

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по английскому языку
основного общего образования
для 9 класса**

Программа рассчитана на 2018/2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программа основного общего образования. Английский язык. 5-9 классы». Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Разработчики рабочей программы: Тимшина Р.П., Елисеева Ю.А., Яковенко А.Н., Павлова Е.А.

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № 5 от
27.05.2018 г.

Руководитель МО
_____/ Тимшина Р.П. /

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол № 6 от
30.05.2018 г.

Руководитель
методического совета
_____/ Присада О.Н. /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № 124/27-о _____

от 31.08.2018 _____

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами и с учетом методического письма Министерства образования и науки Мурманской области о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году:

1. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (с изм. от 07.06.2017 № 506).

2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012).

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изм. от 10.07.2013 № 544).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 02.11.2015).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010)

Цели обучения:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной

программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

и

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 учебных часа в год согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчёта **трёх** учебных часов в неделю.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Предметное содержание речи

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;** внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.
2. **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;** *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. **Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности** (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*.
4. **Природа и проблемы экологии.** Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и

аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем

времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Формы и средства контроля

Компонент «Контрольные задания» предполагает проведение контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности в конце каждого раздела учебника. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков, разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы.

Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- письменные контрольные работы;
- проектная деятельность;
- устный опрос.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

К концу 9 класса учащиеся должны

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Материально-технические условия образовательного процесса

1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Лингафонный кабинет
5. Мультимедийный проектор
6. Раздаточный материал

Учебно-методические ресурсы:

-УМК «Spotlight» под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений включает следующие компоненты:

- учебник с текстами для домашнего чтения;
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение (аудиодиски).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часво	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся	Материально-техническое обеспечение
МОДУЛЬ 1 Celebrations/Праздники (13 часов)						
1	1	Праздники	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, Интернет-ресурсы, словари (на каждом уроке)
2	2	Праздники				
3	3	Предвзвудки и суевория	Урок-формирован ие речевых умений	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенно й ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышлления.	
4	4	Настоящие времена	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.)	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременн ые формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (
5	5	Настоящие времена				
6	6	Праздники	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненны х предлож-й. Чтение с извл. основной	Знать способы образования сложносочин, сложноподчи ненных предлож-й (также	

				информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	предлоги места) и употребить их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	
7	7	Праздники в нашей стране	Урок – развитие речевых умений.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	
8	8	Английский в использовании	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	
9	9	Английский в использовании				
10	10	Культуроведение 1. Америк. праздник “Pow-Wow”.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	
11	11	Дополнительное чтение «День Памяти»	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	
12	12	Проверь себя по теме «Праздники»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
13	13	Работа над ошибками по теме «Праздники»				

МОДУЛЬ 2 Lifeand Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (14 часов)						
14	1	Жизнь в космосе	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного , вести диалог-расспрос	
15	2	Жизнь в космосе				
16	3	Семья	Урок-формирован ие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог– обмен мнениями.	
17	4	Неличные формы глагола	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив , герундий).	
18	5	Неличные формы глагола				
19	6	Город и село	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления существ-ныхспредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказыватьс я о фактах и событиях на основе прочитанного .	

				услышанного.			
20	7	Личное письмо	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.		
21	8	Английский в использовании	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘make’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.		
22	9	Культуроведение 2. «Дом премьер-министра»	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		
23	10	Экология в опасности	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
24	11	Проверь себя	Обобщение, систематизация, контроль знаний	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
25	12	Контрольная работа					
26	13	Работа над ошибками					
27	14	Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6					
МОДУЛЬ 3 See it to believe it. / Вселенная человек (10 часов)							
28	1	В поисках Несси	Урок –	Прогнозирование	Уметь читать		

			изучение, первичное закрепление материала	содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	с различными стратегиями в зависимости от коммуникати вной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетан ия. Учить вести диалог- расспрос.	
29	2	Сны и кошмары	Урок- формирован ие речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенно й ситуации, развитие устной речи, аудирования	
30	3	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	Урок- формирован ие языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Ум еть употреблять конструкции <i>used to,</i> <i>would.</i>	
31	4	Иллюзии	Урок - формирован ие языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	
32	5	Рассказы	Урок –	Выражение	Уметь	

			развитие речевых умений.	последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	написать историю по плану (120-180-слов).	
33	6	Английский в использовании	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	
34	7	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
35	8	Дополнительное чтение по теме «Искусство»	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
36	9	Проверь себя по теме «Вселенная»	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа по главе 3 на основе контр.	Самокоррекция, рефлексия по материалу	
37	10	Контрольная работа				

		по теме «Вселенная»	знаний	заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
МОДУЛЬ 4 ModernTechnologies / Современные технологии. (11 часов)						
38	1	Роботы	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	
39	2	Компьютерные проблемы.	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
40	3	Будущие времена. Условные придаточные	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoingto	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	
41	4	Интернет	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной	Уметь употреблять в речи идиомы	

				информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		
42	5	«Ваше мнение» Сочинение.	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	
43	6	Английский в использовании.	Урок - формирован ие языковых навыков.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	
44	7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Комбиниров анный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представлени е о социокультур ном портрете Соединенног о Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	
45	8	Экология. Электронные отходы	Комбиниров анный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникати вной задачи.	
46	9	Проверь себя по теме «Технологии»	Обобщение, систематизац ия, контроль знаний	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.	Самокоррекц ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
47	10	Контрольная работа по теме «Технологии»				
48	11	Работа над ошибками				
МОДУЛЬ 5 Art&Literature. / Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). (13 часов)						
49	1	Это искусство?	Урок -	Прогнозирование	Уметь	

50	2	Это искусство?	изучение нового и первичное закрепление	содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	
51	3	Музыка	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	
52	4	Музыка				
53	5	Степени сравнения прилагательных	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательных.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	
54	6	Степени сравнения прилагательных				
55	7	Фильмы	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	
56	8	Рецензия на книгу/фильм.	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц.	

				любимые книгу/фильм.	стиля.	
57	9	Английский в использовании	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	
58	10	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	
59	11	Дополнительное чтение по теме «Литература»	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	
60	12	Проверь себя по теме «Искусство и литература»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
61	13	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»				
МОДУЛЬ 6 Town&Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе). (13 часов)						
62	1	Благотворительность	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать	
63	2	Благотворительность				

				прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	
64	3	Уличное движение	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	
65	4	Уличное движение				
66	5	Страдательный залог	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	
67	6	Страдательный залог				
68	7	Общественные услуги, работа	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	
69	8	Электронное письмо	Урок –	Чтение, ответы на	Уметь писать	St/B. p.99 Ex.6

			развитие речевых умений.	вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	W/b p. 58 Ex.4
70	9	Электронное письмо	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
71	10	Культуроведение 6. Сидней, Австралия	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	SB p.101 Ex.6Wb ЖурналSpotlight onRussia
72	11	Экология. Экологически чистый транспорт	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
73	12	Проверь себя по теме «Город»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 6 на основе контрольных заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* c.63 Wb
74	13	Контрольная работа				
МОДУЛЬ 7 Stayingsafe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 часов)						
75	1	Страхи и фобии	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	

				множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	
76	2	Скорая помощь	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	
77	3	Скорая помощь				
78	4	Условные придаточные реального/ нереального типа	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish / If only</i> .. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	
79	5	Условные придаточные реального/ нереального типа				
80	6	Привычки	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным .	
81	7	«За и против». Сочинение	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ	Знать признаки, уметь распознавать	

				употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	
82	8	Английский в использовании.	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	
83	9	Культуроведение 7. Дикie животные США	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
84	10	Дополнительное чтение по теме «Безопасность»	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	
85	11	Проверь себя по теме «Безопасность»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
86	12	Контрольная работа по теме «Безопасность»				
МОДУЛЬ 8 Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (16 часов)						
87	1	Никогда не сдавайся!	Урок - изучение нового и	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение	Уметь читать с различными стратегиями	
88	2	Никогда не сдавайся!				

			первичное закрепление	на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	
89	3	Идти на риск	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
90	4	Идти на риск				
91	5	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	
92	6	Косвенная речь				
93	7	Выживание	Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	
94	8	Письмо – заявление	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль	

					письма.	
95	9	Письмо – заявление	Урок – развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	
96	10	Английский в использовании.	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'сагу', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	
97	11	Культуроведение 8 Helen Keller.	Урок - формирование языковых навыков.	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	
98	12	Экология. Всё об Антарктиде	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
99	13	Проверь себя по теме «Спорт»	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
100	14	Контрольная работа				
101	15	Работа над ошибками				
102	16	Обобщающее повторение				

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке:

Оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

A. Fill in the missing words

Shallow, takes place, charities, annual, stunning, the icing on the cake, species, sociable, experience, rubbish, extinct, exist

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.
2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. On the night of Hogmanay you can see fabulous carnivals and _____ fireworks display which is _____.
4. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
5. In my opinion, some of the characters were a bit _____.
6. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.
7. I think superstitions are all a load of _____.
8. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11 November to remember the millions who died for their country.
9. How many millions of wildlife _____ on Earth?
10. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
11. The festival March of the Scarecrows in Belgium raises money for local _____.

B. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets

1. I _____ (already/finish) Maths and I _____ (write) an essay, but I _____ (not/study /yet).
2. Jennifer _____ (think) Shakira is the most talented and successful singer and actress.
3. It _____ (not/be) to a party since last year.
4. Tim _____ (look) exhausted. He _____ (think) of taking a day off.
5. They _____ (get married) on Monday at 10:30.
6. He _____ (know) Sally for six years.
7. It _____ (rain) for hours.
8. When _____ (the film/start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
9. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
10. I can't stand _____ (wait).
11. It's not worth _____ (argue) with your parents.
12. I _____ tired yesterday. I _____ (type) letters since morning.
13. If I were you, I _____ (tell) him the truth.
14. She looks forward to _____ (travel) abroad.
15. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour before it arrived.
16. Would you like _____ (stay) with me and my family in Italy?
17. If you _____ (study) hard, you will get good grades.

C. Choose the correct item

1. You can organize the party. It will be **a piece of cake\the icing on the cake** for you.
2. When I was young I **used to go\went** for long walks in the countryside with my family.
3. First of all, teachers need a lot of **patient\patience** to work with children.
4. Thank you for all your **kind\kindness** and hospitality.
5. May I speak to Mr Smith? It's very **urgent\urgency**.
6. John is **the most\more** hardworking student in the class.
7. The new school will open\will be opened by the mayor on the 1st of June.
8. All the concert tickets **have already been sold\has already been sell**.

D. Fill in the gaps with

To, across, up with, down with, in (3), of (3), with (2), up for, out, through

1. They got tired _____ waiting for her sister.
2. She is interested _____ learning foreign languages.
3. All my relatives believe _____ superstitions except my father.
4. The Oxford Street is always crowded _____ people.

5. He wanted to make _____ his rude behavior. So he bought her an expensive present and an amazing bouquet of flowers.
6. What is the reason _____ Earth Day celebration?
7. Everyone was pleased _____ the success _____ Notting Hill Carnival.
8. It was dark that we couldn't make _____ the face of the burglar.
9. I came _____ this old photos in the attic.
10. Let's run _____ the dance one more time!
11. He didn't succeed _____ passing the entrance exams.
12. I came _____ an idea of going into the Chillingham Castle in Northumberland, the most haunted castle in Britain.
13. I prefer action films _____ romance.
14. She came _____ a terrible cold.

E. Match to form exchanges

1.	What's the matter?	A.	Ambulance, please.
2.	You leave the kitchen in a mess every time you make something to eat.	B.	I can't make it, I'm afraid.
3.	I think someone got out of the wrong side of the bed this morning!	C.	If I were you, I'd join a gym.
4.	I was wondering if you wanted to come with me to see Rihanna.	D.	I'm a bit anxious that I've killed a spider.
5.	Do you fancy going to that new jazz club tonight?	E.	Certainly! How much?
6.	How about a science fiction tonight?	F.	I'm sorry. I won't do it again.
7.	Do you know how I can get to the nearest hotel?	G.	Well, to be honest, I'm not keen on pop music.
8.	I'd like to withdraw some money from my account.	H.	Go to the end of the street and turn right at the traffic lights.
9.	Which service do you require?	I.	I'd prefer to watch romance rather than watch a science fiction.
10.	I don't exercise regularly.	J.	I had a horrible nightmare last night.

F. Listen to the text and answer the questions

The Superstitions in Britain

There are many superstitions in Britain. But one of the most widely-held is that it is unlucky to open an umbrella in the house. It will either bring misfortune to the person that opened it or to the household. The person who opens an umbrella in fine weather is very unpopular.

It's very unlucky to walk under a ladder. If you must pass under a ladder you can avoid bad luck by crossing your finger and keeping them crossed until you've seen a dog.

The number 13 is said to be unlucky for some. And when the 13th day of the month falls on a Friday, most of the people prefer to stay at home.

The worst misfortune that can befall you is breaking a mirror. That will bring you seven years of bad luck. This superstition is supposed to have originated in ancient times, because mirrors were considered to be tools of the gods.

And at last there is a superstition of touching wood for luck. This measure is most often taken if you have said or done something wrong or stupid.

1. Are there many superstitions in Britain?
2. What is the most widely-held superstition?
3. Is number 13 unlucky for people in Britain?
4. Why is it dangerous to break a mirror?
5. Why do British people touch wood?