

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по окружающему миру
начального общего образования
1-4 класс**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы для общеобразовательной школы «Окружающий мир. 1 – 4 классы», созданной под руководством А. А. Плешакова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработчики рабочей программы: **Чернова Ю.Г., Гирина С.С., Жданова Р.А., Богданова О.М., Балаганская М.С., Блинова Е.Е., Тимофеева И.В., Кертес О.Д.**

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей
начальных классов
протокол № 5
от 25.05.2018

Руководитель МО
_____/Кертес О.Д./

Принято:
на заседании методического
совета школы
протокол №6
от 30.05.2018

Руководитель
методического совета
_____/Присада О.Н./

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ №124/27-о
от 31.08.2018

2018 г.

	<p>смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p>города, Новый год, Рождество, 8 Марта. <u>Родной край — частица Родины (5 ч)</u> Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера). <u>Человек — член общества (1ч)</u> Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры. <u>Значение труда для человека и общества (3 ч)</u> Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <u>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (8ч)</u> Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. <u>Страницы истории Отечества (1ч)</u> Картины быта, труда, традиций людей.</p>	<p>группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях.</p>
--	--	---	---

	Родина». с. 16-17, т. 8-9		выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.	находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	вопросам
6.	Небо днём и ночью. с. 18-19, т. 10		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	<u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Беседа по вопросам
7.	Полезные ископаемые. Гранит, кремний, известняк. с. 20-21, т. 10-11		Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма,	Камни как природные объекты, разнообразие	Развивать эколого-этическую деятельность.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа: определять образцы камней по	— различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию	Беседа по вопросам

	с. 74-75, т. 52-53		природой. День Земли.	День Земли.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	взаимосвязей между человеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
66.	Обобщение и закрепление знаний по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». с. 76-83, т. 54		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Формировать интерес к учению; Установка на результат; трепетное отношение к животным.	<u>Познавательные УУД:</u> тестовые задания учебника; <u>Коммуникативные УУД:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест

5		Что такое экология	Комбини- рованный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	текущий	Индивидуаль ная, фронтальная, парная	
6		Природа в опасности!	Комбини- рованный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Текущий	Индивидуаль ная фронтальная, парная	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)										

7 (1)		Тела, вещества, частицы	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	текущий	Фронтальная, групповая
8 (2)		Разнообразие веществ	Изучение нового материала	Химия — наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	практический	индивидуальная фронтальная групповая
9 (3)		Воздух и его охрана	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	индивидуальная фронтальная групповая

19 (13)		Кто что ест	Изучение нового материала	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные УУД: - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	текущий	фронтальная групповая
20 (14)		Проект «Разнообразие природы родного края»	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные УУД: -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Познавательные УУД: Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		фронтальная
21 (15)		Размножение и развитие животных	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий	фронтальная групповая

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)									
25 (1)		Организм человека	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	практически й	групповая парная
26 (2)		Органы чувств	Комбинированный	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий	фронтальная групповая

30 (6)		Дыхание и кровообращение	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	практический	фронтальная индивидуальная парная
31 (7)		Умей предупреждать болезни	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	текущий	индивидуальная фронтальная

32 (8)		Здоровый образ жизни	Комбинированный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные УУД: -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий	фронтальная	
33 (9)		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	проверочный	индивидуальная	
34 (10)		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные УУД: -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Познавательные УУД: Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		фронтальная	
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)										

35 (1)		Огонь, вода и газ	комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная
36 (2)		Чтобы путь был счастливым	комбинированный	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная групповая
37 (3)		Дорожные знаки	комбинированный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	текущий	Индивидуальная фронтальная

38 (4)		Проект «Кто нас защищает»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД: Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	текущий	фронтальная
39 (5)		Опасные места	комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий	фронтальная
40 (6)		Природа и наша безопасность	комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные УУД: Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	текущий	фронтальная парная

41 (7)		Экологическая безопасность	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	практически	фронтальная парная
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)									
42 (1)		Для чего нужна экономика	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	текущий	фронтальная
43 (2)		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Изучение нового материала	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	текущий	фронтальная групповая индивидуальная

44 (3)		Полезные ископаемые	Изучение нового материала	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	практически й	фронтальная парная
45 (4)		Растениеводство	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	практически й	индивидуальная фронтальная парная
46 (5)		Животноводство	Изучение нового материала	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	текущий	индивидуальная фронтальная парная

47 (6)		Какая бывает промышленность	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. Коммуникативные УУД: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	текущий	фронтальная
48 (7)		Проект «Экономика родного края»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу «Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	текущий	фронтальная
49 (8)		Что такое деньги	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	практический	фронтальная парная

50 (9)		Государственный бюджет	Изучение нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная парная	
51 (10)		Семейный бюджет	Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные УУД: Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	текущий	фронтальная	
52 (11)		Экономика и экология	Изучение нового материала	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	текущий	фронтальная	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)										

64-56		Золотое кольцо России	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	текущий	фронтальная
57 (4)		Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	текущий	фронтальная
58 (5)		Наши ближайшие соседи	Изучение нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	текущий	фронтальная

59 (6)		На севере Европы	Изучение нового материала	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	текущий	индивидуальная фронтальная групповая
60 (7)		Что такое Бенилюкс	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная

