй половине XX века	5
				5. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4
				6. Советское общество в 1985 – 1991 гг.	3
				7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	5
				Региональный компонент	34

#### 5. Формы и средства контроля

9 класс:

**Контрольные работы:**

К.Р. №1 «Россия в 1901-1918 г.»

К.Р. №2 «Сталинская модернизация»

К.Р. №3 «СССР в 50-60 годы XX века»

К.Р. №4 «Россия на рубеже XX-XXI века»

К.Р. №5 Итоговое тестирование «Россия и мир»

## 6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:**

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.



## 7. Материально-технические условия образовательного процесса «История» Учебно-методический комплект курса Всеобщая история.

*В.Л. Хейфец, К. М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история: 9 класс: учебник для ОУ.- М.: Вентана-граф, 2016*

### Исторические карты

9класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.»,  
«США в конце XIX — начале XX в.»,  
«Первая мировая война 1914—1918 гг.»,  
«Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.»,  
«Западная Европа в 1924— 1939 гг.»,  
«Вторая мировая война 1939—1945 гг.»,  
«Европа после Второй мировой войны»,  
«Крушение колониальной системы»,  
«Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

### Дополнительная литература

*Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.*  
*Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.*  
*Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.*  
*Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.*  
*Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.*  
*Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.*  
*Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001*  
*Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).*  
*Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.*  
*Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.*  
*Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.*  
*Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.*  
*Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. - М., 2003.*  
*Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.*  
*Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.*  
*Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.*  
*Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.*  
*Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.*  
*Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.*  
*Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2004.*

### Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — **официальный сайт Государственного Эрмитажа.**

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

### **Линия учебно-методических комплектов А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России»**

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.*

Учебные материалы по истории

#### **Книги для чтения**

*Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.*

*Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.*

*Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.*

*Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.*

*Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.*

*Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.*

*Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.*

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.

История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.

История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.

История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.

Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.

Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.

Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.

Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

#### **Интернет –ресурсы по Истории России**

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945г.

**8.Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории  
«История России: XX-начало XXI века» -44ч, и «Всеобщая история: Новейшая история» -24 ч. в 9 классе**

№ Урока	Дата	Тема уроков	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся		Материально- техническое обеспечение
					Компетенции		
					Знать-понимать	Уметь	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. РОССИЯ И МИР В 1901-1918 гг.							
1	03.09.- 08.09.	Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века	Вводная лекция	Фронтальная	Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально- экономического и политического развития стран в начале XX века	Извлекать информацию из различных источников	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016
2	03.09.- 08.09.	Социально- экономическое и политическое развитие России в начале XX века	Вводная лекция	Фронтальная	Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин- дустриальное общество, само- державие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики Развитие политической системы, становление партийной системы	Извлекать информацию из различных источников. Составление конспекта	Диск «История Рос- сии XX век». Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». § 1-2, 3

3	03.09.-08.09.	Внешняя политика. Русско-японская война	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса	Работа с исторической картой	Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.». Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. /А. А. Данилов. -М., 2014. §4
4	10.09-15.09	Первая Российская революция	Работа с исторической картой	Фронтальная, индивидуальная	Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны	Составление таблицы	Карта «Первая русская революция 1905-1907 гг.». Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2014. §5
5	10.09-15.09	Столыпинская Аграрная реформа П.А. Столыпина	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы, делать выводы	Составление конспекта	Схема «Крестьянская община до и после реформы». §6
6	10.09-15.09	Деятельность 1 и 2 Государственной Думы	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	1 гос. дума. партии. Председатель. 2 гос. дума. партии. Председатель. Третьеиюньский переворот.	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2014.
7	17.09-22.09	Россия в Первой мировой войне	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Групповая, индивидуальная	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне.	Составление таблицы.	Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война». §9 Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2014.

8-9	17.09-22.09 17.09-22.09	Мир после Первой мировой войны	Проблемная беседа. Дискуссия	Групповая, индивидуальная	Систематизировать материал, составлять таблицу.	Составление таблицы	В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016
10	24.09-29.09	Свержение монархии	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Причины свержения монархии. Последствия. Пути развития России.	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2014.
<b>Раздел II. РОССИЯ и МИР в первой половине XX века</b>							
11-12	24.09-29.09 24.09-29.09	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти	Проблемная беседа. Анализ видео-фильма	Индивидуальная, групповая	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти	Составление тезисов	Видеофильмы: «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября». § 10-12
13	01.10-06.10	Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика.	Лекция с элементами проблемной беседы	Индивидуальная, групповая	Создание нового государственного аппарата. Первая советская конституция. Военный коммунизм. суть, проведение, итоги.	Лекция. Изучение документов.	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2014.
14-15	01.10-06.10 01.10-06.10	Гражданская война. Причины, основные события, «Белые», «Красные». Малая гражданская.	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная. Поисковая	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор»	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век/А. А. Данилов. - М., 2014. Карта «Гражданская война и интервенция в России». § 14-16
16	08.10-13.10	Контрольная работа №1 «Россия в 1901-1918гг.	Тест с разноуровне	Индивидуальная			

			выми заданиями				
17	08.10-13.10	Революционный подъем в Европе и Азии	Проблемная беседа	Групповая, индивидуальная	Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку	Составление плана	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§2-3
18	08.10-13.10	Мировой экономический кризис	Работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика	Создание конспекта	Презентация
19	15.10-20.10	США в 30-е годы Великая депрессия и «новый курс Рузвельта»	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений.	Составление тезисов	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§6
20	15.10-20.10	Великобритания и Франция в 30 годы.	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Знать особенности экономического развития, культурное, социальное политическое развитие.	Составление тезисов	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§7-8

21-22	15.10-20.10 22.10-27.10	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм	Проблемная беседа	Групповая, индивидуальная	Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма. Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире»	Работа с историческими справочниками и словарями	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§4-5
23	22.10-27.10	Восток в первой половине XX века	Работа с текстом I	Фронтальная, индивидуальная	Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия: экспансия, модернизация, реформы. Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока	Извлекать информацию из различных источников	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§9
24	22.10-27.10	Культура и искусство первой половины XX века	Работа с текстом источника	Индивидуальная	Культура, театр, музыка, кино, архитектура, живопись. Новые направления	Извлекать информацию из различных источников	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§11
25	05.11-10.11	Новая Экономическая политика	Работа с учебником и документами	Индивидуальная	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком	Составление таблицы	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2014. §18
26	05.11-10.11	Образование СССР	Работа с учебником и документами	Групповая, индивидуальная	Проекты создания многонационального государства.. Образование СССР. Конституция 1924	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. - М., 2014.



27	05.11-10.11	Внешняя политика России в 20-е годы	Практикум	Индивидуальная	Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство	Составление плана	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. - М., 2014. §20
28	12.11-17.11	Политическое развитие России в 20г.	Практикум	Индивидуальная	Партии, общества	Конспект	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. - М., 2014. §21
29	12.11-17.11	Духовная жизнь России в первой четверти 20в.	Практикум	Индивидуальная	Знать особенности духовной власти, контроль партии, духовные репрессии	Конспект	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. - М., 2014. §22
30-31	12.11-17.11 19.11-24.11	Экономическая система в 30-е годы (индустриализация. коллективизация)	Работа с текстом и документами	Групповая, индивидуальная	Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому»	Извлекать информацию из исторических документов и схем	Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В. Головокружение от успехов. Данилов, А. А. История России XX -начало XXI в. - М., 2014. §23,24
32	19.11-24.11	Политическая система в 30-е годы	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. - М., 2014. §25
33	19.11-24.11	Социальная система в 30-е годы (общество, культура). Контрольная работа	Проблемная беседа. Тест с разноуровневыми за	Групповая, индивидуальная	Характеризовать основные социальные группы советского общества. Определять изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации	Извлекать информацию из документов и схем	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. § 23-25

		№2 «Сталинская модернизация »	даниями		и коллективизации		
<b>Раздел III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.</b>							
34	26.11-01.12	Вторая мировая война 1939-1945 г.г.	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Причины, ход военных действий, участники, итоги.	Работа с историческими документами	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§12-13
35	26.11-01.12	СССР в преддверии войны Внешняя политика СССР в 30-е годы	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии. Договор о ненападении	Извлекать информацию из документов и схем	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. §27
36	26.11-01.12	Начало Великой Отечественной войны	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Излагать причины и Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	Составление таблицы.	Карты: «Великая Отечественная война, война Советского Союза. Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. § 28, 29

37-39	03.12-08.12 03.12-08.12 03.12-08.12	Немецкое наступление в 1942г. Коренной перелом в ходе ВОВ. Советский тыл в годы войны. СССР на завершающем этапе войны	Дискуссия	Групповая, индивидуальная	Сталинград, Курская дуга, Прохоровка, Партизаны, Подполье. 10 сталинских ударов. Капитуляция Германии.	Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. § 30. 32 § 33, 34
40	10.12-15.12	Семинар по теме «Великая Отечественная война» Итоги, значение ВОВ. Окончание Второй мировой войны	Семинар	Индивидуальная, групповая	Выступление учащихся		Презентации, аудиозаписи

#### РАЗДЕЛ IV РОССИЯ И МИР во 2 ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

41	10.12-15.12	Послевоенное урегулирование отношений.	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Итоги войны, заключение мира. Новое устройство мира, создание союзов.	Извлекать информацию из различных источников	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§14-15
42	10.12-15.12	Холодная война». Военно-политические блоки	Практикум	Индивидуальная, парная	Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны»	Работа с историческими документами	Материалы электронного учебника
43	17.12-22.12	Страны Западной Европы в середине 1940-	Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть основные черты и признаки индустриального и пост-индустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от	Извлекать информацию на основе анализа рисунков,	В.Л. Хейфец, К .М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф,

		х-1960-е гг.			индустриального	схем	2016§18
44	17.12-22.12	Становления информационного общества. Страны Западной Европы в 1970-е-начале XXI в.	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Экономические кризисы, НТР, развитие техники. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств.	Составление тезисов.	Презентация к уроку
45	17.12-22.12	США во второй половине XX начале XXI в.	Проблемная беседа	Групповая, индивидуальная	Знать особенности экономического и политического развития США. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку	Составление таблицы	В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§16-17
46-47	24.12-29.12 24.12-29.12	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	Работа с текстом и документами	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса социализма. Объяснить направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	Извлечение информации из исторических источников карт	«Политическая карта второй половины XX века» В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§21-22
48	24.12-29.12	Политика разрядки: надежды и результаты	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Оценивать характер отношений СССР с другими странами.	Извлекать информацию из различных источников	Материалы компьютерного учебника.
49	09.01-12.01	Страны Азии и Африки :сложный путь независимости	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Страны Азии и Африки в современном мире. Экономика, политика, общество. Изменения, новые тенденции.	Составление таблицы	В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф,

							2016§24
50	09.01-12.01	Страны Азии: выбор путей развития	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока	Составление конспекта	В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§23
51	09.01-12.01	Международные отношения во второй половине XX в.-начале XXIв.	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Развитие дипломатии.	Составление конспекта	В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л. С. Хейфец Всеобщая история 9класс ;М. Вентана-граф, 2016§26
52	14.01-19.01	Восстановление советской экономики.	Работа с текстом и документами	Индивидуальная, групповая	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике.	Составление таблицы	Материалы компьютерного учебника. § 35
53	14.01-19.01	Общественно-политическая жизнь в 40-50 годы. (идеология культура)	Работа с текстом и документами	Индивидуальная	Переселение народов, «дело врачей», « ленинградское дело», Смерть Сталина. Суд над Берией.	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. §37
54	14.01-19.01	Перемены в общественно-политической жизни после 1953 года.	Работа с текстом и документами	Фронтальная, индивидуальная	Демократизация общества, 20 съезд КПСС, политическая жизнь общества. Нарастание кризиса политики Хрущева.	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. §38
55	21.01-26.01	Экономическое развитие страны	Лекция с элементами проблемной	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство,	Извлекать информацию из различных	Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век/. -

		1953-1960	беседы. Дискуссия		диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева	источников, работать с историческими документами	М., 2014. § 39, 40
56	21.01-26.01	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования.	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»	Извлекать информацию из различных источников, работать с документами	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. §41
<b>РАЗДЕЛ V СССР В 1960-х-НАЧАЛЕ 1980-х гг.</b>							
57	21.01-26.01	Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма»	Лекция	Индивидуальная	Характеризовать особенности политического развития страны	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. -М., 2014. §42
58	28.01-02.02	Замедление темпов экономического развития и эффективности производства	Лекция с элементами проблемной беседы	Индивидуальная, групповая	Характеризовать особенности политического и экономического развития страны.	Составление конспекта	Карта «Народное хозяйство СССР в 1966-1990 гг.

59	28.01-02.02	Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка и причины ее срыва	Лекция	Фронтальная	Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Безопасность в Европе. Афганская война	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. М., 2014
60	28.01-02.02	Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта Контрольная работа №3 по теме: «СССР в 60-80х гг. XX века»	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Понимать сущность общественно-политической жизни; диссидентское и правозащитное движение. Приводить примеры достижений в различных областях духовной сферы	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014
<b>Раздел VI. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО (1985-1991 гг.)</b>							
61	04.02-09.02	Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев	Практикум	Групповая, индивидуальная	Объяснять понятия: стратегия ускорения, «новое мышление», фермерство, кооперативное движение, продовольственная и жилищная программы. Определять цели и основные этапы экономических преобразований в стране. Давать им оценку.	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014
62	04.02-09.02	Демократизация политической жизни. Реформа	Практикум	Групповая, Индивидуальная	Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка. Определять цели и основные этапы политических преобразований в стране. Давать им оценку.	Извлекать информацию из различных источников	Документы XIX Всесоюзной конференции КПСС 1988 г. Постановление Пленума ЦК

		политической системы.					КПСС. Октябрь 1990 г Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014. §47
63	04.02-09.02	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Характеризовать основные направления внешней политики- политики разоружения, завершения «холодной войны», роспуск ОВД, СЭВ	Составление конспекта	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2014.
<b>РазделУ1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI века</b>							
64	11.02-16.02	Августовские события 1991г. Провозглашение суверенитета РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная	Характеризовать изменения в системе государственного управления	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014
65	11.02-16.02	Экономические реформы 1992-1993г.Дефолт 1998г.	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014
66	11.02-16.02	В.В. Путин. Курс на укрепление государственн	Практикум	Групповая, индивидуальная '	Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития	Поиск и выбор нужной информации	Политическая карта мира. Конституция РФ. Данилов, А. А. История России XX -



		ости, экономически й подъем и социальную стабильность			страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны	из историче- ских источников	начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014 §52
67	18.02-02.03	Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI в	Работа с текстом и доку- ментами	Групповая, Индивидуальная	Характеризовать основные на- правления внешней политики страны в 90-е годы. Называть ос- новные социально-экономические и политические преобразования в русском обществе в 2008-2001 гг. Определять положительные ре- зультаты и нерешенные проблемы русской внешней политики.		Карта «Современная Россия». Данилов, А. А. Ис- тория России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2014. § 55, 56
68	18.02-02.03	Интеграция России в мировое культурно- информационн ое пространство Контрольная работа №4 по теме4 «Россия на рубеже XX- XXI века»		Индивидуальная		Поиск и выбор нужной информации из различных источников	Информация из СМИ

### Содержательная линия «История родного края»

1	18.02-02.03	Наш край на рубеже 19-20 веков	Лекция с элемен- тами про-	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края; особенности	Составлени е конспекта	<b>Крикун, Е. Л. Концепция учебника по истории Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI в. для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений Мурманской области // IV Ушаковские</b>
---	-------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	---	---------------------------	---

			блемной беседы		социально- экономическог о и политического развития; культурное наследие		чтения, [Мурманск, 1-3 марта 2007 г.] / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун- т [и др.]. – Мурманск, 2007. – С. 249-252.  <a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_</a>
2	04.03-09.03	Мурман в годы революций	Лекция с эlemen- тами про- блемной беседы	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края; особенности политического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_</a>
3	04.03-09.03	Мурман в годы Первой Мировой войны	Лекция с эlemen- тами про- блемной беседы	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
4	04.03-09.03	Мурман в годы Первой Мировой войны	Лекция с эlemen- тами про- блемной беседы	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
5	11.03-16.03	Установление Советской власти	Лекция с эlemen- тами про- блемной беседы	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края; особенности политического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_</a>
6	11.03-16.03	Наш край в годы	Лекция с	Фронтальная, индивидуальна	Знать основные события из	Поиск и выбор	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_</a>

		Гражданской войны	элементами проблемной беседы	я	истории родного края;	нужной информации из различных источников	
7	11.03-16.03	Наш край в годы Гражданской войны	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
8	18.03-23.03	Стройки первых пятилеток	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности социально-экономического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
9	18.03-23.03	Стройки первых пятилеток	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности социально-экономического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
10	18.03-23.03	Стройки первых пятилеток	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности социально-экономического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1	01.04-06.04	Политические	Лекция		Знать основные	Поиск и	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a>

1		репрессированные	с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	события из истории родного края; особенности политического развития;	выбор нужной информации из различных источников	А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 2	01.04-06.04	Политические репрессированные	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности политического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 3	01.04-06.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Пограничники	Лекция	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 4	08.04-13.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Защитники неба	Лекция	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 5	08.04-13.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Моряки	Лекция	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1	08.04-13.04	Мурман в годы	Семина	Фронтальная,	Знать основные события из	Поиск и выбор	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье»

6		Великой Отечественной войны. Партизаны Заполярья	р	индивидуальна я	истории родного края;	нужной информации из различных источников	И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 7	15.04-20.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Партизаны Заполярья	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 8	15.04-20.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Тыл-фронту	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
1 9	15.04-20.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Тыл-фронту	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 0	22.04-27.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Дети и война	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 1	22.04-27.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Герои	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»

		СССР				из различных источников	
2 2	22.04-27.04	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Северные конвои	Семинар	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 3	29.04-04.05	Мурман в годы Великой Отечественной войны. Северные конвои	Семинар	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 4	29.04-04.05	Восстановление разрушенного войной хозяйства	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности социально-экономического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 5	29.04-04.05	Восстановление разрушенного войной хозяйства	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности социально-экономического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 6	06.05-11.05	Социально-экономическое развитие	Лекция с элементами	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края;	Поиск и выбор нужной информации	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»

			проблемной беседы		особенности социально- экономического развития; культурное наследие	из различных источников	
2 7	06.05-11.05	Социально- экономическое развитие	Лекция с эlemen- тами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края; особенности социально- экономического развития;	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 8	06.05-11.05	Малочисленные народы севера	Лекция с эlemen- тами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальна я	Знать особенности социально- экономического развития; культурное наследие	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
2 9	13.05-18.05	Малочисленные народы севера	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края; особенности социально- экономического развития; культурное наследие	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
3 0	13.05-18.05	Малочисленные народы севера	Семинар	Фронтальная, индивидуальна я	Знать основные события из истории родного края; особенности социально-	Поиск и выбор нужной информации из различных	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»

					экономического развития; культурное наследие	источников	
3 1	13.05-18.05	Развитие науки	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать научное и культурное наследие края	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля»
3 2	20.05-25.05	Культура края	Семинар	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события из истории родного края; особенности культурного наследия	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/histor">http://www.protown.ru/russia/obl/history/histor</a> А.А. Киселев «Родное Заполярье» И. Ф. Ушаков «Кольская земля» <a href="#">y</a>
3 3	20.05-25.05	Развитие туризма Контрольная работа №5 по теме «Россия и мир»	Семинар	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности социально-экономического развития; культурное наследие	Поиск и выбор нужной информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a>
3 4	20.05-25.05	21 век: перспективы развития края	Лекция	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности развития и перспективы региона	Поиск информации из различных источников	<a href="http://www.protown.ru/russia/obl/history/history">http://www.protown.ru/russia/obl/history/history</a>



## **9. КИМ 9 класс по теме «Россия на рубеже**

### **XIX - XX века»**

- 1. Каким государством была Россия на рубеже 19 – 20 века (найти лишнее)?:**
  - 1) многонациональным
  - 2) монархическим
  - 3) поликонфессиональным
  - 4) постиндустриальным
- 2. Главная задача экономического развития страны этого периода:**
  - 1) модернизация
  - 2) автономизация
  - 3) глобализация
  - 4) реконструкция
- 3. Иностранный капитал в экономике России в начале 20 века:**
  - 1) составлял 80%
  - 2) составлял 13%
  - 3) составлял 40%
  - 4) составлял 10%
- 4. Минусы участия иностранного капитала в экономике России:**
  - 1) расширял возможности для включения России в мировую экономическую систему
  - 2) часть прибыли уходила за границу
  - 3) иностранные банки вели самостоятельную экономическую политику
  - 4) полная зависимость от иностранных государств
- 5. Формы монополий (найти лишнее):**
  - 1) картель
  - 2) синдикат
  - 3) трест
  - 4) АО
- 6. Основная форма монополий, проявившаяся в России в начале 20 века:**
  - 1) картель
  - 2) синдикат
  - 3) трест
  - 4) концерн
- 7. Каким государством была Россия в начале 20 века по уровню экономического развития:**
  - 1) высокоразвитой индустриальной державой
  - 2) низкоразвитой индустриальной державой
  - 3) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной
  - 4) отсталой традиционной страной
- 8. Кто правил в России в начале 20 века?:**
  - 1) Николай I
  - 2) Александр II
  - 3) Николай II
  - 4) Александр III
- 9. Распространение среди населения присоединенных к Российскому государству земель русского языка, культуры, хозяйственного уклада, православной веры – это...**
  - 1) русификация
  - 2) глобализация
  - 3) национализация
  - 4) «полицейский социализм»
- 10. «Защитник русских устоев», выступал против планов С.Ю.Витте, утверждал, что у России «своя отдельная история и специальный строй»:**
  - 1) В.К.Плеве
  - 2) В.И.Ленин
  - 3) Николай II
  - 4) С.В.Зубатов
- 11. Начальник Московского охранного отделения, попытался взять под контроль рабочее движение и вырвать его из – под влияния революционных организаций:**
  - 1) В.К.Плеве
  - 2) В.И.Ленин
  - 3) Николай II
  - 4) С.В.Зубатов
- 12. Партия, на втором съезде которой были приняты устав и программа, состоящая из программы минимум и программы – максимум:**
  - 1) РСДРП
  - 2) ПСР
  - 3) кадеты
  - 4) октябристы
- 13. Как стали называть сторонников Ленина после раскола в РСДРП:**

- 1) меньшевики      2) большевики      3) кадеты      4) октябристы

**14. Как стали называть сторонников Мартова после раскола в РСДРП:**

- 1) меньшевики      2) большевики      3) кадеты      4) октябристы

**15. Какая из партий, созданных в России в начале 20 века, предусматривала создание федеративного государства?**

- 1) ПСР      2) РСДРП      3) Союз 17 Октября      4) кадеты

**16. Член боевой организации эсеров, тайный агент полиции – это ...**

- 1) Е.Азеф      2) Л.Мартов      3) В.Ленин      4) Г.Плеханов

**17. Мир, заключенный по итогам русско-японской войны под руководством С.Ю.Витте:**

- 1) Сан-Стефанский      2) Ништадтский      3) Портсмутский      4) Адрианопольский

**18. Документ, принятый царем, даровавший демократические права и свободы; представители либеральных партий считали его венцом революции:**

- 1) программа РСДРП      3) Манифест 19 февраля 1861г  
2) Манифест 17 октября 1906г      4) Избирательный закон 3 июня 1907г

**19. Итоги революции 1905-1907гг (найти лишнее):**

- 1) создана Государственная Дума      3) дарованы некоторые демократические свободы  
2) отмена выкупных платежей      4) всеобщее избирательное право

**20. Мероприятия аграрной реформы П.А.Столыпина (найти лишнее):**

- 1) переселенческая политика      3) создание хуторов  
2) разрушение общины      4) всеобщее избирательное право

**21. К результатам столыпинской реформы не относится:**

- 1) увеличение хлебного экспорта      3) создание кооперативов  
2) создание Московского народного банка      4) выход всех крестьян из общины

**22. Главнокомандующий Юго-Западным фронтом в ходе Первой мировой войны с 1916г; в феврале 1916г войска Юго-Западного фронта под его командованием предприняли наступление на австрийские позиции и поставили Австро-Венгрию на грань катастрофы, прорыв назван его именем:**

- 1) Г.Распутин      2) А.Брусилов      3) П.Реннекамф      4) А.Самсонов

**23. Люди, выступающие против всякой войны – это...**

- 1) пацифисты      2) националисты      3) социалисты      4) агностики

**24. Лидер Конституционно-демократической партии, ядро которой составляли ученые, интеллигенция, врачи, адвокаты – это...**

- 1) В.Ленин      2) П.Милюков      3) А.Гучков      4) Л.Мартов

**25. Лидер «Союза 17 Октября», среди представителей которой крупная буржуазия, помещики - это...**

- 1) В.Ленин      2) П.Милюков      3) А.Гучков      4) Л.Мартов

### **КИМ 9 класс по теме «Мир в начале XX века. Первая мировая война»**

**1. Назовите город, в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:**

- а) Белград;
- б) Краков;
- в) Сараево.

**2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?**

- а) основной удар наносится по Франции, после ее разгрома - по России;
- б) разгромив Россию, Германия побеждает Францию;
- в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии.

**3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый?**

- а) о запрещении деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций;
- б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии;
- в) о запрещении в Сербии антиавстрийской пропаганды.

**4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:**

- а) объявление Россией войны Австро-Венгрии;
- б) отказ России от прекращения мобилизации;
- в) заявление России о солидарности с Сербией.

**5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:**

- а) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии;

- б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
- в) объявление Германией войны России.

**6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской СОЦИЕ демократии поддержали политику правительств, развязавших войн Европе?**

- а) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран;
- б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалист социалистических идеалов;
- в) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнутся репрессиям.

**7. Почему затягивание войны было невыгодно Германии?**

- а) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и ее союзники уступали странам Антанты;
- б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила Германии войну;
- в) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германии революцию.

**8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?**

- а) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- б) Францией, у Вердена в феврале 1916г.;
- в) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

**9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916 - 1917 гг.?**

- а) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам, привлечение к работе на военных заводах женщин и детей;
- б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства;
- в) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии.

**10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной?**

- а) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий;
- б) Восточный фронт сыграл ограниченную роль в мировой войне;
- в) решительные действия русских войск в 1914и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения.

**11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения?**

- а) в Австро-Венгрии;
- б) в России;

в) в Ирландии.

**12. Почему германское командование согласилось пропустить через территорию Германии в Россию лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным?**

- а) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны;
- б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам;
- в) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам.

**13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией?**

- а) демобилизация русской армии;
- б) объявление Россией войны странам Антанты;
- в) признание независимости Украины и Финляндии.

**14. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе?**

- а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников;
- б) США были заинтересованы в захвате германских колоний;
- в) США считали, что Германия нарушает доктрину Монро и угрожает Латинской Америке.

**15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты?**

- а) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории;
- б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзникам всех запасов тяжелого вооружения;
- в) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота.

**16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России?**

- а) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах;
- б) интересами борьбы против власти большевиков в России;
- в) стремлением создать новый фронт против Германии.

**17. Выберите вариант продолжения фразы: "Лига Наций была создана, прежде всего, для ...":**

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии Франции;
- в) борьбы против власти большевиков в России.

**18. Продолжите фразу: "Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы..."**

**19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира?**

**20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921 - 1922 гг.?**

**КИМ 9 класс по теме «Великая российская революция 1917 – 1921 г.г.»**

**1. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде?**

- А) в 1917 году;                      Б) в 1915 году;                      В) в 1916 году.

## 2. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года?

- А) А. Ф. Керенский;                      Б) Г. Е. Львов;                      В) П. Н. Милюков.

3. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года?

- А) в Тобольск;                      Б) в Могилев;                      В) в Екатеринбург.

#### 4. Кто оказался у власти после падения монархии?

- А) либералы; В) либералы и умеренные социалисты.

- Б) умеренные социалисты;

**5. Главными целями Временного правительства были:**

- А) демократизация страны и решение национального вопроса;  
Б) решение аграрного вопроса;  
В) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

6. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

- А) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- Б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- В) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

7. Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?

- А) в 1905 году;                      Б) в 1909 году;                      В) в 1917 году.

**8. В 1917 году на нужды фронта уходило:**

- А) 50 % государственных расходов;                      В) 90 % государственных расходов.  
Б) 80 % государственных расходов;

**9. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:**

- А) Л. Б. Каменев;                      Б) Г. Е. Зиновьев;                      В) Л. Д. Троцкий.

**10. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?**

- А) в октябре 1917 года;  
Б) в феврале 1917 года;  
В) в ноябре 1917 года

**11. Учащимся предлагается сравнить причины двух революций, выделив общие и отличительные моменты.**

Февральская революция	Октябрьская революция
Отличительные черты	
Общие черты	

### **КИМ 9 класс по теме «Вторая мировая война»**

**1. Назовите дату начала второй мировой войны:**

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 10 мая 1940г.

**2. Что не соответствует понятию блицкрига?**

- а) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;
- в) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;
- г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

**3. Почему историки говорят о "странной" войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 - 1940 гг.?**

- а) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;



- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;
- в) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир также не заключался.

**4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?**

- а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;
- б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;
- в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

**5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?**

- а) Париж;
- б) Роттердам;
- в) Дюнкерк;
- г) Брюссель.

**6. Какие события вошли в историю под названием "Битва за Англию"?**

- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;
- б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

**7. Термин "коллорабационист" подразумевает:**

- а) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам в годы второй мировой войны;
- б) активист фашистской партии;
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;
- г) глава местных полицейских формирований.

**8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?**

- а) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;
- б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;
- в) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;
- г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

**9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:**

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

**10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:**

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления;
- в) об установлении границ сфер влияния;
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии.

**11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана "молниеносной войны" против СССР в 1941 г., срыву плана "Барбаросса"?**

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;
- в) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.

**12. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:**

- а) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.);
- б) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.);
- в) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.)

**13. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?**

- а) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.;
- б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.;
- в) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

**14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?**

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы должны быть распущены;
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах;
- г) Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана;

д) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов.

**15. Выберите правильный вариант продолжения приведенного ниже утверждения: "В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что..."**

а) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада;

б) они рассчитывали на военную поддержку Японии;

в) они были уверены, что немецким ученым удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну.

**16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?**

а) в 1945 - 1946 гг. в Нюрнберге;

б) в 1945 - 1947 гг. в Берлине;

в) в 1946 г. в Мюнхене.

**17. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?**

а) в 1945 г;

б) в 1947 г;

в) в 1950 г.

**18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: "Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах"?**

а) Ф.Д. Рузвельту;

б) У. Черчиллю;

в) Г. Трумэну;

г) Н. Чемберлену.

**19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных держав - СССР, США, Англии?**

а) Тегеране, Ялте, Потсдаме;

б) Тегеране, Москве, Берлине;

в) Каире, Риме, Токио.

**20. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?**

а) СССР, США, Англия, Франция, Китай;

б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;

в) СССР, США, Китай, Индия, Польша.

## **КИМ 9 класс по теме «СССР на путях строительства нового общества»**

### ***1. На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:***

1. II съезде Советов;
2. X съезде РКП (б);
3. XIV съезде РКП (б);
4. XV съезде РКП (б).

### ***2. Что из перечисленного не относится к НЭПу:***

1. Введение продразверстки;
2. Замена продразверстки на продналог;
3. Отмена декрета о полной национализации промышленности;
4. Свобода внешней торговли.

### ***3. Верны ли следующие суждения:***

А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».

Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти пытались учитывать национальную специфику.

1. Верно только А.
2. верно только Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения неверны.

### ***4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:***

1. Ухудшение отношений со странами Запада;
2. Полоса признания СССР;
3. Утверждение однопартийной системы;
4. Скачок в развитии тяжелой промышленности.

**5. Какие события произошли раньше всего:**

1. Генуэзская конференция;
2. Смерть В.И.Ленина;
3. X съезд РКП (б);
4. Создание Коминтерна.

**6. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам»:**

1. Бухарин Н.И.;
2. Рыков А.И.;
3. Томский М.П.;
4. Молотов В.М.

**7. Назовите стройки первой пятилетки:**

- А. Днепрогэс;
- Б. Запорожсталь;
- В. Челябинский тракторный завод;
- Г. Сталинградский тракторный завод;
- Д. Турксиб.

Выберите правильный ответ :

- 1- АБВ , 2- БВД , 3- АГД , 4 - АБД

**8. Назовите одну из главных причин коллективизации:**

1. Желание повысить эффективность сельского хозяйства;
2. Накормить страну;
3. Развивать торговлю;
4. Источник финансирования индустриализации.

**9. Конституция «победившего социализма» была принята в:**

1. 1930 г.;
2. 1934 г.;

3 .1936 г.;

4. 1938 г.

**10. Какие три из перечисленных понятий ,терминов имеют отношение к Сталину И.В.:**

1. Демократизм;
2. Многопартийность;
3. Раскулачивание;
4. Культ личности;
5. Борьба с вредительством.
6. Либерализм.

**11.В 1922 году советское правительство выслало из страны:**

1. Офицеров царской армии;
2. Оппозиционеров;
3. Крупных ученых и философов;
4. Представителей купечества и буржуазии.

**12. Что объединяет ряд:**

Л.Д.Троцкий, Литвинов М.М., Молотов В.М.

**13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. 1934 г.	А.Образование СССР
2.1922 г.	Б. Смерть Ленина В.И.
3. 1924 г.	В. Начало стахановского движения
4.1935 г.	Г. Принятие СССР в Лигу Наций

**14. Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились:**

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1. Александров Г.В. | А. музыка |
| 2. Хренников Т.Н.   | Б. театр  |

3. Яншин М.

В. литература

4. Шолохов М.

Г. кинематограф

**15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной коллективизации.**

**16. Дайте определение следующим терминам:**

Коллективизация-

Культ личности-

Продналог -

### **КИМ 9 класс по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»**

#### **I**

**1. Вторая мировая война началась с нападения на:**

- 1) Чехословакию
- 2) Францию
- 3) Польшу
- 4) СССР

**2. Расставьте события Второй мировой войны в хронологической последовательности:**

Открытие второго фронта

Тегеранская конференция глав правительств трех держав

Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки

Нападение на СССР

Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну

Крымская конференция глав правительств трех держав

**3. Какие события объединяют эти имена?**

К.К. Рокоссовский, А.М.Василевский, Г.К.Жуков, Ф.Паулюс.

**4. Каковы решения Тегеранской конференции глав правительств трех держав?**

**5. Выполняя союзнические обязательства, СССР вступил в войну с Японией:**

- 1) 8 мая 1945 г.;
- 2) 17 июля 1945 г.;
- 3) 8 августа 1945 г.;
- 4) 2 сентября 1945 г.

#### **II**

**1. Приведите в соответствие события и даты Великой Отечественной войны:**

Московская битва

Блокада Ленинграда

Битва за Берлин

Операция «Багратион»

- а) 16 апреля - 8 мая 1945 г.;
- б) 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.;
- в) 23 июня – 28 августа 1944 г.;
- г) 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.;

**2. План наступления немецких войск под Курском имел кодовое наименование:**

«Тайфун»  
«Цитадель»  
«Уран»

**3. Значение Курской битвы:**

Закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;

Положено начало формированию антигитлеровской коалиции;

Укрепился международный авторитет СССР.

**4. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:**

18 декабря 1942 г. В районе г. Котельниково;

12 июля 1943 г. В районе пос. Прохоровка;

17 августа 1943 г. На Сицилии.

**5. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Вов, стал:**

Совет Труда и Оборона;

Главный Военный Совет;

Государственный Комитет Оборона.

**6. Укажите причины массовости партизанского движения в годы ВОВ. Назовите основные формы борьбы.**

**7. Охарактеризуйте значение и итоги советского народа в Великой Отечественной войне. Какова была цена победы?**

**8. Назовите известных вам полководцев и героев Великой Отечественной войны.**

**КИМ 9 класс по теме: «СССР в 1945-1953 г.г.».**

***A1. К чему привело решение Сталина продолжать предвоенный экономический курс во второй половине 1940-х гг.:***

1. К расширению частного сектора
2. К введению золотого рубля
3. К преимущественному развитию с/х
4. К усилению сверхцентрализации в управлении экономикой

***A2. Об отрицательном воздействии какого фактора на производительность труда говорится в тексте о послевоенной жизни деревни?:***

Крестьяне ничего не имеют...общественные земли поросли сорняком. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, т.к. колхозники не считают их своими собственными. Много колхозных земель пустует, а раньше у частного хозяина обрабатывался каждый участок земли. Крестьяне не являются сами себе хозяевами, их насильно заставляют работать.

1. Внеэкономическое принуждение
2. Товарно-денежных отношений
3. Материального стимулирования производителя
4. Ликвидации колхозов

***A3. К чему привело желание Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие?:***

1. К демократизации советского строя



2. К усилению репрессий
3. К пересмотру марксистско-ленинского учения
4. К глубокому экономическому кризису

***A4. Чем характеризовалось политическое развитие СССР в первые послевоенные годы?:***

1. Укреплением сталинизма
2. Уменьшением количества номенклатурных работников
3. Уменьшением роли партии в хозяйственной жизни страны
4. Смягчением национальной политики

***A5. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг.?:***

1. Ослаблением международной напряженности
2. Усилением влияния СССР на коммунистические и рабочие партии
3. Ослаблением военной мощи СССР
4. Снижением авторитета СССР в мире

***A6. Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и СССР и его союзниками – с другой, длившаяся с середины 40-х до начала 90-х гг. XX в.:***

1. «Доктрина сдерживания»
2. «Холодная война»
3. «Система коллективной безопасности»
4. «Триумфальное шествие советской власти»

***A7. Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?:***

1. СЭВ
2. ОВД
3. ООН
4. НАТО

***B1. IV пятилетний план охватывал период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ г.***

***B2. Кто и где произнес цитируемую речь?***

О Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, железный занавес протянулся поперек континента. По ту сторону воображаемой линии – все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы... Коммунистические партии, которые были очень небольшими во всех восточных государствах Европы, дорвались до власти повсюду и получили неограниченный тоталитарный контроль.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **КИМ 9 класс по теме: «СССР в 1953- сер. 60-х гг. XX в.».**

***1. Соедини стрелками условия жизни после войны в городе и деревне:***

техники не хватает

Город	расчищают завалы
	зарплата низкая
Деревня	работают по 12 часов
	техники нет
	зарплаты нет

**2. Вставь пропущенное определение в предложение:**

«Политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД, после войны, в истории получило название «\_\_\_\_\_».

**3. Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина?**

\_\_\_\_\_.

**4. Оправдание невинно осужденных граждан – это...**

- репрессия;
- реабилитация;
- разбирательство.

**Подчеркни правильный ответ.**

**5. Вставь пропущенную дату в предложение:**

«\_\_ апреля \_\_\_\_\_ года Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос».

**6. Пронумеруй достижения в освоении космоса по порядку:**

- Полет Ю.А.Гагарина в космос.
- Запуск искусственного спутника Земли.
- Полет первой женщины В.В.Терешковой в космос.
- Открытие атомной энергии.

**7. Период правления Н.С.Хрущева называют в истории –**

- «проталина» Никиты;
- хрущевская «оттепель»;
- хрущевские «заморозки».

**Подчеркни правильный ответ.**

**8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в сер. 50 - 60 – х г.г.**

**КИМ 9 класс по теме: «СССР в середине 60-х середине 80-х г.г.**

**XX в».**

**A1. Событие внешней политики СССР в 1970-х гг.:**

- 1) размещение советских ракет на Кубе
- 2) ввод советских войск в Венгрию
- 3) военный конфликт с Китаем
- 4) ввод советских войск в Афганистан

**A2. Что было основным направлением внешней политики СССР в середине 1960-х - 1970-е гг.?**

- 1) подталкивание мира к ядерной войне
- 2) борьба за объединение Германии и Кореи
- 3) невмешательство во внутренние дела социалистических стран
- 4) поддержка национально-освободительных и революционных сил в странах третьего мира

**A3. Что было результатом ввода советских войск в Афганистан?**

- 1) окрепло единство социалистического лагеря
- 2) усилилась международная напряженность
- 3) стабилизировалось положение в Азиатском регионе
- 4) упрочилось международное положение СССР

**А4. Что способствовало разрядке международной напряженности на рубеже 1960—1970-х гг.?**

- 1) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США
- 2) роспуск Организации Варшавского договора
- 3) прекращение деятельности НАТО
- 4) проведение Олимпийских игр в Москве

**А5. С чем связана разработка концепции «развитого социализма»?**

- 1) с развитием в СССР гражданского общества
- 2) с построением в СССР индустриального общества
- 3) с достижением социальной и национальной однородности
- 4) с кризисом коммунистической идеологии

**А6. Диссидентское движение зародилось:**

- 1) в начале 1940-х гг.
- 2) в первой половине 1950-х гг.
- 3) во второй половине 1960-х гг.
- 4) в конце 1970-х гг.

**А7. Что стало причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР?**

- 1) окончание гонки вооружений
- 2) распад социалистического лагеря
- 3) рост авторитета КПСС в обществе
- 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки

**А8. Одна из форм борьбы власти с диссидентами:**

- 1) высылка за рубеж
- 2) публичные расстрелы недовольных
- 3) отправка в штрафные батальоны
- 4) организация публичных дебатов на телевидении

**В1.** Внешнеполитический курс середины 60-х — первой половины 80-х гг., проводимый СССР с целью защиты социалистического строя в странах Восточной Европы, на Западе получил название «доктрина ...».

**В2.** О ком идет речь в отрывке из документа?

...По поводу примененных репрессий к бывшему фронтовику, капитану-артиллеристу, ныне пишущему ... Я... не читал его ничего, кроме небольшой повести «Один день Ивана Денисовича»... Она написана на достоверном материале... Коль наши издательства отвергли его рукописи... он... вправе поступить со своим трудом по своему усмотрению и издать в любом конце планеты...

**С1. Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности.**

**С2. Охарактеризуйте период «застоя» в политической и духовной жизни советского общества.**

## **КИМ 9 класс по теме: «Мир во второй половине XX века».**

**1. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:**

- а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;
- г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

**2. Закон Тафта-Хартли предполагал:**

- а) государственные закупки продукции американских фермеров;
- б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

**3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?**

- а) "Красные бригады";
- б) "Серые волки";
- в) "Черные пантеры";
- г) ИРА,

**4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:**

- а) Дж. Картер;
- б) Р. Никсон;
- в) Дж. Форд.

**5. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?**

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Кеннеди;
- в) Б. Клинтона.

**6. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":**

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Буша;
- в) Дж. Кеннеди;
- г) Р. Никсона.

**7. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:**

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

**8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:**

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

**9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:**

- а) Италии;
- б) Швеции;
- в) Франции;
- г) США.

**10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?**

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

**11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:**

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

**12. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:**

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

**13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:**

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

**14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:**

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;
- г) ликвидация профсоюзного движения.

**15. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?**

- а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
- б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

**16. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?**

- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

**17. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?**

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

**18. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":**

- а) 1956;
- б) 1968;
- в) 1989.

**19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:**

- а) Чехословакия;
- б) Румыния;

г) Венгрия;

д) Польша.

**20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?**

а) демократические революции носили мирный характер;

б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

**21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:**

а) Э. Хонеккер;

б) В. Ярузельский;

в) Н. Чаушеску.

**22. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:**

а) 1990;

б) 1956;

в) 1975.

**23. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:**

а) 1980;

б) 1989;

в) 1999.

**24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:**

а) Чехословакия;

б) Югославия;

в) Болгария.

**25. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:**

а) самоуправление на производстве;

б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;

в) монополию на власть одной партии;

г) политическую многопартийность;

д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

## **Итоговое повторение.**

**1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:**

А) картелей и трестов

Б) торговых компаний и акционерных обществ

В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

**2. Первый полёт человека в космос состоялся:**

А) 4 октября 1957г.

В) 12 апреля 1961г.

Б) 12 апреля 1960г.

Г) 4 октября 1960г

**3. Установите последовательность периодов руководства страной:**

А) К.Черненко

Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев

Д) Н.Хрущёв

В) М.Горбачёв

Е) И.Сталин

**4. Расшифруйте аббревиатуры:**

- А) РСДРП      Б) СССР      В) ГУЛАГ      Г) СНГ      Д) ОВД

**5. По какому признаку образованы ряды:**

А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

**6. Система двоевластия существовала в стране в:**

А) феврале-сентябре 1917г.

В) феврале-октябре 1917г.

Б) марте-июле 1917г.

Г) марте-августе 1918г.

**7. Переход к индустриальному обществу называется:**

А) индустриализацией

В) модернизацией

Б) промышленным переворотом

Г) цивилизацией

**8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

А) приватизацией

В) национализацией

Б) инфляцией

Г) либерализацией

**9. Расположите в хронологической последовательности события:**

А) Сталинградская битва

Б) Битва под Москвой

В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими войсками

Д) Курская битва

Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

**10. Кому принадлежат слова?**

*«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!*

*К вам обращаюсь я, друзья мои!*

*Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»*

**11. Положительными итогами первой революции в России были:**

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику

Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю

В) ослабление активности предпринимателей

Г) сокращение продолжительности рабочего дня

Д) создание представительного органа

**12. Образуйте логические пары:**

1) Партия социалистов-революционеров

А) П.Н.Милюков

2) РСДРП (б)

Б) А.И.Гучков

3) Партия конституционных демократов

В) В.И.Ульянов (Ленин)

4) «Союз 17 октября»

Г) В.М.Чернов

Д) Л.Мартов

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

**13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:**

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

**14. Первые мероприятия советского правительства:**

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

**15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:**

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

**16. Установите соответствие:**

1. Итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. Итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

**17. Вторая мировая война началась:**

- А) 22 июня 1939г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Г) 1 сентября 1941г.

**18. О какой битве идёт речь?**

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

**19. Заполните пропуски в схеме:**

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ



Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган  _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

А) 26 марта 2004г.  
Б) 12 июня 2000г.

В) 26 марта 2000г.  
Г) 12 июня 1996г.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.