

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по Обществознанию
(Включая экономику и право)
основного общего образования
для 9 класса

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Обществознание».
Авторы: Боголюбов Л.Н. М.2015

Разработчики рабочей программы: Манакова Наталья Федоровна

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № 5 от
21.05.2018 г.

Руководитель МО
_____/Манакова Н.Ф.____/

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол № 6 от
30.05.2018 г.

Руководитель
методического совета
_____/Присада О.Н.____/

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № 124/27-о_____
от 31.08.2018_

2018

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе нормативных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10. 2017 № 1245).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734).
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
10. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
11. Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию для 6-11 классов разработанной под руководством академика РАО Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010,

Рабочая программа выполняет две основные функции.

1) Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2) Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Изучение обществознания (включая экономику и право) за курс основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «Обществознание».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом

направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета Обществознание является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

4. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Уроки	Практические работы	
9 класс				
Раздел 1. Политика и социальное управление	10	6	4	Работа с документами, составление таблиц и схем, контрольная работа
Раздел 2. Право	22	17	5	Работа с документами, составление таблиц и схем, тестовая проверка
Раздел 3. Социальная сфера	2	1	1	Работа с документами, контрольная работа.

Итого: 34 часа

ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое

государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ПРАВО (22 ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА(2 ч)

Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

5.Формы и средства контроля

Работа с документами, составление таблиц и схем, контрольная работа №1 по теме: «Политика и социальное управление»

Работа с документами, составление таблиц и схем, тестовая проверка по теме: «Право»

Работа с документами, контрольная работа №2 по теме: «Социальная сфера»

6.Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Обществознание на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация собственной познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, а также на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений с приведением конкретных примеров;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

— на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т. Д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

7. Материально – технические условия образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационные плакаты

Интернет - ресурсы:

1. [http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php/Сетевое сообщество KM-](http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php/Сетевое_сообщество_KM-)
2. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=28&cmd=all&sort=date&order=asc&page=1>

3. Информационный образовательный портал. Архив учебных программ Rus Edu. Раздел: Учебные презентации. Учебные программы.
 - 4.<http://nachalka.info/> Уроки Кирилла и Мефодия.
 - 5.<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
 6. Презентации
 7. Тесты по обществознанию.(диск)
 8. Справочник для старшеклассников по обществознанию (диск)
- Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.
- 1 Обществознание, учебник 9 класса для общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, -М., Просвещение, 2011.
 2. Обществознание, рабочая тетрадь 9 класс для общеобразовательных учреждений/О.А. Котова, Т.Е. Лискова -М., Просвещение, 2014.
 3. П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Право»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
 4. П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Политика»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
 5. П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Человек»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
 6. П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Познание»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
 7. П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Общество»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
 8. П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Духовная жизнь»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
 9. И.И. Бабленкова «Обществознание: весь курс»- М.:Эксмо, 2008
 10. А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина «Обществознание в схемах и таблицах» - М.:Эксмо, 2010-10

**Календарно-тематическое планирование 9 класс
Обществознание (34 часа)**

№	Д а т а	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Материально-техническое обеспечение
Раздел 1. Политика и социальное управление (10 часов)						
1	03.09.2020	Политика и власть.	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Уметь анализировать обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к уроку
2-3	10.09.2022	Понятие и признаки государства	Комбинированный урок	Индивидуально-групповая	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»
	2			Дифференциально-	Знать сущность политических режимов	Схемы

4	4 0 9 - 2 9 0 9	Политическ ие режимы	Практическая работа	групповая.	Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение работать со схемой.	«Политические режимы», «Формы правления»
5 - 6	0 1 1 0 - 1 3 1 0	Правовое государство. Принципы (признаки) правового государства.	Урок –лекция, Практическая работа	Фронтальная	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация
7	1 5 1 0 - 2 0 1 0	Гражданское общество и государство	Практическая работа	Индивидуально- групповая	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Статистические данные
8	2 2 1	Выборы. Отличительные черты выборов в	Урок изучения	Фронтальная	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.	Презентация по теме

	0 - 2 7 1 0	демократическо м обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.	нового материала		Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки	
9	0 5 1 1 - 1 0 1 1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии в РФ. Участие партий в выборах.	Практическая работа	Групповая	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Схема «Политические партии»
1 0	1 2 1 1 - 1 7 1 1	Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной	Урок систематизации знаний	Групповая	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Презентация к уроку

		борьбе.				
<p align="center">Раздел 2. Право (22 часа)</p>						
1 1	1 9 1 1 - 2 4 1 1	Право	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации .	Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница»
1 2	2 6 1 1 - 0 1 1 2	Правоотношени я и субъекты права	Практическая работа	Индивидуально- групповая	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.	Таблица «Дееспособность» Презентация к уроку
1 3 - 1 4	03 12 - 15 12	Правонарушени я и юридическая ответственност ь	Урок изучения нового материала	Групповая	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Схема «Виды юридической ответственности»

1 5	17 12 - 22 12	Правоохранительные органы	Урок изучения нового материала	Парная	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.	Пакет с дидактическим материалом
1 6 - 1 1 7	2 4 1 2 - 1 2 0 1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Практическая работа(2 часа)	Индивидуально-групповая	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона государства. Использовать приобретенные знания для выполнения социальных ролей. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Схема «Основы конституционного строя» Текст Конституции РФ
1 8 - 1 9	1 4 0 1 - 2 6 0 1	Права и свободы человека и гражданина	Уроки лабораторного типа	Парная, групповая	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Схема «Классификация прав человека»; Текст Конституции РФ
2 0 - 2 1	2 8 0 1 - 0 9	Гражданские правоотношения	Комбинированный	Групповая	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Уметь работать с текстом учебника,	Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних»

	0 2				схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
2 2 - 2 2 3	1 1 0 2 - 2 8 0 2	Право на труд. Трудовые правоотношени я	Практическая работа(2часа)	Индивидуальная, парная	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, документов, схемой, задавать и отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать текст документов.	Пакет документов
2 4 - 2 5	0 4 0 3 - 1 6 0 3	Семейные правоотношени я	Комбинированный	Парная, групповая	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Таблица, презентация
2 6 - 2 7	1 8 0 3 - 0 6 0 4	Административ ные правоотношени я	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать основы административных правоотношений. Решать познавательные и практические задачи по изучаемому материалу. Уметь анализировать, делать выводы.	Схема «Виды административных наказаний»

28-29	08-04-2004	Уголовно-правовые отношения	Урок изучения нового материала	Фронтальная	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Таблица, презентация
30	22-04-2007	Социальные права	Урок деловая игра	Дифференцированно-групповая	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Материал Конституции РФ
31	29-04-2005	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок лабораторного типа	<u>Групповая</u>	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Документы
32	06-00	Правовое регулирование отношений в	Урок исследование	Парная	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи по теме, работать с текстом	Документы к параграфу

	5 - 1 1 0 5	сфере образования			учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
Раздел3. Социальная сфера (2 часа)						
3 3	1 3 0 5 - 1 8 0 5	Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.	Экскурсия в ЦСОН г .Апатиты	Фронтальная	Знать теоретические и практические основы темы. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
3 4	2 0 0 5 - 2 5 0 5	Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры	Практическая работа Конференция	Защита проектов мини	Уметь презентовать свою работу, вести дискуссию	Дидактический материал по теме

9. Контрольно-измерительные материалы, нормы оценки знаний

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ 9 класс

1. Человек от животного отличает:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. наличие инстинктов | 3. наличие сознания |
| 2. приспособление к природным условиям | 4. поведенческая активность |

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

3. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует ее как:

- | | | | |
|-------------|-------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. личность | 2. администратора | 3. интеллигентного человека | 4. Профессионала |
|-------------|-------------------|-----------------------------|------------------|

4. Что свойственно и человеку, и животному?

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. инстинкты и рефлексы | 3. целенаправленная деятельность |
| 2. сознательная активность | 4. словесная речь |

5. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

6. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между друзьями служит проявлением социального конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

8. Что отличает человека от животного?

- 1. наличие физиологических потребностей
- 2. забота о потомстве
- 1. способность к сознательной деятельности
- 2. приспособление к природной среде

9. Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере:

- 1. науки
- 2. искусства
- 3. религии
- 4. образования

10. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

11. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности:

- 1. научно-познавательной
- 2. социально-преобразовательной
- 3. художественно-эстетической
- 4. материально-производственной

12. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одно из проявлений свободы человека – возможность поступать по своему усмотрению.

Б. Свобода – это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.

Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек является частью природы.

Б. Человек развивается под влиянием и природы, и общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

15. Маше 10 лет, она ученица 5 класса Воронежской средней школы №46. Ее семья – это родители, бабушка и старшая сестра. В этих характеристиках проявляется:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. социальная роль личности | 3. социальный статус личности |
| 2. личный авторитет | 4. этническая принадлежность человека |

16. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. духовные потребности | 3. физиологические потребности |
| 2. социальные потребности | 4. потребности в безопасности |

17. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – подавляя и развивая ее.

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

18. Фантастическая, вымышленная картина мира в целом, место в нем общества и человека описывается в:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. религиозных верований | 3. научных трактатах |
| 2. мифологии | 4. религиозном каноне |

19. Основная цель этого вида деятельности – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о деятельности. Это –

- | | | | |
|--------------|------------|----------------|----------|
| 1. искусство | 2. религия | 3. образование | 4. наука |
|--------------|------------|----------------|----------|

20. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Гениальным человека делает природа, а великим – общество.

Б. Личность формируется под влиянием социального окружения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

21. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.

Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

22. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

Б. Только удовлетворенные потребности являются побудительным мотивом к деятельности человека.

23. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.

24. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

Б. Процесс социализации человек проходит только в раннем дошкольном возрасте.

25. Формирование личности происходит под влиянием:

2. собственных убеждений

26. К социальным потребностям человека относятся потребности в:

27. К социальным потребностям человека относятся потребности в:

28. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать свое поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он характеризовал Васю как:

29. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил ее творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности ее письменных работ по литературе. То есть он характеризовал Машу как:

- 21

30. Французский философ К.Гельвеций писал: Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется в обществознании:

1. генезисом 2. индивидуализацией 3. социализацией 4. эволюцией

31. Общее для человека и животного качество:

1. потребность в защите от холода 3. создании нового, не имеющего аналогов
2. представления о загробном мире 4. преобразование сил и веществ природы

32. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризуют данный пример?

1. игровую 2. учебную 3. хозяйственную 4. трудовую

33. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1. действие механизмов наследственности 3. творческая активность
2. работа органов чувств 4. обменные процессы организма

34. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности:

1. игровую 2. трудовую 3. производственную 4. научную

35. Немецкий философ И.Гете писал:»Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными».

Именно приобретенные в процессе взаимодействия с другими людьми качества характеризуют человека как:

1. индивид 2. генотип 3. личность 4. индивидуальность

36. Во время летних каникул школьники устроились на семейную ферму и вырастили урожай картофеля. Данный пример иллюстрирует деятельность:

1. учебную 2. трудовую 3. политическую 4. научную

37. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.

Б. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

38. Немецкий философ И.Гете писал:» Никто не может судить о других, пока не научился судить о себе самом». Процесс, в ходе которого каждый человек осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке:

1. самостоятельностью 2.самопознанием 3.самореализацией 4. социализацией

39. В целях повышения гражданского опыта школьников в школе была организована акция «Город Солнца». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст Конституции школы. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

1. игровую
2. трудовую
3. учебную
4. Познавательную

40. Верны ли следующие суждения?

А. Малой социальной группой является компания друзей, каждый вечер собирающаяся во дворе поиграть в домино.

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называется формальными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2.

В1.

1. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. открывают человеку новые возможности
2. влияет на деятельность человека
3. выражается в ощущении нехватки чего-либо
4. меняется с возрастом

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

2. Олег учится в 9-м классе общеобразовательной школы, летом он собирается в подростковый спортивный лагерь, где будет тренироваться вместе со своей футбольной командой и участвовать в футбольной турнире. Укажите черты сходства между учебой и игрой, а также черты отличия учебы и игры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. изучение основ наук о природе и обществе
2. выполнение роли правового защитника
3. осуществление действий совместно со сверстниками
4. соблюдение определенных норм и правил

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

В3. Установите соответствие между типами человеческих потребностей и конкретными примерами, которые их характеризуют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	Типы потребностей
А) в поддержании водно-солевого баланса	1. биологические
Б) в достижении карьерного успеха	2. социальные
В) в защите от холода	
Г) в развитии трудовых навыков	
Д) в дружеском общении и поддержке	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В4. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности.

1. стремление сохранить свою жизнь,
2. обезопасить свое жилище от вторжения,
3. потребность в отсутствии насилия над личностью,
1. потребность в воспроизводстве,
5. уверенность в завтрашнем дне.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

ЧАСТЬ 3.

Прочитайте текст и выполните задание 26-31

Задатки и способности.

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная активность.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю

острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Могут быть выделены следующие смысловые части:	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

27. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Дан правильный пример, приведены два примера	2
Дан правильный ответ ИЛИ приведены два примера	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

28. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
В ответе должны быть перечислены:	
1.	
2.	
3.	
Названы три условия	2

Названы два условия	1
Названо одно условие ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

29. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
В ответе должен быть назван следующий пример автора: Приведен следующий собственный пример:	
Приведен авторский и собственный примеры	2
Приведен авторский пример ИЛИ приведен собственный пример	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

30. Андрей Ф., 4 лет обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достигнуть максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развивать свои задатки.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
В правильном ответе указаны три сферы деятельности: 1. 2. 3. Указано условие развития задатков в способности:	
Перечислены три сферы, указано социальное условие	3

Названы две сферы деятельности, указано социальное условие Или указаны три сферы	2
Названа одна сфера ИЛИ указано социальное условие	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

31. «Гениальным человека делает природа, а великим – общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
<p>Правильный ответ должен одержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выражено <u>мнение</u> учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2. приведены <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: <u>в случае согласия с данным высказыванием</u> <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен аргумент и пример	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

Прочитайте текст и выполните задание 26-31.

Об интеллигенции.

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигенции? А если он не смог получить образование: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека ...

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не оценит другого по достоинству, - вот это и будет интеллигентный человек ... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Могут быть выделены следующие смысловые части:	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию. Количество выделенных частей может быть различным.	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов, ИЛИ не все выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все названия выделенных частей соответствуют их содержанию	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

27. С какими качествами многие люди, по мнению Д.С.Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Должны быть названы следующие качества: 1.	

2.	
3.	
4.	
Названы четыре качества	2
Названы два-три качества	1
Названо одно качества, ИЛИ ответ неверный	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

28. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Могут быть названы следующие качества: 1. 2. 3. 4..	
Названы четыре качества	2
Названы два-три качества	1
Названо одно качества, ИЛИ ответ неверный	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

29. Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Могут быть приведены следующие объяснения: 1. 2. 3..	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

30. Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : дан ответ на вопрос _____ - приведен фрагмент текста	
Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста	2
Дан правильный ответ ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

31. Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, общечеловеческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Высказаны два суждения	2
Высказано одно суждения	1
Ответ неверный или отсутствует	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	2

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
----------------------------	--	---	---	---

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и	10

структурированы	
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90
Окончательная оценка:	

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

