

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по окружающему миру
начального общего образования
1-4 класс
УМК «Перспектива»

Программа рассчитана на 1 год обучения (66 часов)

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы для общеобразовательной школы «Окружающий мир» 1-4 классы 2011г., созданной под руководством А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой

(учебно-методический комплект «Перспектива»), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработчик рабочей программы:

Пустовая Н.Б., Волкова М.В., Кузнецова О.Б., Лебедь И.Ю.

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей
протокол № 5
от 25.05.2018 г.

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол № 6
от 30.05.2018 г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Руководитель МО
_____/Кертес О.Д./

Руководитель
методического совета
_____/Присада О.Н. /

Приказ № 124/27-о
от 31.08.2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание курса
Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная.

Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Структура учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

Раздел рабочей программы	Количество часов по рабочей программе				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Человек и природа	33	33	33	21	120
1. Времена года	3	7	2	-	12
2. Природа вокруг нас	8	5	2	-	15
3. Природа неживая и живая	11	8	10	-	29
4. Единство живого и неживого	-	3	4	4	11
5. Человек – часть природы	3	-	5	3	11
6. Тело человека	1	2	9	-	12
7. Наша страна на карте и глобусе	7	8	1	14	30
II. Человек и общество	33	35	33	45	146
1. Я – школьник	3	6	-	-	9
2. Правила безопасной жизнедеятельности	10	8	5	-	23
3. Моя Родина	5	3	2	1	11
4. Родной край – частица Родины	4	5	1	6	16
5. Человек – член общества	1	1	3	4	9
6. Значение труда для человека и общества	9	3	3	-	15
7. Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	8	10	8	27
8. Страницы истории Отечества	-	1	-	26	27
9. Страны и народы мира	-	-	9	-	9
III. Правила безопасной жизни					
Кол-во часов по разделам	66	68	66	66	266
ИТОГО	66	68	68	68	270

Количество часов на изучение учебной дисциплины (по классам и разделам)

1 класс - 2 часа в неделю

№	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Мы и наш мир	11
2.	Наш класс	13
3.	Наш дом и семья	15
4.	Город и село	14
5.	Родная страна	8
6.	Человек и окружающий мир	5
	ИТОГО:	66

2 класс - 2 часа в неделю

1.	Время и календарь	15
2.	Осень	19
3.	Зима	15
4.	Весна и лето	19
	ИТОГО:	68

3 класс - 2 часа в неделю

1	Радость познания	12
2	Мир как дом	22
3	Дом как мир	24
4	В поисках Всемирного наследия	10
	Итого	68

4 класс - 2 часа в неделю

1	Мы – граждане единого Отечества	13
2	По родным просторам	20
3	Путешествие по реке времени	26
4	Мы строим будущее России.	9
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
Мы и наш мир (11 часов)						
1	Что такое окружающий мир.		Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня.	Регулятивные: ориентируются в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; умеют выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные: соблюдают основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, называют домашний и школьный адреса; моделируют и изображают безопасный маршрута от дома до школы. Коммуникативные: умеют рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждают правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником.	Интерактивная программа для юных граждан страны «Я живу в России» Ур.1
2	Природа.		Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление о природе как составной части окружающего мира.	Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на поставленный вопрос; ориентируются в тетради и учебнике; следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимают информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: различают объекты природы и объекты, созданные человеком, приводят соответствующие примеры; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Различают и называют объекты неживой и живой природы; приводят примеры объектов каждой группы; осознанно и произвольно высказывают в устной форме о значении живой и неживой природы. Коммуникативные: умеют высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строят сообщение в соответствии с учебной задачей.	Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике и тетради.	Просмотр презентации с использованием проекционного экрана. Запись песни Д.Кабалевского «Наш край»

			<p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира.</p>		
3	Неживая и живая природа.	Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между живой и неживой природой.	<p>Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на поставленный вопрос; ориентируются в тетради и учебнике; следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимают информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: используют условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Различают и называют объекты неживой и живой природы; приводят примеры объектов каждой группы; осознанно и произвольно высказывают в устной форме о значении живой и неживой природы.</p> <p>Коммуникативные: умеют высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строят сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира.</p>	Слушание песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов.	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир». Запись песни Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»
4, 5	Культура.	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города)	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужного иллюстративного материала, умеют располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; имеют представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми; различают предметы и явления культуры,</p>	Работа с разворотом; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа «Из истории свистульки». Наблюдение: культура родного города. Обобщение «Что такое культура?»; Рефлексия: ответы на вопросы «Что нового вы узнали на уроке? Где эти знания могут пригодиться?»	Аудиозапись с голосами птиц. Просмотр презентации с использованием проектора.

			созданные давно и недавно; знают о разнообразии видов культуры; понимают, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений; знают о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми. Коммуникативные: умеют строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.	Закрепление представлений о культуре: выполнение задания; представление детьми своих иллюстраций к сказке; беседа ; обобщение «Разнообразие видов культуры»; рефлексия: ответы на вопросы «Как я работал на уроке? Что получилось? Чем я не доволен?»	
6	Природа в творчестве человека.	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала.	Регулятивные: используют знаково-символические средства представления информации; следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определяют образ природы в произведениях культуры, понимают, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читают схемы и изготавливают по ней игрушки из природных материалов. Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. Личностные: осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества.	Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа по учебнику; беседа «Изделия народного творчества»; выполнение задания; практическая работа «Изготовление кукол»; обобщение «Образ природы в произведениях культуры»; рефлексия: «Что у вас хорошо получается, а что не получается? Над чем вы будете работать на следующих уроках?»	Просмотр презентации с использованием проектора.
7	Мы – люди.	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива.	Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: умеют обозначать подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называют особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. Коммуникативные: умеют адекватно использовать средства устной речи	Повторение пройденного материала «Природа и культура – части окружающего мира»; беседа «Люди разного возраста»; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края; вывод «Красота людей разного возраста и разной этнической	Интерактивная программа для юных граждан страны «Я живу в России». Ур.2

				<p>для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива.</p>	принадлежности.	
8, 9	Как мы общаемся с миром.		<p>Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира.</p>	<p>Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирают адекватные средства достижения цели деятельности; контролируют собственную речь, ее четкость, правильность.</p> <p>Познавательные: знают способы восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определяют подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передают словами красоту мира природы и культуры.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремятся к координации различных точек зрения и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умеют контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщают, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе в паре); анализировать репродукции картин.</p> <p>Личностные: принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.</p>	<p>Краткий пересказ русской народной сказки «Семь Симеонов»; беседа «Чудесные помощники»; опыт и наблюдение «Что лежит в коробке?»; рассматривание и беседа по картинам А. А. Пластова, Н. П. Богданова-Бельского, И. М. Прянишникова; вывод «Пять чувств»; рефлексия: ответы на вопросы «Что показалось трудным?»</p> <p>Выполнение задания; повторение «Пять чувств»; рассматривание репродукции картины А. И. Лактионова; выполнение задания; игровой момент «Диалог кукол»; рассматривание картин И. К. Айвазовского, И. Е. Репина; обобщение «Человеческая речь, память, мышление».</p>	<p>Просмотр презентации с использованием проектора</p>

10	Люди – творцы культуры.		Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. Познавательные: осуществляют поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; умеют передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Коммуникативные: умеют контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. Личностные: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.	Беседа «Отличие человека от других живых существ»; рассматривание фотографий; обсуждение смысла пословиц; выполнение задания; вывод «Что такое окружающий мир? Почему человек занимает особое место в природе?»; рефлексия: «Какими словами вы могли бы определить свое настроение во время работы?»	Интерактивная программа для юных граждан страны «Я живу в России» Ур.3
11	За страницами учебника «Мы и наш мир».		Мир красок и звуков родной природы. Парки города.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: определяют подходящими словами красоту человеческого труда и радости творчества, передают словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы» (или: «Образы природы в творчестве человека»); составление осенних букетов из цветов, листьев, семян.	
Диагностическая работа по теме «Мы и наш мир». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.						
Наш класс в школе (13 часов)						
12	Наш класс в школе.		Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.	Регулятивные: выполняют задания в соответствии с целью, осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осознают важность школы в процессе познания окружающего мира; умеют определять предметы природы и культуры в классной комнате, различают старинные и современные школьные	Беседа «Составные части окружающего мира»; работа в группах «Предметы и явления природы и культуры в классной комнате»; игровой момент «Что такое мел?»; работа по учебнику; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий; вывод «Наш класс»	Тестовые задания в HotPotatoes

				принадлежности; познакомились с образами класса в разные исторические эпохи. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Личностные: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам.		
13	Мы – дружный класс.		Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.	Регулятивные: выполняют задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, понимают необходимость товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; есть чувство принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности. Коммуникативные: умеют осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. Личностные: выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; игровой момент «Море волнуется»; работа в тетради; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»; рефлексия: оценка работы класса в целом.	Создание минипроекта ПервоЛого в
14	Учитель – наставник и друг.		Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни.	Регулятивные: выполняют задания в соответствии с целью; осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: имеют представление об идеальном образе учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысливают на конкретных примерах важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему. Коммуникативные: умеют понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.	Беседа «О ком это говорится: "Большая честь - других вперёд весть"?»; составление рассказа об учителе; работа по учебнику; беседа по картине Н. П. Богданова-Бельского; чтение слов на голубой плашке; рассматривание фотографий; беседа «Семейный альбом»	Тестовые задания в ПервоЛого
15	Природа в классе.		Комнатные растения как часть живой природы, их значение для	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; отбирают адекватные	Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского;	Просмотр презентации с

			человека. Разнообразие комнатных растений.	средства достижения цели деятельности. Познавательные: распознают комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводят примеры комнатных растений из числа изученных. Коммуникативные: умеют использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.	рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»; работа с иллюстрациями; практическая работа по распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя; выполнение заданий; обобщение: назовите комнатные растения.	использованием проектора. Аудиозапись «Вальса цветов» П.И.Чайковского.
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: поливают и опрыскивают комнатные растения, рыхлят почву в цветочных горшках; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: умеют учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнера. Личностные: применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы.	Повторение пройденного материала: «Откуда родом комнатные растения? Для чего люди их выращивают?»; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; работа по учебнику; опыт и наблюдение «Правила полива»; обобщение по теме.	Тестовые задания в HotPotatoes	
17	Что растёт у школы.	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: различают изученные группы растений по существенным признакам, приводят примеры представителей каждой группы, схематически изображают	Повторение изученного материала: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; слушание песни Д. Кабалевского; работа с фотографиями, с Приложением; выполнение заданий в тетради;	Просмотр презентации с использованием проектора.	

			<p>дерево, кустарник, травянистое растение, используют атлас-определитель как источник информации; знакомятся с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей.</p>	<p>работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение их; вывод и соотнесение с выводом в учебнике.</p>	
18	Мир за стеклянным берегом.	<p>Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом.</p>	<p>Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: имеют представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умеют распознавать обитателей аквариума, знакомятся со средствами и способами ухода за аквариумом. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проблемная ситуация «Золотая рыбка»; работа по учебнику; практическая работа «Уход за аквариумом»; рассказ учителя «Аквариум и его обитатели»; выполнение заданий в тетради; коллективное выполнение задания; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником</p>	<p>Просмотр видеофильма про аквариумных рыбок и как ухаживать за аквариумом.</p>
19	Кто ещё у нас живёт?	<p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.</p>	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: знакомятся с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умеют различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоят простейшие правила ухода за этими</p>	<p>Повторение пройденного материала; беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; работа по учебнику], с Приложением; работа с дополнительной литературой (атласом-определителем) ; выполнение задания в тетради; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Все ли</p>	<p>Выполнение задания в ПервоЛого</p>

			животными. Коммуникативные: умеют аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную.	животным хорошо в живом уголке?»	
20	Какие бывают животные	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.	Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: имеют представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умеют классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения.	Слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»); беседа «Группы животных»; работа с учебником; беседа с использованием атласа-определителя, демонстрационных изображений животных; выявление различных признаков животных; выполнение задания; вывод «Как определить каждую группу животных»	Просмотр презентации с использованием проектора.
21	Делу – время.	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков.	Регулятивные: планируют и контролируют свои действия; соблюдают правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: раскрывают смысл первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщают представления о школе, в которой учатся; корректируют образ	Диалог кукол-помощников «Режим дня»; работа по учебнику; игровой момент: соотнесение пословиц и рисунков; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод «Чем ученики были заняты: делом или потехой»; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником.	Тестовые задания в ПервоЛого

			школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. Коммуникативные: умеют участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходиться к общему решению с одноклассниками. Личностные: соблюдают основные моральные нормы поведения.			
22	Книга – наставник и друг.		Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представляют образ книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимают необходимость книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрывают важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг. Коммуникативные: умеют использовать в общении правила вежливости. Личностные: положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	Беседа «Как сохранить мысль?»; работа по учебнику; чтение рассказа Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя «Из истории книгопечатания»; работа в группах: практическая работа – допечатывание букв.	Работа в ПервоЛого
23	Потехе – час		Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах; осуществляют действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: могут раскрыть смысл второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; познакомятся с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. Коммуникативные: умеют соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического	Создание проблемной ситуации «Кто первый?»; беседа «Что такое культура»; работа с учебником; игровой момент «Бюро подарков»; заучивание считалки; игра «Жмурки»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	Тестовые задания в ПервоЛого

				развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.		
24	За страницами учебника («Наш класс»).		Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее естественных формах.	Р е г у л я т и в н ы е : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. К о м м у н и к а т и в н ы е : умеют соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. Л и ч н о с т н ы е : осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники).	Беседа «Значение игры для учащихся начальной школы»; игровые моменты; составление кодекса чести класса, коллективное обсуждение вопросов по теме урока.	Групповое выполнение задание в ПервоЛого
Диагностическая работа по теме «Наш класс». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Форма контроля: лист наблюдений.						
Наш дом и семья (15 часов)						
25	Мы в семье.		Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).	Р е г у л я т и в н ы е : выражают своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысляют понятия, связанные с темой «Семья»; осознают свою роль в семье; умеют различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивают свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представляют образ семьи в культурной традиции народов России и мира как	Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; название частей дерева; слушание классической музыки; рассказ учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи; чтение и обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока «Любовь и уважение в семье»	Аудиозаписи классической музыки. Просмотр презентации с использованием проектора.

				<p>великой духовной ценности. Коммуникативные: умеют взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходиться к общему решению. Личностные: проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.</p>		
26	Моя семья – часть моего народа.		<p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.</p>	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: имеют представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрывают важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умеют находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирают пословицу для определения смысла любимой сказки; называют старинные предметы быта на языке своего народа. Коммуникативные: умеют использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). Личностные: выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.</p>	<p>Работа по учебнику; рассматривание репродукции картин М. И. Игнатъева, А. А. Красносельского; чтение колыбельной песни учителем; беседа «Старинные предметы»; рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока «Драгоценные нити семейной памяти»</p>	<p>Аудиозапись колыбельных песен. Просмотр презентации с использованием проектора.</p>
27	Природа в доме.		<p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.</p>	<p>Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: осознают, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимают её значение для всех членов семьи. Коммуникативные: умеют участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходиться к общему решению. Личностные: осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему</p>	<p>Слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; рассказ учителя «Природа в доме»; беседа; работа по учебнику; выполнение заданий; работа с атласом-определителем; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; вывод и сопоставление с выводом в учебнике</p>	<p>Аудиозапись песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего». Тестовые задания в ПервоЛого</p>

				дому, ко всему, что в нём находится.		
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.		Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту.	Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на конкретный вопрос; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: имеют представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знают способы получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Коммуникативные: умеют выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. Личностные: выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения.	Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; постановка проблемного вопроса «Зачем нам газ, вода, электричество?», обсуждение с опорой на иллюстрации; обобщение; выполнение заданий; подведение итога урока.	Просмотр презентации с использованием проектора.
29	Красивые камни в нашем доме		Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	Регулятивные: выражают позитивное отношение к неживой природе; организуют рабочее место под руководством учителя. Познавательные: познакомятся с камнями как частью неживой природы, увидят красоту камней и изделий из них; умеют различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Коммуникативные: умеют принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Повторение изученного материала по вопросам; слушание арии индийского гостя – персонажа из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко»; чтение текста учителем; рассказ учителя; работа в парах; коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений из камней; ответы на вопросы; практическая работа: задания в рабочей тетради.	Аудиозапись арии из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Садко». Просмотр видеофильма о разнообразии камней.
30	Комнатные растения у нас дома.		Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; коллективная работа с фотографиями; выполнение	Аудиозапись «Вальса цветов» П.И.Чайковского. Просмотр

			комнатными растениями.	познакомятся с комнатными растениями, распознают их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, используют атлас-определитель. Коммуникативные: умеют договариваться, приходиться к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Личностные: имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе.	заданий в тетради;; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом-определителем; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями»	презентации с использованием проектора.
31	Выйдем в сад.		Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым в саду (огороде).	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определяют значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоят понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классифицируют садовые культуры по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». Коммуникативные: умеют адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач.	Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; работа по учебнику; рассказ учителя «Что такое сад?»; игровое задание «Корзина с фруктами и овощами»; беседа «Овощи и фрукты»; выполнение заданий в тетради.	Аудиозапись русских народных песен. Просмотр презентации. Выполнение тестовых заданий в HotPotatoes.
32	Овощи и фрукты на нашем столе.		Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. Познавательные: расширят сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоят, что овощи и фрукты – кладовая витаминов. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;	Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; проверка домашнего задания; выполнение задания (по вариантам); демонстрация рисунков экзотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике	Аудиозапись русских народных песен. Тестовые задания в ПервоЛого.

				понимают красоту и природу родного края.		
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.	Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: познакомятся с тем, как растения кормят человека; называют, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различают виды круп. Коммуникативные: умеют строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя.	Слушание мелодии песни «Хлеб всему голова» (сл. Н. Кудрина, муз. В. Гундарева); выполнение заданий в тетради; работа по учебнику; чтение пословиц, обсуждение; выполнение задания; работа с иллюстрациями, с Приложением; практическая работа «Распознавание круп, чаинок и кофейных зерен»	Аудиозапись мелодии песни «Хлеб всему голова». Тестовые задания в ПервоЛого.
34	Дикорастущие и культурные растения.		Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорты культурных растений.	Регулятивные: контролируют свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: отличают культурные растения от дикорастущих; приводят примеры растений каждой группы; познакомятся с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорты культурных растений». Коммуникативные: умеют ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе). Личностные: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, охраны природы.	Слушание мелодии «Калинки» или песни «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; беседа «Виды растений»; работа по учебнику; рассказ о культурных растениях; работа в парах; выполнение заданий; работа с атласом-определителем; игровой момент «Волшебный клубочек»; подведение итога урока.	Аудиозапись русских народных песен. Просмотр презентации с использованием проектора.
35	Собака в нашем доме.		История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.	Регулятивные: самостоятельно находят несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные: знают про происхождение собак, наиболее распространённые породы, различают их с помощью атласа-определителя; познакомятся с правилами ухода за собакой. Коммуникативные: умеют осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в	Проверка заданий; слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя «Одомашнивание животных»; работа с фотографиями; выполнение заданий в тетради.	Выполнение заданий в HotPotatoes. Просмотр презентации с использованием проектора. Аудиозапись музыкальной заставки к телепередаче «В

				дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них.		мире животных»
36	Кошка в нашем доме.		История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.	Регулятивные: самостоятельно находят несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: познакомятся с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различают их; познакомятся с особенностями содержания кошек и ухода за ними. Коммуникативные: умеют адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их.	Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; конкурс «Лучший знаток собак»; рассказ учителя «Одомашнивание кошки»; выполнение задания в тетради; обсуждение правил содержания кошек; выполнение задания в тетради.	Аудиозапись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных». Тестовые задания в ПервоЛого.
37	Дикие и домашние животные.		Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.	Регулятивные: следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знают, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умеют классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приводят примеры животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». Коммуникативные: умеют сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя; беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в тетради; практическая работа по распознаванию продуктов по вкусу; работа с разворотом учебника; рассматривание фигурок животных; подведение итога урока.	Аудиозапись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных». Просмотр презентации с использованием проектора.
38	С утра до вечера.		Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми	Регулятивные: выражают свое позитивное отношение к семье. Познавательные: имеют представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; используют словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь,	Беседа «Чудо-птица»; работа с репродукциями картин Т. Н. Яблонской «Утро», З. Е. Серебряковой «За завтраком»; работа с фотографиями; беседа по развороту учебника; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего	Тестовые задания в ПервоЛого.

			электроприборами; безопасное поведение на улице и дома.	уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. Коммуникативные: умеют выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Личностные: стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в» доме.	обихода; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	
39	За страницами учебника «Наш дом и семья».		Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний.	Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: знают о важности и необходимости соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; имеют представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»)). Коммуникативные: умеют распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира.	Выставка «Мое генеалогическое древо»; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа по теме «Святые наши имена» (на выбор: «Мои любимые герои»; «Как дарить и принимать подарки», «Игрушки, которые ждут меня дома»).	
Диагностическая работа по теме «Наш дом и семья». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; понимание взаимосвязи родственных отношений, способность к самоорганизации при выполнении учебного задания. Форма контроля: лист наблюдений.						
Город и село (14 часов)						
40	Мы в городе.		Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни.	Регулятивные: выполняют задания в соответствии с целью; осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осмысливают взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимают необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; умеют образовать общее название жителей определенного города по его названию. Коммуникативные: умеют применять способы существования в городе и селе;	Диалог кукол-помощников; знакомство со 2-й частью учебника и 2-й частью тетради, рассказ учителя; работа по учебнику; в тетради, выполнение задания; подведение итога урока.	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.3

				представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Личностные: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.		
41	Мы в селе.		Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание.	Регулятивные: выбирают средства для организации своего поведения; запоминают и удерживают правило, инструкцию во времени. Познавательные: знают понятие «земляки»; детализируют культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показывают особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представляют модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образуют общее название жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. Коммуникативные: умеют распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие.	Работа по учебнику; беседа «Пять помощников»; игровой момент «Снежный ком», сценка «Два соседа»; работа с иллюстрациями; работа в группах «Отличие городской жизни от сельской»; рассказы детей «Мое село (город)»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы». Ур.4
42	Красота любимого города.		Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.	Регулятивные: планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Познавательные: знают особенности ландшафта, где находится родной город; название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; имеют представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. Коммуникативные: умеют договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). Личностные: осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города.	Разговор кукол-помощников «Готовимся к путешествию», рассказ учителя «Полет на воздушном шаре»; работа по учебнику; рассказ о возникновении города; выполнение задания в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока, выполнение задания в тетради.	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.5
43	Красота родного села.		Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Работа по учебнику; беседа «Резные украшения»; рассказ учителя	Просмотр презентации с

			названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты.	анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: знают особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. Коммуникативные: умеют использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было).	«Украшения домов»; выполнение заданий в тетради; беседа; подведение итога урока «В жизни каждого человека есть свое родное село, своя родная сторона»	использованием проектора.
44	Природа в городе.	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: определяют, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Коммуникативные: умеют принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. Личностные: замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его.	Слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; выполнение заданий в тетради; работа с фотографиями родного города; выполнение проблемных заданий в тетради; рассказ учителя «Город-сад»; беседа «Для чего нужна природа в городе»	Аудиозапись песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...». Интерактивная программа для юных граждан страны «Я живу в России» Ур.6	
45	Что растёт в городе.	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья	Регулятивные: планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: различают часто встречающиеся растения города; лиственные и хвойные деревья; познакомятся с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия; строить	Повторение пройденного материала «Парк, сквер, бульвар, аллея»; слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; работа по учебнику; практическая работа по распознаванию растений нашего города; выполнение заданий в тетради; подведение итога урока «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике	Аудиозапись песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...». Просмотр презентации с использованием проектора.	

			сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
46	Чудесные цветники.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.	Регулятивные: переносят навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: познакомятся с растениями цветников, их названиями; определяют отношение к культурным растениям; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: умеют распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города.	Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; работа с фотографиями; растения цветника; работа с атласом-определителем; выполнение заданий в тетради; практическое задание: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент «Превратись в цветок»	Аудиозапись «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского. Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.7
47	В ботаническом саду.	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.	Регулятивные: владеют способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: имеют представление о ботаническом саду как о просветительском и научном учреждении; познакомятся с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: умеют соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад (разворот учебника); выполнение заданий в тетради; вывод «Ботанический сад – это живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений»	Аудиозапись мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Интерактивная программа для юных граждан страны «Я живу в России». Ур.7

				Личностные: любят образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу.		
48	Кто живёт в парке.		Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: познакомятся с животными парка; понимают их значения для человека; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: умеют соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами). Личностные: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Слушание мелодии музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; вступительная беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями; работа с атласом-определителем, определение птиц, насекомых; выполнение заданий в тетради; правила поведения в парке; вывод «Кто живет в парке?»	Интерактивная программа для юных граждан страны «Я живу в России» Ур.8
49	В зоопарке.		Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: познакомятся с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу.	Вступительная беседа «Где могут жить животные?»; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения в зоопарке»; работа по учебнику, с Приложением; показ видеofilmа «Жизнь животных в зоопарке»; выполнение заданий в тетради; подведение итога урока, сопоставление с выводом в учебнике	Аудиозапись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных». Просмотр видеofilmа «Жизнь животных в зоопарке». Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.8
50	Войдём в музей!		Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: имеют представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрывают важность и необходимость	Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя «Что такое музей?»; работа по учебнику; слушание записи вокального произведения в исполнении Л. В. Собинова или другого певца-тенора; виртуальное посещение музея; выполнение	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.9

			культурной преемственности через посещение музеев; понимают необходимость посещения музеев каждым человеком. Коммуникативные: умеют допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. Личностные: знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира.	задания	
51	Мы помним наших земляков.	Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: познакомятся с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; понимают важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называют имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; кратко объясняют, почему они удостоились такой чести. Коммуникативные: умеют использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению. Личностные: понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения.	Вступительное слово учителя «Родные, которых с нами нет»; слушание классической музыки; работа по учебнику; чтение текста; выполнение задания в тетради; слушание песен военных лет; беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями; встреча с ветераном войны (по возможности)	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.10
52	Все профессии важны.	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.	Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: умеют использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимают важность профессии земледельца. Коммуникативные: умеют проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно	Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; работа по учебнику; рассмотрение фотографий; работа с пословицами; работа в группах по тетради	Просмотр презентации. Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.11

				воспринимают действия одноклассников.		
53	За страницами учебника «Город и село»		Культурно-просветительские учреждения родного города.	Регулятивные: анализируют собственную работу – соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. Познавательные: раскрывают важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знают имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; умеют использовать свой словарный запас. Коммуникативные: умеют использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.	Встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; беседа «О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки	
Диагностическая работа по теме «Город и село». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия. Форма контроля: лист наблюдений.						
Родная страна (8 часов)						
54	Россия – наша Родина.		Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края.	Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отвечают на конкретный вопрос. Познавательные: имеют первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умеют приблизительно определять место своего города на карте России; знают, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. Коммуникативные: умеют общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. Личностные: эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Диалог кукол-помощников; беседа «Родная семья»; работа в тетради; беседа «Родная страна»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.13
55	Москва – столица России.		Москва на карте России. Присловья о Москве: <i>златоглавая, красноречивая, хлебосольная.</i> Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: познакомятся с образом сердца России – Москвы как великой духовной	Проверка домашнего задания – фотография Москвы; беседа о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная»; работа по учебнику; рассматривание герба Москвы;	Просмотр презентации. Электронное приложение «Повторение и

			культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой.	ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умеют по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знают их названия; образ герба Москвы. Коммуникативные: умеют входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. Личностные: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству.	выполнение заданий в тетради.	контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур14
56	Мы – семья народов России.	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиций кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: имеют представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Коммуникативные: умеют задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Личностные: проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых.	Повторение изученного материала «Культура народов России»; беседа о нашем классе; работа с картой России; по учебнику (разворот); выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя о народах, населяющих Россию	Электронное приложение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы». Ур.14	
57	Природа России.	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.	Регулятивные: осуществляют действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: работают с учебником и дополнительной литературой, ориентируются	Слушание мелодии «Песни о Родине» («Широка страна моя родная...») И. О. Дунаевского; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями;	Аудиозапись мелодии «Песни о Родине» («Широка страна моя родная...») И. О. Дунаевского.	

				по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; имеют представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознают необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умеют задавать вопросы и формулировать ответ; входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Личностные: владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	беседа о природе родной страны; выполнение задания в тетради; подведение итога урока	Просмотр презентации. Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур 15
58	Охрана природы.		Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: имеют представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показывают, как младшие школьники могут охранять природу. Коммуникативные: умеют выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Личностные: оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине; осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа о разнообразии природы России; работа по учебнику; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя «Охрана природы»; выполнение задания в тетради, самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; вывод.	Аудиозапись мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Просмотр презентации.
59	Красная книга России.		Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; выражают свое отношение к Красной книге. Познавательные: познакомятся с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги. Коммуникативные: умеют приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Личностные: осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение задания в тетради; игровой момент «Волшебный клубочек»; рассмотрение Красной книги; подведение итога урока	Аудиозапись мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур.16

60	Заповедные тропинки.		Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике.	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполняют задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: имеют представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; познакомятся с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).</p> <p>Коммуникативные: умеют принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.</p> <p>Личностные: оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу.</p>	Проверка изученного материала: задание в тетради; рассказ о заповеднике; работа с материалами учебника; выполнение заданий в тетради; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника	Просмотр видеофильма о заповедных местах России.
61	За страницами учебника «Родная страна».		Историко-архитектурный заповедник родного края.	<p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные: имеют представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).</p> <p>Коммуникативные: умеют принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в</p>	Праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков «Радость весенних цветов» (или: «Красота моей Родины»); «Заповедные тропинки»); рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником.	

				учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке.		
Диагностическая работа по теме «Родная страна». Цель: выявить базовые понятия и степень усвоения знаний по теме; умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Форма контроля: лист наблюдений.						
Человек и окружающий мир (5 часов)						
62	Взгляни на человека!		Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир.	Регулятивные: выполняют задание в соответствии с целью, отвечают на поставленный вопрос. Познавательные: осмысливают взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознают себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определяют по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. Коммуникативные: умеют выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста.	Беседа о театре, правилах поведения в нем; работа по учебнику; игровые ситуации «Волшебные превращения»; работа с фотографиями; творческая работа «Наше настроение»	Электронное приложение «Повторение и контроль знаний. Окружающий мир-1-2 классы» Ур18
63	Всеми своим чредам.		Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников.	Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя; оценивают свои действия на уровне ретрооценки; вносят коррективы в действия. Познавательные: умеют приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость,	Слушание музыки из цикла «Времена года» А. Вивальди; беседа о возрасте мужчин (разворот учебника); рассказ учителя о «золотом времени – молодых годах»; постановка проблемного вопроса «Что значит слово <i>зрелость!</i> »; работа по учебнику, рассматривание портрета В. И. Даля; выполнение задания в тетради	Аудиозапись музыки из цикла «Времена года» А. Вивальди

				<p>зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); знают понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. Коммуникативные: умеют учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте.</p>		
64	У каждого времени – свой плод.		<p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость-старость/утро – день – вечер/весна – лето –осень – зима) в творчестве разных народов мира.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: имеют представление об образе женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимают эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; дают толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умеют приблизительно определять возраст женщины; находят сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знают пословицы о матери. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Личностные: владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте.</p>	<p>Повторение пройденного материала; работа по учебнику (развороты); слушание музыки П.И.Чайковского «Вальс цветов»; беседа «Что такое женская красота?»; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты»; выполнение задания в тетради</p>	<p>Просмотр презентации</p>
65	Я – часть мира.		<p>Каждый из нас - целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир - это красота и добро в жизни природы.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: объясняют понятие «творческая личность человека» в</p>	<p>Прослушивание записи голосов природы; работа в тетради; чтение текста; рисунок «Наш мир»; игровой момент «Волшебный клубочек</p>	<p>Аудиозаписи голосов природы.</p>

				связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.		
66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир»		Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Каждый из нас - целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир - это красота и добро в жизни природы.	<p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: имеют представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).</p> <p>Коммуникативные: умеют принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке.</p>	Повторение пройденного материала. Просмотр видеофильмов. Просмотр семейных фото альбомов. Рисунок «Я в окружающем мире»	Просмотр видеофильмов

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	дата	тема	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Страницы учебника и рабочей тетради
	Вселенная, время, календарь (15 ч.)				
1		Мы — союз народов России	Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта.	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на	(у) с.3-7; (р.т.) с.3-5

			Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов	основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ	
2		Мы — жители Вселенной	Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию	(y) с.6-11; (р.т.) с.6-7
3		Наш космический корабль — Земля	Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе	По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.	(y) с.12-15; (р.т.) с.8-11
4		Время	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы -прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	(y) с.16-19; (р.т.) с.12-13
5		Сутки и неделя	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.	(y) с.20-23; (р.т.) с.14-17
6		Месяц и год	Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое	Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц.	(y) с.24-27; (р) с.18-19

			объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце	Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунка	
7		Времена года	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года	(у) с.28-31; (р.т.) с.20-21
8		Погода	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений	(у) с.32-35; (р.т.) с.24-25
9		Термометр.	Термометр — прибор для измерения температуры.	Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице.	(р.т.) с.22-23
10		Календарь — хранитель времени, страж памяти	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях	(у) с.36-39; (р.т.) с.26-27
11		Красные дни календаря	Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.	(у) с.40-43; (р.т.) с.28-29

			вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции		
12		Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.	Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе(селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).	
13		Народный календарь	Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	Соотнести народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверить народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнить результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	(у) с.44-47; (р.т.) с.30-31
14		Экологический календарь	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокообразованного общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе	(у) с.48-51; (р.т.) с.32-35
15		Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной	организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; «Волшебные сказки народов моего края с образами	Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.	(у) с.52

			чудесных животных и растений»		
Осень (19 ч.)					
16		Осенние месяцы	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России	(у) 54-57; (р.т.) с.36-37
17		Осень в неживой природе.	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.	(у) с.58-61; (р.т.) с.38-39
18		Подвижные осенние игры.	Старинные детские игры осенью.	Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.	(у) с.60
19		Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	(у) с.62-65; (р.т.) с.40-41
20		Звёздное небо осенью	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой	На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-	(у) с.66-69; (р.т.) с.42-43

			Медведицы	определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий	
21		Трава у нашего дома	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.	(y) с.70-73; (р.т.) с.44-45
22		Старинная женская работа	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Кострома	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы	(y) с.74-77; (р.т.) с.46-47
23		Деревья и кустарники осенью	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради	(y) с.78-81; (р.т.) с.48-49
24		Экскурсия в природу.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.	Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.	(р.т.) с.70
25		Чудесные цветники осенью.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах.	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.	(y) с.82-85; (р.т.) с.50-51

			Неповторимая красота осенних цветников.	<p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле лома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>	
26		Грибы	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики</p>	(y) с.86-89; (р.т.) с.52-53
27		Шестиногие и восьминогие	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.</p> <p>Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках</p>	(y) с.90-93; (р.т.) с.54-55
28		Птичьи секреты	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со</p>	(y) с.94-97; (р.т.) с.56-57

				взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий	
29		Как разные животные готовятся к зиме	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе	Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаения корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики	(y) с.98-101; (р.т.) с.58-59
30		Невидимые нити в осеннем лесу	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным связям о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	(y) с.102-105; (р.т.) с.60-61
31		Осенний труд	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.	(y) с.106-109; (р.т.) с.62-63
32		Будь здоров	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	(y) с.110-113; (р.т.) с.64-65
33		Осенние игры народов России, в том числе своего края.	Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	(y) с.112
34		Охрана природы осенью	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей,	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	(y) с.114-117; (р.т.) с.66-69

			грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России	Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.	
Зима (15 ч.)					
35		Зимние месяцы	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев -по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	(у) с.4-7; (р.т.) с3-5
36		Зима — время науки и сказок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	(у) с.8-11; (р.т.) с.6-7
37		Зима в неживой природе	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список этих явлений. Выражать своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать наблюдение результатов в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменениях погоды в течение зимы.	(у) с.12-15; (р.т.) с.8-9
38		Звёздное небо зимой	Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	(у) с.16-19; (р.т.) с.10-11

				Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради	
39		Зима в мире растений.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения	(у) с.20-23; (р.т.) с.12-13
40		Экскурсия в зимний лес.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом.	(р.т.) с.30-31
41		Зимние праздники	Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям	(у) с.24-27; (р.т.) с.14-15
42		Растения в домашней аптечке	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей	На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице Доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.	(у) с.28-31; (р.т.) с.16-17
43		Зимняя жизнь птиц и зверей	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь	Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.	(у) с.32-35; (р.т.) с.18-19

			зимующим животным со стороны человека	Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией)	
44		Невидимые нити в зимнем лесу	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследивать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.	(y) с.36-39; (р.т.) с.20-21
45		В феврале зима с весной встречается впервые	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	(y) с.40-43; (р.т.) с.22-23
46		Зимний труд	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме	(y) с.44-47; (р.т.) с.24-25
47		Будь здоров	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой.	(y) с.48-51; (р.т.) с.26-27
48		Зимние игры народов России, в том числе своего края.	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	(y) с.50
49		Охрана природы зимой	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы.	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их	(y) с.52-55; (р.т.) с.28-29

			По страницам Красной книги России	помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.	
Весна и лето (19 ч.)					
50		Весенние месяцы	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия	(y) с.58-61; (р.т.) с.32-33
51		Весна в неживой природе	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию.	(y) с.62-65; (р.т.) с.34-35
52		Весна — утро года	Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира	Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника	(y) с.66-69; (р.т.) с.36-37
53		Звёздное небо весной	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их	Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком.	(y) с.70-73; (р.т.) с.38-39

			изображение на старинных и современных звёздных картах	Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотнести схему созвездия Льва со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.	
54		Весеннее пробуждение растений	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии. Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении	(у) с.74-77; (р.т.) с.40-43
55		Экскурсия в лес.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.	(р.т.) с. 60-61
56		Чудесные цветники весной.	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образом. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.	(у) с.78-81; (р.т.) с.44-45
57		Весна в мире насекомых	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать	(у) с.82-85; (р.т.) с.46-47

				соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	
58		Весна в мире птиц и зверей	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города(села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.	(у) с.86-89; (р.т.) с.48-49
59		Невидимые нити в весеннем лесу	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Излекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.	(у) с.90-93; (р.т.) с.50-51
60		Весенний труд	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.)	Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	(у) с.94-97; (р.т.) с.52-53
61		Старинные весенние праздники	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	(у) с.98-101; (р.т.) с.54-55
62		Будь здоров	Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни весной.	(у) с.102-105; (р.т.) с.56-57
63		Весенние игры народов России, в	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	(у) с.104

		том числе своего края.			
64		Охрана природы весной	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовых для птиц. По страницам Красной книги России.	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.	(y) с.106-109; (р.т.) с.58-59
65		Лето красное	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	(y) с.110-113; (р.т.) с.62-65
66		Летние праздники и труд	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.	(y) с.114-117; (р.т.) с.66-67
67		Экскурсия в природу	весенние экскурсии	Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	(р.т.) с.68
68		Экскурсии краеведческий музей.	Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников,	Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	

		характерных для народов своего края	
--	--	-------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во ч	Элементы содержание	Универсальные учебные действия (УУД)	Характеристика видов деятельности учащихся	Тип урока	Виды и формы контроля	Дата
Радость познания (12 часов)								

1.	Свет знания.	1	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мира Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.	КУ	Текущий	
2	Как изучают окружающий мир.	1	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. П/р «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины».	Л. освоение личностного смысла учения; Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. понимать точку зрения другого;	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.	ОНЗ., ПР	Индивидуальный	
3.	Книга – источник знаний.	1	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Л. освоение личностного смысла учения; Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и	К	Фронтальный	

				К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.			
4.	Отправимся на экскурсию.	1	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. Экскурсия	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).	Э	Текущий	
5.	О чём расскажет план.	1	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. П/р «Туристические планы»	Л. интерес к познанию окружающего мира Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	ОНЗ, ПР	Индивидуальный	
6.	Планета на листе бумаги.	1	Карта как источник информации об	Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные	ОНЗ	Фронтальный	

			окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	<p>познанию окружающего мира</p> <p>Р. выполнять учебные действия в соответствии с планом</p> <p>П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p>К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>	<p>знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p>			
7.	Страны и народы на политической карте мира.	1	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	<p>Л. освоение личностного смысла учения</p> <p>Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p>К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>	<p>Сравнивать политическую карту мира с физической, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.</p>	КУ	Текущий контроль	
8.	Путешествуя, познаём мир.	1	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	<p>Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p>К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p>	<p>Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p>	Р	Индивидуальный	

9.	Транспорт.	1	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Проект «Любознательный пассажир»	Л. освоение личного смысла учения Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. самостоятельно делать выводы К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.	ОНЗ	Индивидуальный	
10.	Средства информации и связи.	1	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира.	КУ	Фронтальный	
11.	За страницами учебника. Праздник «Книга-источник знаний»	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, конструировать монологическое высказывание для презентации своей любимой книги.	Л. формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности Р. анализировать собственную работу П. ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в изменённых условиях К. выражать свои мысли, аргументировать, сотрудничать с	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Р	Фронтальный	

				товарищами про выполнении заданий				
12.	Обобщающий урок по разделу «Радость познания»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Л. формирование умения оценивать собственную учебную деятельность Р. проговаривать во внутренней речи последовательность действий про выполнении заданий П. делать обобщения, выводы К. с достаточной полнотой выражать свои мысли, отвечая на поставленные вопросы	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	К	Текущий контроль	
Мир как дом (22часа)								
13.	Мир природы в народном творчестве.	1	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К. оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.	ОНЗ	Текущий	
14.	Из чего всё состоит.	1	Твердые ела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. П/р «Вода - растворитель»	Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта,	ОНЗ, ПР	Групповой	

					<p>выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи).</p>			
15	Мир небесных тел.	1	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	<p>Л. адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.</p> <p>П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p>	КУ	Текущий Групповой	
16.	Невидимое сокровище.	1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Как сохранить воздух.	<p>Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. ориентировать в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация</p>	<p>Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-</p>	ОНЗ, ПР	Фронтальный	

			П/р «Исследование свойств воздуха»	нужна для решения учебной задачи. К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя примеры.	соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.			
17.	Самое главное вещество.	1	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, П. поиск и выделение необходимой информации К. обращаться за помощью, ставить вопрос.	Высказывать предположения , почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека..	Р,	Текущий	
18.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1	Свойства воды. Круговорот воды в природе. П/р «Исследование свойств воды»	Л. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Р. проявлять готовность к преодолению трудностей П. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами К. осуществлять совместную деятельность в паре(группе)	Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике	Р. ПР.	Текущий	
19.	Природные стихии в	1	Способы изображения природных стихий в разных	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного	КУ	Текущий	

	народном творчестве.		видах народного творчества.	<p>познавательные мотивы;</p> <p>Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. самостоятельно делать выводы</p> <p>К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>	<p>и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.</p> <p>Различать разные проявления этих стихий . Использовать народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>			
20.	Кладовые Земли.	1	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>П/р «Состав гранита»</p>	<p>Л. работать самостоятельно на основе простейших заданий.</p> <p>Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К. обращаться за помощью</p>	<p>Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	ОНЗ, ПР	Текущий	
21.	Чудо под ногами.	1	Почва, ее состав, значение	Л. осознание алгоритма своего	Исследовать состав почвы в ходе	ОНЗ,	Фронтал	

			<p>для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>П/р «Исследование свойств почвы»</p>	<p>действия</p> <p>Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. выделение нужной информации</p> <p>К. обращаться за помощью</p>	<p>практической работы в группах.</p> <p>Раскрывать значение почвы для живой и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	ПР	ьный	
22	Мир растений.	1	<p>Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p>Л. адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться</p>	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений;</p> <p>классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям.</p> <p>Различать виды растений;</p> <p>анализировать таблицу «Число видов растений разных групп».</p> <p>Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям.</p> <p>Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные</p>	ОНЗ,Р	Текущий	

				к одной из них.	растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.			
23.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К. формирование умения объяснять свой выбор	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.	ОНЗ	Текущий	
24	Мир животных.	1	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Л. осознание алгоритма действия Р. осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. построение логической цепи рассуждений;	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-	ОНЗ.Р	Текущий	

					определителя, <i>устанавливать</i> их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.			
25.	Животные в народном творчестве.	1	Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в загадках и песенках, в архитектурных деталях старинного жилья. В предметах быта, игрушках. Традиционной одежде	Л. формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. обращаться за помощью.	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.	КУ	Фронтальный	
26.	Невидимые нити в живой природе.	1	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Л. положительная мотивация учебной деятельности. Р. осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. П. формирование умения	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-	Р	Текущий	

				<p>осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К. формирование умения объяснять свой выбор.</p>	<p>определителя для подготовки сообщений о таких животных.</p> <p>Проследживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций.</p> <p>Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>			
27	Лес – волшебный дворец.	1	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	<p>Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>Р. формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>П. поиск нужной информации</p> <p>К. обращаться за помощью</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг с другом.</p> <p>Проследживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и</p>	Р.КУ	Текущий	

					подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.			
28	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной детенрации. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. П. поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	ОНЗ, Р	Текущий	
29	Водоём – дом из воды.	1	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	Л. освоение личностного смысла учения Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять	ОНЗ, Р	Индивидуальный	

				совместном решении проблемы (задачи)	цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.			
30.	Природные сообщества нашего края в научном художественном творчестве наших земляков	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу своего края.	Л. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Р. Анализировать собственную работу П. Извлекать информацию из текста, иллюстраций К.С точно выразить свои мысли, аргументировать	Работая в группе-находить дополнительную о природных сообществах своего края в Интернете, энциклопедиях и других источниках, составлять кроссворд на тему «Творчество наших земляков»	Р.	фронтальный	
31.	Как сохранить богатство природы.	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. самостоятельно делать выводы К. понимать точку зрения другого;	Работая в парах, соотнести отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги	КУ	Индивидуальный	

					«Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.			
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.	КУ	Фронтальный	
33.	За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережём родную	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных	Л. формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности Р. планировать в сотрудничестве	Работать в группе- обсуждать план оформления стенгазеты, находить нужную информацию по заданной теме, представлять	Р	фронтальный	

	землю!»		богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	с учителем и одноклассниками необходимые действия П. ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в изменённых условиях К. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	результат своей деятельности, составлять комментарий о работе одноклассников			
34.	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Л. формирование умения оценивать собственную учебную деятельность Р. соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности П. выполнять учебно-познавательные действия К. аргументировать своё предположение, убеждать, уступать	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе контрольной работы по данному разделу, предложенной учителем	К	Индивидуальный	
Дом как мир (24 часа)								
35.	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Р. работая по плану, сверять свои действия и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя примеры.	Объяснять значение слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.	КУ	Текущий	
36.	Свой дом – свой простор.	1	Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы,	Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем. П. перерабатывать полученную	Сравнивать старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в	КУ	Текущий	

			печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. К. оформлять свои мысли в устной речи.	старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различие.			
37.	В красном углу сесть – великая честь.	1	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Проект «Юный краевед»	Л. работать самостоятельно на основе простейших заданий. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. поиск и выделение необходимой информации К. обращаться за помощью	Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.	КУ	Текущий	
38.	Побываем в гостях.	1	Особое значение порога., центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.	КУ	Текущий	

				коммуникации.			
39.	На свет появился – с людьми породнился.	1	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	Л. иметь представления о важности родственных связей в семье и о духовном родстве. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. П. поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при определении родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.	КУ	Текущий
40.	Родословное дерево.	1	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Л. формирование алгоритма своего действия Р. освоений способов написания письменных букв П. выделение нужной информации К. умение включаться в диалог	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	КУ	Индивидуальный
41.	Родословное древо моей семьи	1	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Л. формирование алгоритма своего действия Р. освоений способов написания письменных букв П. выделение нужной информации К. умение включаться в диалог	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	КУ	Индивидуальный
42.	Муж и жена –	1	Значимость супружеского	Л. осознание алгоритма своего	Творчески выразить мысль о	КУ	Индивидуальный

	одна душа.		союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях	действия Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. выделение нужной информации К. обращаться за помощью	крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.		уальный	
43.	Святость отцовства и материнства.	1	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	Л. работать самостоятельно на основе простейших знаний Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности. П. использовать общие приемы решения задач К. помогать друг другу.	Творчески выразить мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	КУ	Текущий	
44.	Добрые дети – дому венец.	1	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Л. формирование алгоритма своего действия Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение включаться в диалог	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выразить нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	КУ	Текущий	
45.	Твоё имя-твоя	1	Как даётся имя ребёнку по	Л. формирование алгоритма	Сравнивать и различать	Р	Текущий	

	честь.		обычаям народов нашего края	своего действия Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение включаться в диалог	особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.			
46.	Детские игры – школа здоровья.	1	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Л. формирование алгоритма своего действия Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, П. поиск и выделение необходимой информации К. помогать друг другу.	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников.	КУ	Фронтальный	
47.	Строение тела человека.	1	Общее представление о строении тела человека.. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. умение включаться в диалог	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения «органа» и «системы органов». Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в	ОНЗ, Р	Текущий	

					рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.			
48.	Как работает наш организм	1	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. П/р «Измерение пульса»	Л. освоение личностного смысла учения; Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты; К. понимать точку зрения другого.	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.	ОНЗ, ПР	Индивидуальный	
49.	Что такое гигиена.	1	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. П/р «Уход за зубами»	Л. освоение личностного смысла учения. Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами,	ОНЗ, ПР	Фронтальный	

				материала. К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	<i>оценивать</i> свои успехи. <i>Классифицировать</i> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). <i>Обсуждать</i> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).			
50	Наши органы чувств.	1	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. П/р «Измерение температуры тела»	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи П. уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Работая в паре, <i>знакомиться</i> со строением органов чувств, <i>осуществлять</i> взаимопроверку. <i>Подписывать</i> на схеме части глаза и уха. <i>Характеризовать</i> работу органов чувств. <i>Формулировать</i> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <i>Оценивать</i> своё отношение к собственному здоровью. <i>Корректировать</i> своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.	ОНЗ, ПР	Текущий	
51.	Школа первой помощи.	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	Л. интерес к познанию окружающего мира Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	<i>Сравнивать</i> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <i>учиться измерять</i> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <i>фиксировать</i> результаты измерений, <i>оценивать</i> свои успехи. Работая в паре, <i>записывать</i> номера телефонов экстренной помощи, <i>запоминать</i> их, <i>осуществлять</i> взаимопроверку. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и	Р	Фронтальный	

					перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи.			
52.	Здоровью цены нет.	1	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Трехединица формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	Л. ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мира Р. выполнять учебные действия в соответствии с планом П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	К	индивидуальный	
53.	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Л. освоение личностного смысла учения Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	КУ	Текущий	
54.	Семейный бюджет.	1	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Л. ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи Р. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления,	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных	ОНЗ	Фронтальный	

				факты К. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.			
55.	Мудрость старости.	1	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	Л. освоение личностного смысла учения Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. самостоятельно делать выводы К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	С помощью ключевых слов выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	КУ	Текущий	
56.	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	КУ	Индивидуальный	
57.	За страницами учебника. Конкурс «Хорошие	1	Как и где мы можем применить полученные знания	Л. предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности	Обсуждать план подготовки и проведения конкурса, Распределять роли и обязанности,	Р	фронтальный	

	хозяева, «Народная игрушка-добрая душа»			на основе предложенных критериев Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	<i>представлять</i> результат своей деятельности			
58.	Обобщающий урок по разделу «Дом как мир»	1	Научиться рассказывать об объектах Всемирного наследия	Л. умения оценивать собственную деятельность Р. понимать перспективы дальнейшей учебной деятельности П. определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К. участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формировать умения к осуществлению контрольной функции	К	индивидуальный	
В поисках Всемирного наследия (10 часов)								
59.	Всемирное наследие.	1	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Л. осознание алгоритма действия Р. осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. построение логической цепи рассуждений;	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	ОНЗ	Индивидуальный	

60.	Московский Кремль.	1	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Л. формирование алгоритма своего действия, осознание алгоритма своего действия. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации. К. обращаться за помощью.	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	ОНЗ	Фронтальный	
61.	Озеро Байкал.	1	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. П. установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	ОНЗ	Индивидуальный	
62.	Путешествие в Египет.	1	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	Л. адекватное отношение к своим способностям. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. выделение нужной информации. К. обращаться за помощью	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору),	ОНЗ	Фронтальный	

					<i>оформлять</i> наглядный материал для презентации рассказа.			
63.	Путешествие в Грецию.	в	1	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы. Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. ориентироваться в учебной книге; понимание и преобразование информации. К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	<i>Показывать</i> месторасположение Греции и Афин на карте. <i>Узнавать</i> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <i>Рассказывать</i> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <i>оформлять</i> наглядный материал для презентации рассказа.		Индивидуальный
64.	Путешествие в Иерусалим.	в	1	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	Л. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Р. регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. поиск и выделение необходимой информации К. обращаться за помощью, ставить вопрос.	<i>Показывать</i> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <i>Узнавать</i> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <i>рассказывать</i> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <i>оформлять</i> наглядный материал для презентации рассказа.	ОНЗ	Индивидуальный
65.	Путешествие в Китай.	в	1	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Л. адекватная мотивация учебной деятельности Р. формировать и удерживать учеб задачу П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала К. умение задавать вопросы.	<i>Показывать</i> на карте местоположение Китая и Пекина. <i>Узнавать</i> на фотографии облик Великой Китайской стены, <i>рассказывать</i> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <i>оформлять</i> наглядный материал	ОНЗ	Фронтальный

					для презентации рассказа.			
66.	Всемирные духовные сокровища.	1	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища.	Л. освоение личного смысла учения Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. понимать точку зрения другого.	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой Список Всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего Списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.	КУ. К	Итого вый	
67.	За страницами учебника. «Альбом путешествий»	1	Оформление «Альбома путешествий»	Л. развитие мотивов учебной деятельности Р. Планировать свои действия в соответствии с планом П. ориентироваться в своей системе знаний К. выражать свои мысли, аргументировать	Распределять роли и обязанности, представлять результат своей деятельности	Р.	Фронтальный	
68.	Обобщающий урок по разделу	1	Каких успехов мы добились, чему научились в 3 классе	Л. осознание своих трудностей и стремления к их преодолению	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на	К.	итоговый	

	«В поисках Всемирного наследия»			Р. анализировать собственную работу П. делать обобщения, выводы К. выражать свои мысли, аргументировать	основе диагностической работы			
--	---------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
Мы – граждане единого Отечества. 13 час.									
1	Общество – это мы!		ОНЗ	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп. Определять, в какие сообщества человек входит в течение всей жизни; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник».	Понятия: общество и сообщества, гражданин и гражданское общество	ф	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
2	Российский народ.	1	ОНЗ	Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; называть государственную символику (флаг, гимн, герб). Оформлять календарь знаменательных дат.	Понятие «российский народ», называть государственную символику (флаг, гимн, герб).	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
3	Конституция России.	1	ОНЗ	Различать права и обязанности гражданина России, употреблять специальную лекцию Конституции. Устанавливать	Знакомство с Конституцией, различать права и обязанности	с и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание		

				соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России.	гражданина России, соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России		своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
4	Права ребёнка	1	Р	Знать права ребёнка, объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления	Знание прав и обязанностей ребёнка	ф	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
5	Государственное устройство России.	1	ОНЗ	Знать государственное устройство России. Объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство».	Государственное устройство России, соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России	и	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
6	Российский союз равных.	1	ОНЗ	Перечислять особенности субъектов РФ; соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России.	Субъекты РФ, соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России.	с/к	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
7	Государственная граница России.	1	ОНЗ	Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; различать границы на	Понятие «граница», показывать на карте границу РФ; различать границы на суше и на море	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ. Уважительное отношение к России, родному краю		
8	Путешествие за границу России.	1	ОНЗ	Называть страны ближнего зарубежья, показывать границы стран ближнего зарубежья на	Страны ближнего зарубежья, их границы, природа,	с/к	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования		

				карте; называть природные и культурные объекты этих стран; называть столицы этих стран.	культура, столица		различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
9	Сокровища России и их хранители.	1	ОНЗ	Иметь представление о схеме языков народов России; показать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т. д.)	Иметь представление о схеме языков народов России; узнавать историю названий географических объектов	и	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		
10	Творческий союз.	1	ОНЗ	Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.	Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.	ф	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
11	Обобщение по теме: «Мы-граждане единого Отечества».	1	Р	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Обобщить знания по разделу	и/к	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
12	Наши проекты. За страницами	1	Р	Закрепить представление детей о России как общей родине разных	Умение устанавливать связи между внешним	и	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных		

	учебника			народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.		пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
13	Проверочная работа по теме «Мы– граждане единого Отечества»	1	КЗ	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи).	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов;	и/к	анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
По родным просторам. 20 час.									
14	Карта – наш экскурсовод.	1	ОНЗ	Показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов; знать условные обозначения физической карты России; находить на физиической карте России природные объекты.	Умение работать с картой, знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты.	ф	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
15	По равнинам и горам.	1	ОНЗ	Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и	Знать основные формы рельефа России, характеризовать крупнейшие равнины и горы России.	и	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и		

				своего региона; характеризовать крупнейшие равнины и горы России.			познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».		
16	В поисках подземных кладовых.	1	ОНЗ	Знать основные значки полезных ископаемых на карте Россия; показывать месторождение основных полезных ископаемых на карте; способы добычи полезных ископаемых по плану.	Обозначение полезных ископаемых, их месторождение, способы добычи	и	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.		
17	Наши реки.	1	ОНЗ	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, приток). Знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки. Характеризовать крупнейшие реки и наиболее известные реки в России.	Части реки, умение находить реки на карте Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.	и	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
18	Озёра – краса земли.	1	ОНЗ	Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра;	Озёра России, местонахождение, характеристика	с/к	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации		
19	По морским просторам.	1	ОНЗ	Знать моря каких океанов омывают берега России; обозначение морей на карте. Показывать на карте Россия моря и называть их.	Моря и океаны, их местонахождение и обозначение	и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,		
20	С севера на юг.	1	ОНЗ	Знать природные зоны России. Уметь находить стороны горизонта на карте. Различие природы северных и южных районов России.	Знакомство с природными зонами России, их местонахождение и характеристика	и	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		
21	В ледяной пустыне	1	ОНЗ	Знать животных и растения северных районов России. Показывать на карте зону арктических пустынь.	Животные и растения се-верных районов России. Нахождение на карте зоны	и	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых		

					арктических пустынь.		объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.		
22	В холодной тундре.	1	ОНЗ	Знать расположение зоны тундры на карте. Животные и растения тундры	Животные и растения се-верных районов России. Показ на карте зоны арктических пустынь.	и	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
23	Среди лесов.	1	ОНЗ	Знать что такое лес; животные и растения леса. Уметь отличать смешанные от широколиственных лесов.	Зона лесов, климат, растения и животные леса. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.	и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
24	В широкой степи.	1	ОНЗ	Знать месторасположение зоны степей. Уметь отличать степь от леса. Животные и растения степи.	Месторасположение зоны степей. Уметь отличать степь от леса. Животные и растения степи.	с/к	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
25	В жаркой пустыне.	1	ОНЗ	Знать расположение пустынь на карте Россия; уметь отличать степь от пустыни; животные и растения пустыни.	Расположение пустынь на карте Россия; уметь отличать степь от пустыни; животные и растения пустыни.	ф	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из различных источников		
26	У тёплого моря.	1	ОНЗ	Знать расположения на карте субтропиков; животные и растения субтропиков.	Расположение на карте субтропиков; животные и растения субтропиков.	и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов		
27	Мы - дети родной земли.	1	ОНЗ	Уметь работать с картой, находить и показывать на ней заданные объекты	Знакомство с народностями России	с/к	. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского		

							общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
28	В содружестве с природой.	1	ОНЗ	Понимать связь занятий народов Сибири с природными условиями	Связь занятий народов Сибири с природными условиями Знание науки экологии, охрана природы	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
29	Как сберечь природу России?	1	ОНЗ	Знать толкование слова экология. Правила охраны природы в разные времена года. Природные сообщества леса, луга, пресного водоёма.	Знание науки экологии, охрана природы	и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
30	По страницам Красной книги. Создание проекта: «Красная книга нашего региона»	1	ОНЗ	Знать растения и животных, занесённых в Красную книгу. Охрана редких растений и животных.	Знакомство с Красной книгой и редкими растениями и животными	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
31	По заповедникам и национальным паркам.	1	ОНЗ	Знать различие заповедников и национальных парков. Охрана заповедников.	Знакомства с заповедниками России и Тамбовской области.	ф	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств эмоционально-нравственной отзывчивости		
32	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по	и	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового		

					её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.		поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
33	Проверочная работа по теме «По родным просторам»	1	КЗ	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.	и/к	анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
Путешествие по реке времени. 26 час									
34	В путь по Реке времени.	1	ОНЗ	Знать прошлое своего народа; знать великие со-бытия и тех кто внёс значительный вклад в историю и культуру Отечества.	Прошлое своего народа; знать великие события и тех кто внёс значительный вклад в историю и культуру Отечества.	ф	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни		
35	Путешествуем с археологами.	1	ОНЗ	Иметь представление о происхождении человечества, как жили происхождении человечества, как они расселялись по земле.	Происхождении человечества, происхождении человечества, их расселение по земле	и	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном		

							пространстве).		
36	По страницам летописи.	1	ОНЗ	Иметь представление о летописях и известном Несторе – летописце;	Представление о летописях, известном Несторе – летописце;	и	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
37	Истоки древней Руси.	1	ОНЗ	Знать историю своего Отечества и понимать, насколько тесно она связана с историей всех народов Земли – ближних и дальних.	История своего Отечества, связь народов Земли	и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
38	Мудрый выбор.	1	ОНЗ	Знать о том, как принимали христианство на Руси, создание славянской письменности	Принятие христианства на Руси, создание славянской письменности	с/к	осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
39	Наследница Киевской Руси.	1	ОНЗ	Знать историю Руси: Киевская Русь, Владимиро –Суздальская Русь	Владимиرو–Суздальская Русь, Золотое кольцо России- всемирное наследие	и	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.		
40	Москва – преемница Владимира.	1	ОНЗ	Знание исторических событий, объединение русских княжеств. Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы	Владимиру–Суздальская Русь, Золотое кольцо России- всемирное наследие	и	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.		
41	Начало	1	ОНЗ	Знание положен. Руси при князе	Положение Руси при	и	Осознание целостности		

	Московского царства.			Иване III, при царе Иване IV, укрепление Руси	князе Иване III, при царе Иване IV, укрепление Руси		окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,		
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	ОНЗ	Знание имён землепроходцев Руси	Знакомство с подвижниками и землепроходцами Руси	и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
43	На пути к единству.	1	ОНЗ	Знание истории возникновения Дня народного единства	Смутное время, история Дня народного единства	ф	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
44	Начало Российской империи.	1	ОНЗ	Знание истории возникновения Российской империи, Царский род Романовых, император Пётр I	Царский род Романовых, император Пётр I	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	ОНЗ	Знакомство с великими людьми России. М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков	Великие люди России: М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков	и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои		

							поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
46	Отечественная война 1812 года.	1	ОНЗ	Знание истории Отечественной войны 1812 года, роль М.И.Кутузова, участие крестьян в войне	Знакомство с историей Отечественной войны 1812 года, роль М.И.Кутузова, участие крестьян в войне	и	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).		
47	Великий путь.	1	ОНЗ	Знание истории развития промышленности и металлургии в 19 веке	Развитие российской промышленности и торговли в 19 веке, первая железная дорога, транссиб, развитие металлургии	ф	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
48	Золотой век театра и музыки.	1	ОНЗ	Приобщение к театральному искусству. Знание великих композиторов 19 века	Подъём театрального и музыкального искусства в 19 веке, известные композиторы	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	ОНЗ	Приобщение к искусству. Знание великих художников и писателей 19 века	Великие художники и писатели 19 века	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
50	В поисках справедливости.	1	ОНЗ	Знать историю России начала 20 века: отмена крепостного права,	Отмена крепостного права, война 1914 года,	и	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа,		

				война 1914 года, революция 1917 года, гражданская война, возникновение советской республики	революция 1917 года, гражданская война, возникновение советской республики		организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».		
51	Век бед и побед.	1	ОНЗ	Знание преобразований в стране после революции	История России с 1917 по 1937 годы, преобразования в стране после революции	и	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
52	«Вставай, страна огромная!»	1	ОНЗ	Знать о войне 1941-1945 года знаковые события	Великая Отечественная война 1941 года, подвиг народа в войне	ф	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре		
53	Трудовой фронт.	1	ОНЗ	Знание о героическом труде людей в тылу во время войны	Трудовой фронт во время войны, подвиг трудового народа	с/к	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
54	«Нет в России семьи такой...»	1	ОНЗ	Знание вклада народа и каждой семьи в отдельности в победу.	Семейные воспоминания о В.О. войне	и	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа. осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление		

							гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
55	После великой войны.	1	ОНЗ	Знания о том, как восстанавливали разрушенное народное хозяйство	Восстановление народного хозяйства после войны	и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
56-57	Достижения 1950 – 1970 годов.	2	ОНЗ Р	Знания о достижениях науки и развития космоса.	Достижения науки, выдающиеся учёные, развитие космоса	с/к	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
58	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	и	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
59	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»	1	КЗ	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей	Представление о России как об общей родине разных народов	и/к	Анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном		

				семье, истории, культуре			селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
Мы строим будущее России. 9 час.									
60	Современная Россия.	1	ОНЗ	Знание экономических и политических преобразований в современной России	Экономические и политические преобразования в современной России	и	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.		
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	ОНЗ	Знакомство с развитием отечественного производства продовольствия и сырья	Развития отечественного производства продовольствия и сырья	и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
62	Умная сила России.	1	ОНЗ	Знание о качестве жизни в селе и в городе	Сотрудничество науки с производством, качество жизни в селе и в городе	и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
63	Светлая душа России.	1	ОНЗ	Знания о культурной жизни современной России	Культурные события и традиции, культурная жизнь современной России	и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
64	Начни с себя!	1	ОНЗ	Посильный вклад детей в развитие своей страны	Вклад детей в развитие страны	ф	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному		

							отношению к материальным и духовным ценностям.		
65	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	с/к	Осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
66	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова,		и/к	Анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
67	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1	Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Отвечать на поставленный вопрос, уметь принимать участие в	и/к	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права		

				<p>уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, позитивное отношение к сохранению природы</p>	<p>обсуждении вопроса, формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.</p>		<p>каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		
68	<p>Обобщение пройденного за год. Задания на лето.</p>	1	Р	<p>уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия.</p>	<p>Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.</p>	ф	<p>Выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме, соблюдают основные моральные нормы поведения</p>		

