

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по математике**  
**начального общего образования**  
1- 4 класс  
УМК «Перспектива»

Программа рассчитана на 1 год обучения

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы для общеобразовательной школы «Математика. 1 -4 классы», созданной под руководством Дорофеева Г. В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б., (учебно-методический комплект «Перспектива»), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработчик рабочей программы:

**Пустовая Н.Б., Волкова М.В., Кузнецова О.Б., Лебедь И.Ю.**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей  
протокол № 5  
от 25.05.2018 г.

Принято  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 6  
от 30.05.2018 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Багдонене В.Ф./

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Кертес О.Д./

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/Присада О.Н. /

Приказ № 124/27-о  
от 31.08.2018 г.

## **Личностные**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
10. Достижение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;  
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и*

диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Структура учебного предмета «Математика» 1-4 классы**

	Разделы программы	Количество часов				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.	Числа и величины.	24	16	17	26	83
2.	Арифметические действия.	50	100	82	84	316
3.	Работа с текстовыми задачами.	23	25	27	35	110
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	14	19	10	7	50
5.	Геометрические величины.	5	8	15	12	40
6.	Работа с информацией	16	2	19	6	43
	<b>Итого:</b>	<b>132 ч</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>	<b>642</b>

### Тематическое планирование по математике 1-4 классы

№	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Планируемые результаты
<b>1 класс</b>				
1	Числа и величины.	24	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение и сравнение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	<p><b>Ученик научится:</b> сравнить числа в пределах 20; использовать знаки сравнения для записи результата сравнения чисел; преобразовывать наборы путём увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> упорядочивать числа в пределах 20; характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке; моделировать ситуации, требующие пересчёта, счёта, упорядочивания по количеству;</p>
2	Арифметические действия.	50	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между	<p><b>Ученик научится:</b> устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в</p>

			сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	пределах 20; понимать взаимосвязь компонентов действия сложения; проверять вычитание сложением; использовать при вычислениях переместительное свойство сложения; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> пояснять приём выполнения арифметического действия;
3	<i>Работа с текстовыми задачами</i>	23	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	<b>Ученик научится:</b> решать текстовые задачи в одно и два действия с вопросами «На сколько больше/меньше ...?», «Сколько всего ...?», «Сколько осталось ...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ... »
4	<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	14	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	<b>Ученик научится:</b> различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) изображать отрезок, ломаную на клетчатой бумаге с помощью линейки; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения называть и изображать от руки изученные геометрические фигуры.
5	<i>Геометрические величины</i>	5	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).	<b>Ученик научится:</b> находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине; использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> называть и изображать от руки изученные геометрические фигуры.
6	<i>Работа с информацией</i>	16	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ	<b>Ученик научится:</b> читать несложные готовые таблицы; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> читать несложные таблицы (извлекать информацию).

			<p>полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Чтение таблицы.</p>	
<b>2 класс</b>				
1	Числа и величины.	16	<p>Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> читать и записывать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения; Владеть техникой счёта (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные в ряду между двумя данными);</p>
2	Арифметические действия.	100	<p>Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка</p>	<p><b>Ученик научится:</b> выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием; правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять умножение чисел 2, 3, на однозначное число, понимая связь сложения с умножением; использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих умножению случаях; находить значение числового выражения (в два-три действия), в том числе со скобками; понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений;</p>

			множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	
3	Работа с текстовыми задачами.	25	Решение составных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).	<b>Ученик научится:</b> решать текстовые задачи, включающие отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », записывать решение текстовых задач по действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> моделировать условие текстовой задачи в предметной, графической форме; строить логическую цепочку рассуждений для решения задачи;
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	19	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Распознавание и название: куб, параллелепипед.	<b>Ученик научится:</b> различать геометрические фигуры на плоскости (многоугольники), в пространстве (прямоугольный параллелепипед, куб). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий.
5	Геометрические величины.	8	Единицы длины (мм, см, м). Периметр.	<b>Ученик научится:</b> находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; сравнивать отрезки по длине; пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр.
6	Работа с информацией	2	Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (цепочка).	<b>Ученик научится:</b> сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.
<b>3 класс</b>				
1	Числа и величины.	17	Чтение и запись чисел от нуля до 1000.	<b>Ученик научится:</b> читать и записывать числа в пределах 1000;

			<p>Разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм), времени (секунда). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).</p>	<p>сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> исследовать и описывать числовые закономерности;</p>
2	Арифметические действия.	82	<p>Умножение и деление. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел; применять знание таблицы умножения для умножения и деления двух- и трёхзначных чисел на однозначное; устанавливать порядок выполнения арифметических действий и вычислять значения выражений со скобками и без скобок в два-три действия; различать и правильно называть компоненты и результаты действий, находить неизвестный компонент арифметического действия <b>Ученик получит возможность научиться:</b> упрощать вычисления на основе преобразования числовых выражений с использованием свойств арифметических действий.</p>
3	Работа с текстовыми задачами.	27	<p>Решение составных текстовых задач арифметическим</p>	<p><b>Ученик научится:</b> решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «Во сколько раз</p>

			способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Представление текста задачи (таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	больше/меньше ... ?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... »; записывать решение по вопросам, с комментированием, <b>Ученик получит возможность научиться:</b> составлять числовое выражение по условию задачи;
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	10	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Распознавание и название: пирамида.	<b>Ученик научится:</b> чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> распознавать плоские фигуры, имеющие ось симметрии, проводить ось симметрии от руки и по линейке;
5	Геометрические величины.	15	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> ). Вычисление площади прямоугольника.	<b>Ученик научится:</b> использовать соотношения между единицами измерения (длина, масса, время); вычислять площадь прямоугольника, квадрата; использовать единицы площади. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий;
6	Работа с информацией	19	Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).	<b>Ученик научится:</b> Заполнять таблицу. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Создавать простейшую информационную модель (схема).
<b>4 класс</b>				
1	Числа и величины.	26	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	<b>Ученик научится:</b> читать и записывать числа в пределах 1 000 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения; находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение

			<p>Единицы массы (центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (сотая, тысячная).</p>	<p>числа в несколько раз); выражать одни единицы измерения величины в других единицах измерения той же величины; приводить примеры использования величин в окружающем мире; выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли; моделировать смысл отношений «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> исследовать и описывать числовые закономерности;</p>
2	Арифметические действия.	84	<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p><b>Ученик научится:</b> выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять при вычислениях свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями; правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением; использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... »; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия <b>Ученик получит возможность научиться:</b> вычислять устно, используя разные приёмы вычисления, основанные на применении свойств арифметических действий; использовать буквы для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий;</p>
3	Работа с текстовыми задачами.	35	<p>Решение составных текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, и др. Скорость, время, путь; и др.. Представление текста задачи (диаграмма и</p>	<p><b>Ученик научится:</b> решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием и др.); применять различные способы описания рассуждения: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; <b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>

			другие модели).	моделировать условие текстовой задачи с помощью предметов, схем, рисунков;
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Распознавание и называние: шар, цилиндр, конус.	<p><b>Ученик научится:</b> строить с помощью чертёжного угольника прямой угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> строить треугольник с заданными длинами сторон, четырёхугольник с заданными длинами сторон и длиной диагонали;</p>
5	Геометрические величины.	12	Измерение длины отрезка. Единицы длины (км). Единицы площади (м <sup>2</sup> ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	<p><b>Ученик научится:</b> вычислять точную и приближённую площадь геометрических фигур; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, площадь прямоугольного треугольника</p>
6	Работа с информацией	6	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (таблица).	<p><b>Ученик научится:</b> Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Создание простейшей информационной модели (таблица).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Создание простейшей модели (столбчатая диаграмма)</p>

### Структура учебного предмета «Математика» 1-4 классы

	Разделы программы	Количество часов				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.	Числа и величины.	24	16	17	26	83
2.	Арифметические действия.	50	100	82	84	316
3.	Работа с текстовыми задачами.	23	25	27	35	110

4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	14	19	10	7	50
5.	Геометрические величины.	5	8	15	12	40
6.	Работа с информацией	16	2	19	6	43
	<b>Итого:</b>	<b>132 ч</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>	<b>642</b>

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:  
«ПЕРСПЕКТИВА»

1-4 класс	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. В 2 ч. Ч. 1. Москва: «Просвещение», 2012 год Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. В 2 ч. Ч. 2. Москва: «Просвещение», 2012 год
-----------	--

**Количество часов на изучение учебной дисциплины (по классам и разделам)**

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### УМК «Перспектива»

#### 1 класс

1.	Сравнение и счет предметов.	12
2.	Множества и действия с ними.	9
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	58
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.	28
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

#### 2 класс

	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>62</b>
1.	Сложение и вычитание (повторение)	15
2.	Умножение и деление	47
	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>74</b>
1.	Нумерация.	20
2.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100	38
3.	Умножение и деление (числа от 1 до 100)	16
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 3 класс

1	Повторение материала, изученного во 2 классе	5
2	Сложение и вычитание	31
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	52
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация	7
5	Сложение и вычитание	19

6	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	8
7	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

#### 4 класс

1	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16
2	Приём рациональных вычислений.	35
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Умножение и деление	28
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Сравнение и счёт предметов (12ч)									
1			Форма предмето в.	1	Урок открыт ия нового знания / Экскур сия	Умение различать предметы по форме; знать геометриче ские формы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. Готовность и способность к саморазвитию.	Развитие умения различать предметы по их величине. Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержании: знакомство со структурой учебника, условными обозначениями ; беседа о значении слова «форма»; соотнесение предметов по форме.
2			Величин а предмето в.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминолог	<b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.	Заинтересован ность в расширении и углублении получаемых математически х знаний: имеют	Развитие пространствен ных представлений учащихся (перед, за, между, после).

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					Урок-игра	ией.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	
3			Расположение предмета в.	1	Урок общепедологической направленности/ Урок-экскурсия	Умение располагать предметы в пространстве.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...».
4			Количественный устный счёт предмета в.	1	Урок открытия нового знания / Урок-игра	Умение задавать вопросы. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							обращаться за помощью		
5			Порядковый счёт предметов.	1	Урок открытия нового знания / Урок-экскурсия	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Называть числа в порядке их следования при счете.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «Насколько...?», обращаться за помощью	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.
6			Сравнение предметов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний / Урок-игра	Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.
7			Расположение предметов по размеру.	1	Урок открытия нового знания / Урок-экскурсия	Упорядочивать объекты. Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Развивать умение сравнивать группы предметов.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							пространственные и временные представления. <b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
8			Сравнение групп предметов в.	1	Урок общедол гогичес кой направ леннос ти/Уро к-игра	Умение сравнивать группы предметов Выводить, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; расширяют познавательны е интересы, учебные мотивы.	Развивать умение располагать предметы по времени.
9			Расположение по времени.	1	Урок открыт ия нового знания / Урок-	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Развивать умения сопоставлять предметы.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					исследо вание		<p>порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	успешно справиться; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	
10			Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Урок открытия нового знания / Урок-исследование	<p>Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. Устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.	Развивать умение сопоставлять предметы.
11			Сравнение	1	Урок общем	Умение сопоставлять	<b>Познавательные:</b> использовать общие	Высказывать собственные	Закрепление полученных

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			предмето в. На сколько больше? На сколько меньше?		етодол огичес кой направ леннос ти/ Практи кум	ь предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке	суждения и давать им обоснование; осознают необходимость самосовершенс твования.	знаний. Диагностика сформированн ости умения сравнивать предметы
1 2			Повторе ние по теме «Сравне ние и счет предмето в». <b>Провероч ная работа №1.</b> по теме «Сравне ние и счет предмето в».	1	Урок развив ающег о контро ля/ Урок- тренин г	Умение сопоставля ть и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Диагностика сформированн ости умения сравнивать предметы
1 3			Множес тво. Элемент множес тва.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- путеш ествие	Знать элементы множества, свойство элементов множества Умение анализиров ать и обобщать группы предметов;	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических	Способность к самоорганизова нности. Способность преодолевать трудности.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества»

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						<p>знать понятия «множества» и «элемент множества».</p>	<p>объектов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>		
1 4			Части множества.	1	Урок открытия нового знания / Практикум	<p>Знать понятия «множества» и «элемент множества».</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.</p>
1 5			Части множеств	1	Урок обобщения	<p>Умение анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие</p>	<p>Способность к самоорганизации</p>	<p>Развитие умения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			ва.		етодологической направленности/ Обсуждение	ать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; Знать понятия «множества» и «элемент множества» .	приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	ности. Способность преодолевать трудности.	анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.
1 6			Равные множества.	1	Урок открытия новых знаний / Беседа	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества» , «равные множества» .	<b>Познавательные:</b> узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							формулировать свои затруднения		
1 7			Равные множества.	1	Урок рефлексии / Урок-практикум	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей. <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»
1 8			Точки и линии.	1	Урок открытия нового знания / Беседа	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<b>Познавательные:</b> умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей. <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 9			Располо жение множест в внутри, вне, между.	1	Урок открыт ия нового знания / Урок- исслед ование	Знать порядок расположен ия точек, используя слова: внутри, вне, между. Умение анализиров ать различные множества; располагать элементы множества.	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Способность к самоорганизова нности. Способность преодолевать трудности.	Изучение взаимоотношен ий, взаиморасполо жения элементов множества.
2 0			Располо жение множест в внутри, вне, между. <i>Провероч ная работа №2 по теме «Множе ства»</i>	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Прове рочная работа	Умение анализиров ать различные множества; располагать элементы множества.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Изучение взаимоотношен ий, взаиморасполо жения элементов множества.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
2 1			<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Множества и действия с ними».	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.
2 2			Число и цифра 1.	1	Урок открытия новых знаний / Урок-игра	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
2 3			Число и цифра 2.	1	Урок открытия новых знаний / Урок-путешествие	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.
2 4			Прямая и ее обозначение.	1	Урок открытия новых знаний / Путешествие	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)		
2 5			Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	Урок обобщения и систематизации знаний по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							функций и ролей в совместной деятельности		
2 6			Знаки математических действий .	1	Урок открытия новых знаний / Урок-игра	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».
2 7			Отрезок и его обозначение.	1	Урок открытия нового знания / Экскурсия	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей . <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		
2 8			Число и цифра 3.	1	Урок открытия нового знания / Урок-исследование	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							сотрудниче стве взаимопомощь		
2 9			Треуголь ник.	1	Урок открыт ия новых знаний / Беседа	Знать геометриче скую фигуру, её особенност и; умение выделять признаки треугольни ка.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жизненных ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знакомство с геометрическо й фигурой; её особенностями .
3 0			Число и цифра 4.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- игра	Знать о способах образования натуральны х чисел; число и цифру 4; умение писать	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины,	Способность к самоорганизова нности. Способность преодолевать трудности.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						цифру; логически мыслить.	конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью		
3 1			Четырёх угольник . Прямоу гольник.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- игра	Знать геометриче скую фигуру, её особенност и; умение выделять признаки четырёхуго льника.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Знакомство с геометрическо й фигурой; её особенностями .
3 2			Сравнен ие чисел.	1	Урок общем	Умение сравнивать	<b>Познавательные:</b> строить	Владение коммуникативн	

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					етодологической направленности/ Урок-игра	числовые множества.	рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
3 3			Число и цифра 5.	1	Урок открытия нового знания / Урок-исследование	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.
3 4			Число и цифра 6.	1	Урок открытия нового знания / Практикум	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать	<b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения	Способность к самоорганизации; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						цифру; логически мыслить.	математических задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	усилиями, трудолюбием.	
3 5			Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Урок открытия нового знания / Практикум	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.
3 6			<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	Урок развития контроля/ Письменная работа	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 6; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно	<b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						льно.			
3 7			Введени е понятия «суммы» .	1	Урок откры тия новых знаний / Беседа	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; обрабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по- разному.
3 8			Введени е понятия «разност и».	1	Урок откры тия новых знаний / Беседа	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.
3 9			Число и цифра 7.	1	Урок откры тия новых знаний / Урок- игра	Знать о способах образова ния натураль ных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Владеет коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						мыслить.	действий. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	работе.	
4 0			Длина отрезка.	1	Урок открыт ия нового знания / Урок смеша нного вида	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.
4 1			Число и цифра 0.	1	Урок открыт ия нового знания / Урок- исслед ование	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Познакомить с числом и цифрой 0.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
4 2			Число и цифра 8.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- игра	Знать о способах образова ния натураль ных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.
4 3			Число и цифра 9.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- игра	Знать о способах образова ния натураль ных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.
4 4			Число 10. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Числа</i>	1	Урок открыт ия новых знаний / Путеш ествие	Знать о способах образова ния натураль ных чисел; число и цифру 10;	<b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	Владение коммуникативн ыми умениями в коллективном обсуждении математически х проблем.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			от 1 до 10. Число 0»			умение писать; логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		цифрой 10.
4 5			<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	Урок развивающего контроля/ Письменная работа	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.
4 6			Числовой отрезок.	1	Урок открытия нового знания / Пробл	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Регулятивные:</b>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					емный урок	отрезка».	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	«числового отрезка».
4 7			Прибавить и вычесть 1.	1	Урок открытия нового знания / Проблемный урок	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Способность к самоорганизации; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.
4 8			Решение примеров в $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
4			Решение	1	Урок	Знание	<b>Познавательные:</b>	Способность к	Формирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
9			примеро в в нескольк о действий .		открыт ия новых знаний / Смеша нного вида	общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	самоорганизова нности. Владение коммуникативн ыми умениями.	вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
5 0			Прибави ть и вычесть 2.	1	Урок открыт ия новых знаний / Путеш ествие	Знание общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Готовность использовать получаемую математическу ю подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Формирование вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
5 1			Решение примеро в $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Обсуж дение	Знание общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
5 2			Введени е понятия «задача».	1	Урок открыт ия новых	Знание терминов, связанных с понятием	<b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно- следственные связи.	Способность преодолевать трудности, доводить	Освоение терминов, связанных с понятием

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					знаний / Путеш ествие	«задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	начатую работу до ее завершения.	«задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.
5 3			Прибави ть и вычесть 3.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Практи кум	Знание общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительны х навыков на основе «числового отрезка».
5 4			Решение примеро в $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Беседа	Знание общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование вычислительны х навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
5 5			Сантиме тр.	1	Урок открыт ия новых знаний / Исслед ование	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Способность преодолевать трудности.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
5 6			Прибави ть и вычесть 4.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Практи кум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							ошибок. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
5 7			Решение примеро в $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1	Урок рефлек сии/ Практи кум	Знание общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Формирование вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
5 8			Практич еское освоение понятия «столько же...».	1	Урок рефлек сии/ Практи кум	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
5 9			Практич еское освоение понятия «столько же и ещё...»;	1	Урок рефлек сии/ Практи кум	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»;	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. <b>Регулятивные:</b>	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного	Освоение понятия «столько же».

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			столько же..., но без...».			умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
6 0			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Урок открытия новых знаний / Проблемный урок	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение понятия «столько же и еще...», «столько же, но без...»
6 1			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование общего умения решать задачи.
6 2			Задачи на увеличение	1	Урок рефлексии/ Практи	Знание терминов, связанных с понятием	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения.	Способность к самоорганизации. Владение	Формирование общего умения решать задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			(уменьшение) числа на несколько единиц.		кум	«задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	коммуникативными умениями.	
6 3			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Проверочная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование общего умения решать задачи.
6 4			<b>Контрольная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на</b>	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Регулятивные:</b> сличать способ	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			несколько единиц»				действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав, умения решать задачи.
6 5			Прибавить и вычесть 5.	1	Урок открытия нового знания / Урок- путешествие	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
6 6			Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Урок общего знания логической направленности/ Урок- совершенствование	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		
6 7			Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ . <i>Тест.</i>	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительного навыка.
6 8			Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Урок общетематический / Викторина	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Формирование вычислительного навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						вида.	взаимный контроль		
6 9			Задачи на разностное сравнение.	1	Урок открытия нового знания / Путешествие	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.
7 0			Задачи на разностное сравнение.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Формирование общего умения решать задачи.
7 1			Введение понятия «масса».	1	Урок открытия нового знания /	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					Урок исслед ования	массы; умение измерять массу.	символические средства. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	измерения массы (отвешивание и взвешивание).
7 2			Масса.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- исслед ование	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Владение коммуникативн ыми умениями при работе в группах.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).
7 3			Сложени е и вычитан ие отрезков.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Обсуж дение	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Владение коммуникативн ыми умениями при работе в парах.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
7 4			Сложени е и вычитан ие отрезков.	1	Урок рефлек сии/ Урок- игра	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Владение коммуникативн ыми умениями при работе в парах.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.
7 5			Слагаем ые. Сумма.	1	Урок открыт ия нового знания / Пробл емный урок	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Формирование вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.
7 6			Слагаем ые. Сумма.	1	Урок рефлек сии/ Практи кум	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Формирование вычислительны х навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
7 7			Слагаем ые. Сумма.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/уро к- совер шенств ование	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативн ыми умениями.	Формирование вычислительно го навыка.
7 8			Перемес тительно е свойство сложени я.	1	Урок открыт ия нового знания / Пробл емный урок	Знание переместит ельного свойства сложения; умение применять переместит ельное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Формирование вычислительно го навыка.
7 9			Решение текстовы х задач на нахожде ние суммы.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Обсуж дение	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои	Готовность использовать математическу ю подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П л а н	Ф а к т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
80			Решение текстовых задач разных типов.	1	Урок общеметодологической направленности/ Урок-игра	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Способность к самоорганизации.	Формирование общего умения решать задачи.
81	14.02		Прибавление 6,7,8 и 9.	1	Урок открытия новых знаний / Урок-исследование	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).
82	15.02		Решение примеров $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1	Урок общеметодологической направленности/	Знание общего принципа к определению результата действия; умение	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					Урок-игра	выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить	преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	практических задач.	(отвешивание и взвешивание).
8 3			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность .	1	Урок открытия новых знаний / путешествие	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Владение коммуникативными умениями.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.
8 4	2 0 . 0 2		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность .	1	Урок рефлексии/ Урок-игра	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
8 5			Уменьша емое. Вычитае мое. Разность .	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Обсуж дение	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность к самоорганизова нности. Владение коммуникативн ыми умениями.	Формирование вычислительно го навыка; знакомство с названием чисел при сложении
8 6			Повторе ние «Сложен ие и вычитан ие в пределах 10.» <b>Провер очная работа . №5 по теме «Сложе ние и вычитан ие в пределах 10.»</b>	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Провер очная работа	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ; умение работать самостояте льно.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование вычислительно го навыка; знакомство с названием чисел при сложении
8 7			<b>Контро льная работа № 5 по теме «Сложе</b>	1	Урок развив ающего о контро ля/	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> сличать способ	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Формирование вычислительно го навыка; знакомство с названием чисел при

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			ние и вычитан ие в пределах 10.»		Контро льная работа	выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ; умение работать самостояте льно.	действия и его результат с заданным эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	завершения.	сложении
8 8			Задачи с нескольк ими вопроса ми.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- исслед ование	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математически х проблем.	Практическое знакомство с переместитель ным свойством сложения.
8 9			Задачи с нескольк ими вопроса ми.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Обсуж дение	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование общего умения решать задачи.
9			Задачи в	1	Урок	Знание	<b>Познавательные:</b>	Способность к	Формирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
0			два действия		рефлек сии/ Практи кум	терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ; умение решать задачи	использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	самоорганизова нности. Заинтересован ность в расширении и углублении получаемых математически х знаний.	общего умения решать задачи.
9 1			Задачи в два действия	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Урок- игра	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыва ть ответ; умение решать задачи	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Формирование общего умения решать задачи.
9 2			Задачи в два действия	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Урок- совер шенств ование	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Формирование общего умения решать задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						доказывать; обосновыва ть ответ; умение решать задачи	свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
9 3			Введени е понятия «литр».	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- исслед ование	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновыва ть свой ответ.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.
9 4			Нахождение неизвест ного слагаемо го.	1	Урок открыт ия новых знаний / Урок- игра	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность к самоорганизова нности. Заинтересован ность в расширении и углублении получаемых математически х знаний.	Формирование вычислительны х навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.
9 5			Вычитан ие чисел 6,7,8,9.	1	Урок открыт ия нового знания / Урок- исслед ование	Знание общего принципа к определени ю результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически	<b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительно го навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						мыслить; умение решать задачи.	определять общую цель и пути ее достижения		
9 6			Решение примеро в □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить работу до ее завершения.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.
9 7			Решение примеро в □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. <b>Тест.</b>	1	Урок рефлексии/ Письменная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.
9 8			Таблица сложения.	1	Урок общего методологического направленности/ Обсуждение	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Формирование вычислительного навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						удобный способ вычисления ; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью		
9 9			Таблица сложения. <i>Тест.</i>	1	Урок рефлексии/ Письменная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Формирование вычислительного навыка
1 0 0			Таблица сложения. <i>Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний/ Проверочная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.
1 0 1			Повторение по теме	1	Урок рефлексии/	Знание общего принципа к	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения	Высказывать собственные суждения и	Закрепление изученного. Диагностика

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			«Сложение и вычитание».		Урок-игра	определение результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; логически мыслить	задач. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	давать им обоснование.	сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.
1 0 2			<i>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	Урок развивающего контроля / Диагностическая работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления ; умение рассуждать; умение работать самостоятельно.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.
1 0 3			Образование чисел второго десятка.		Урок открытия нового знания / Проблемный	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.
1 0 4			Двузначные числа от 10 до 20.	1	Урок открытия нового знания /	Знать способы образования чисел второго десятка;	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.



№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					новых знаний / Урок- исслед ование	измерения длины; её практическ ого применения ; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	измерения длины
1 0 8			Дециметр. <i>Тест.</i>	1	Урок общем етодологичес кой направленнос ти/ Беседа. Тест	Знание новой единицы измерения длины; её практическ ого применения ; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, обрабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительно го навыка.
1 0 9			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Урок открыт ия нового знания / Урок- исслед ование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Владеет коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Формирование вычислительно го навыка.
1			Сложения	1	Урок	Умение	<b>Познавательные:</b>	Определяют	Формирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 0			е и вычитан ие чисел без перехода через десяток.		общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Урок- совер шенств ование	определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	границы собственного знания и «незнания». Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	вычислительно го навыка.
1 1 1			Сложени е и вычитан ие чисел без перехода через десяток.	1	Урок рефлек сии/ Практи кум	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование вычислительно го навыка.
1 1 2			Сложени е и вычитан ие чисел без перехода через десяток. <i>Тест.</i>	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Урок- игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Формирование вычислительног о навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							решения в совместной деятельности		
1 1 3			Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Урок общеметодологической направленности/Обсуждение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности). Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительного навыка.
1 1 4			Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Урок общеметодологической направленности/Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Формирование вычислительного навыка.
1 1 5			Повторение по теме «Решение задач в два действия». <i>Проверочная</i>	1	Урок общеметодологической направленности/Проверочная	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Регулятивные:</b> предвидеть	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<i>работа №8.</i>		работа.	задачи; умение логически мыслить; рассуждать	возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание		
1 1 6			<b>Контрольная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».</b>	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.
1 1 7			Сложение с переходом через десяток.	1	Урок обобщения и систематизации знаний/ Урок-совершенствование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Формирование вычислительного навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							задач		
1 1 8			Сложени е с переходо м через десяток.	1	Урок рефлек сии/ Практи кум	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют адекватную позитивную самооценку. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительного навыка.
1 1 9			Сложени е с переходо м через десяток.	1	Урок общем етодологичес кой направленнос ти/ Беседа	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенство вания. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Формирование вычислительного навыка.
1 2 0			Сложени е с переходо м через десяток	1	Урок общем етодологичес кой направленнос ти/ Обсуж дение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование вычислительного навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
1 2 1			Сложени е с переходо м через десяток.	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти/ Урок- совер шенств ование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Имеют адекватную позитивную самооценку. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование вычислительного навыка.
1 2 2			Сложени е с переходо м через десяток.	1	Урок развив ающего контро ля/ тест	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспех а в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование вычислительного навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 2 3			Сложени е с переходо м через десяток. <b>Проверочная работа №9</b> по теме «Сложени е с переходо м через 10»	1	Урок развивающег о контро ля/ Проверочная работа	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Диагностика сформированно сти вычислительного навыка, общего умения решать задачи.
1 2 4			Таблица сложени я до 20.	1	Урок общем етодологичес кой направленнос ти/ Обсуж дение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют адекватную позитивную самооценку. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Формирование вычислительного навыка.
1 2 5			Таблица сложени я до 20.	1	Урок общем етодологичес кой направленнос ти / Виктор ина	Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование вычислительного навыка.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							решения в совместной деятельности		
1 2 6			Вычитание с переходом через десяток.	1	Урок открытия новых знаний / Урок-игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование вычислительного навыка.
1 2 7			Вычитание с переходом через десяток. <b>Проверочная работа № 10 по теме «Вычитание с переходом через десяток.»</b>	1	Урок рефлексии/ Проверочная работа	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.
1 2 8			<b>Контрольная работа №7 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и</b>	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделирова	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b>	Осознают необходимость самосовершенствования. Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<i>вычитание».</i>			ть; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	диагностике.	
1 2 9			Вычитание двузначных чисел.	1	Урок общеметодической направленности/ Урок-игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Имеют желание учиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Формирование вычислительного навыка.
1 3 0			<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b>	1	Урок развития/ Контрольная работа	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать	Определяют границы собственного знания и «незнания». Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						десятка; умение пользоваться терминологией.	собственное поведение и поведение окружающих		
1 3 1			Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток.»	1	Урок общеметодологической направленности/ Урок-игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Формирование вычислительного навыка.
1 3 2			Повторение изученного в 1 классе.	1	Урок общеметодологической направленности/ Путешествие	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	<b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b>	Имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества	Формирование вычислительного навыка, общего умения решать задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во ча с	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения			Основные виды учебной деятельности
	П ла н	Ф ак т				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	при групповой работе.	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(повторение) 15 ч.</b>					
1 – 3		Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	урок комплексного использования знаний	Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.	<b>Познавательные</b> — осмысливать действия и величины. <b>Регулятивные</b> - освоение способов установления предмета. <b>Коммуникативные</b> - умение отвечать на вопрос, формулировать задачу, работать в паре.
4 – 5		Направление и лучи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	различать и изображать лучи на чертеже, моделировать различные расположения лучей на плоскости и в пространстве	<b>Познавательные</b> — отличать лучи от геометрических фигур. <b>Регулятивные</b> — выполнять алгоритмы. <b>Коммуникативные</b> — вступать в учебный диалог.

					— формулиро партнёра выска
6 – 9		Числовой луч.	урок изучения и первичного закрепления знаний	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	<b>Познавательные</b> — определять ч — использовать числового луча математический и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные</b> — выполнять заданному прав <b>Коммуникатив</b> — комментировать учебные действи — учитывать р в рамках учебн
10 – 11		Обозначение луча.	урок изучения и первичного закрепления знаний	— учиться распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры.	<b>Познавательные</b> — отличать луч геометрических своё суждение. <b>Регулятивные</b> — выполнять у используя алгор <b>Коммуникатив</b> — вступать в у — формулиро партнёра выска
12		Угол.	урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться конструировать углы перегибанием листа бумаги, распознавать на чертеже углы	<b>Познавательные</b> — отличать геометрических обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии с <b>Коммуникатив</b> — формулиров для партнёра в в рамках учебн диалога.
13		Обозначение угла.	урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться распознавать на чертеже углы, обозначать их буквами	<b>Познавательные</b> — отличать угол геометрических обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии с <b>Коммуникатив</b> — формулиров для партнёра в в рамках учебн диалога.
14		Контрольная работа №1	Урок проверки, оценки и контроля знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполня соответствии с
15		Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	урок изучения и первичного закрепления знаний	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения - выполнять сложение одинаковых	<b>Познавательные</b> — осуществл информации, учебника и св от учителя, взр

				слагаемых с помощью числового луча	<b>Регулятивные</b> — соотносить задание с образцом, выполненным учителем; <b>Коммуникативные</b> — строить речевые высказывания в устной форме; <b>Математические</b> — использовать математическую терминологию.
<b>Умножение и деление (47ч)</b>					
16 – 17		Умножение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. - научиться иллюстрировать действие умножения	<b>Познавательные</b> — соотносить выражение с действием умножения; <b>Регулятивные</b> — выполнять действия в соответствии с инструкцией; <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания в диалоге.
18 – 19		Умножение числа 2	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. - моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча	<b>Познавательные</b> — определять действие сложения и умножения; <b>Регулятивные</b> — выполнять действия в соответствии с инструкцией; <b>Коммуникативные</b> — выполнять действия в паре; — формулировать высказывания, используя термины.
20		Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные</b> — отличать ломаную линию от других геометрических фигур; <b>Регулятивные</b> — выполнять действия в соответствии с инструкцией; <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания для партнёра в рамках учебного диалога.
21		Многоугольник.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные</b> — различать многоугольники и обосновывать суждение. <b>Регулятивные</b> — контролировать выполнение учебного задания; <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывание
22 – 24		Умножение числа 3	Урок изучения и первичного закрепления	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие	<b>Познавательные</b> — определять действие сложения и умножения

			знаний	умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	арифметическое обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с <b>Коммуникативные</b> — выполнять в паре; — формулировать используя термины.
25		Куб.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. - изготавливать модель куба с помощью готовой развертки, составлять из кубиков разнообразные фигуры	<b>Познавательные</b> — различать куб и обосновывать суждение. <b>Регулятивные</b> — контролировать учебное задание <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывание. <b>Познавательные</b> — использовать Пифагора арифметически — применять умения арифметических задач на умнож
26 – 27		Умножение числа 4.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные</b> — определять действием сложения умножения арифметическое обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с <b>Коммуникативные</b> — выполнять в паре; — формулировать используя термины.
28 – 29		Множители. Произведение.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	<b>Познавательные</b> — определять результат действия — определять действием сложения умножения арифметическое обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с <b>Коммуникативные</b> — выполнять в паре; — формулировать используя термины.
30 – 31		Умножение числа 5.	Урок	— составлять таблицу умножения	<b>Познавательные</b>

			изучения и первичного закрепления знаний	<p>чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>— определять результат действия;</p> <p>— определять действием сложения умножения арифметическое обосновывать с</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>— выполнять в соответствии с</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— выполнять в паре;</p> <p>— формулировать используя термины.</p>
32 – 33		Умножение числа 6.	Урок закрепления знаний и выработка умений	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>— определять результат действия;</p> <p>— определять действием сложения умножения арифметическое обосновывать с</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>— выполнять в соответствии с</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— выполнять в паре;</p> <p>— формулировать используя термины.</p>
34		Умножение чисел 0 и 1.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<p>— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>— научить умножения</p> <p>— определять результат действия умножения сложения при умножении компонент в выражении равное своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>— учитывать в выполнении уч</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— формулировать высказывание.</p>
35 – 36		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Урок закрепления знаний и выработка умений	<p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>— использовать изученный материал при решении учебных</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>— определять результат действия;</p> <p>— определять действием сложения умножения арифметическое обосновывать с</p> <p>— использовать</p> <p>Пифагора арифметический</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

		Контрольная работа №2	Урок проверки, оценки и контроля знаний	задач	— выполнять в соответствии с требованиями <b>Коммуникативные</b> — выполнять в паре; — формулировать и использовать термины.
37 – 38		Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	Урок комплексного использования знаний	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	<b>Познавательные</b> — выбирать способ решения задания; — использовать таблицу Пифагора для вычисления арифметических выражений. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с требованиями <b>Коммуникативные</b> — адекватно использовать представления
39 – 40		Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с требованиями <b>Коммуникативные</b> — выполнять в паре.
41		Задачи на деление.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	-- учиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления с помощью предметных действий, рисунков, схем — выполнять действие деления;	<b>Познавательные</b> — использовать при решении объяснять его к <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с требованиями <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание; — выполнять в рамках учебной
42		Деление.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	<b>Познавательные</b> — использовать при решении выражения. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с требованиями <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание.
43 – 44		Деление на 2.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные</b> — определять действиями умножения и деления обосновывать с <b>Регулятивные</b> — проверять коррективую. <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание, математически
45		Пирамида.	Урок	- учиться конструировать модель	<b>Познавательные</b>

			изучения и первичного закрепления знаний	пирамиды с помощью готовой развертки - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырехугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	— различать пирамиды и обосновывать суждение. <b>Регулятивные</b> — контролировать учебное задание. <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывание.
46 – 48		Деление на 3.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	-- учиться моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные</b> — определять действия умножения и деления, обосновывать суждения. <b>Регулятивные</b> — проверять коррективку. <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание, математически
49		<b>Контрольная работа №3</b>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с
50 – 51		Анализ контрольной работы.  Делимое. Делитель. Частное.	Урок комплексного использования знаний  Урок изучения и первичного закрепления знаний	  - учиться использовать математическую терминологию при чтении и записи действия деления	<b>Познавательные</b> — определять результат действия деления. — определять представления выражения с делением, обосновывать суждения. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывание, используя термины.
52 – 53		Деление на 4.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные</b> — определять действия умножения и деления, обосновывать суждения. <b>Регулятивные</b> — проверять коррективку. <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание, математически
54 – 55		Деление на 5.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	<b>Познавательные</b> — определять действия умножения и деления, обосновывать суждения. <b>Регулятивные</b> — проверять коррективку.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</li> <li>— решать простые задачи, используя действие деления.</li> </ul>	<b>Коммуникативные</b> — строить высказывание, математически
56 – 57		Порядок выполнения действий.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<b>Познавательные</b> — определять при вычислении выражения содержащего действия второй ступени своё мнение. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с <b>Коммуникативные</b> — учитывать приходить к совместной дея
58 – 59		Деление на 6.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</li> <li>— решать простые задачи, используя действие деления.</li> </ul>	<b>Познавательные</b> — определять действиями умножения и деления обосновывать с <b>Регулятивные</b> — проверять коррективую. <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание, математически
60		Деление на 7,8,9 и 10.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</li> <li>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</li> <li>— решать простые задачи, используя действие деления.</li> </ul>	<b>Познавательные</b> — определять действиями умножения и деления обосновывать с <b>Регулятивные</b> — проверять коррективую. <b>Коммуникативные</b> — строить высказывание, математически
61		<b>Контрольная работа №4</b>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с
62		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;</li> <li>— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;</li> <li>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</li> <li>— использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.</li> </ul>	<b>Познавательные</b> — выявлять особенности объектов; предметную ситуацию задачи, путем построения упрощенного моделирования с выделением того, что важно для решения задачи. <b>Коммуникативные</b> — оформлять письменной решение задач <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с
63		Счёт десятками.	Урок	— выполнять порядковый счёт	<b>Познавательные</b>

			изучения и первичного закрепления знаний	десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	— различать единицы и десятичные доли, высказывая своё мнение. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания, математически
64 – 65		Круглые числа.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— учиться образовывать круглые числа на основе принципа умножения на 10 — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	<b>Познавательные</b> — определять и обосновывать с помощью названий круглых чисел <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания в диалоге.
66 – 68		Образование чисел, которые больше 20.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться образовывать числа от 20 до 100 -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	<b>Познавательные</b> — определять и обосновывать с помощью названий чисел <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией — проводить проверку выполненного задания <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания, используя термины; — адекватно использовать средства для достижения результата.
69 – 70		Старинные меры длины.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	<b>Познавательные</b> — определять и обосновывать с помощью названий старинных мер длины — соотносить старинные меры длины и современные <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией <b>Коммуникативные</b> — выполнять в учебном диалоге
71 – 73		Метр.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	<b>Познавательные</b> — соотносить единицы измерения — обосновывать с помощью названий <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания в диалоге.
74 – 75		Знакомство с	Урок	— понимать информацию,	<b>Познавательные</b>

		диаграммами.	изучения и первичного закрепления знаний	представленную с помощью диаграммы, находить нужную информацию	— отличать своё суждение. <b>Регулятивные</b> — выполнять используя алгоритм <b>Коммуникативные</b> — вступать в учебное взаимодействие с партнёром — формулировать высказывания
76 – 77		Умножение круглых чисел.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- научиться моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек — выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<b>Познавательные</b> — определять способ умножения круглого числа — обосновывать способ <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией <b>Коммуникативные</b> — комментировать умножения круглых чисел
78 – 79		Деление круглых чисел.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100	<b>Познавательные</b> — определять деление двузначного числа на однозначное и наоборот <b>Регулятивные</b> — проводить проверку выполненного деления — корректировку. <b>Коммуникативные</b> — комментировать деление круглых чисел — использовать термины.
80 – 82		<b>Контрольная работа №5 Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль</b>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией
<b>Сложение и вычитание (38 ч)</b>					
83 – 92		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	<b>Познавательные</b> — определять способ письменного сложения и вычитания без перехода через десяток — обосновывать способ — определять запись сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией — проводить проверку выполненного сложения и вычитания <b>Коммуникативные</b> — комментировать действия письменного сложения и вычитания чисел без перехода через десяток

93 – 94		Сложение с переходом через десяток.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться моделировать способы сложения с переходом через десяток</li> <li>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</li> <li>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</li> </ul>	<p>математически</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять письменного сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд и мнение;</li> <li>— определять записи при письме двузначных чисел с переходом через разряд.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять сложения, используя алгоритм.</li> <li>— проверять выполнение выполненного сложения на корректность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать действия при сложении двузначных чисел с переходом через разряд математически.</li> <li>— согласовывать находить общие работы в паре.</li> </ul>
95 – 96		Скобки.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать арифметические выражения со скобками;</li> <li>— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять со скобками обосновывать сложения</li> <li>— определять при вычислении со скобками и мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять сложения, соответствия с</li> <li>— выполнять сложения, оказывая необходимую в</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить высказывание, математически</li> </ul>
97 – 98		Сложение и вычитание с переходом через десяток	Урок закрепления знаний и выработка умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток обосновывать сложения</li> <li>— определять записи при письме двузначных чисел с переходом через десяток</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять сложения и вычитания, используя алгоритм.</li> <li>— проверять выполнение выполненного сложения и вычитания на корректность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>

					— комментировать действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; математически обосновывать результаты сложения и вычитания; — согласовывать работу в паре.
99 – 100		Числовые выражения	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	<b>Познавательные</b> — определять и обосновывать терминологию числового выражения. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией. <b>Коммуникативные</b> — формулировать высказывания, математически обосновывать и комментировать.
101 – 102		Сложение и вычитание с переходом через десяток	Урок закрепления знаний и выработка умений	- учиться моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные</b> — определять письменные способы сложения и вычитания с переходом через десяток; обосновывать сложение и вычитание с переходом через десяток. — определять запись при сложении и вычитании в пределах 100 разряд. <b>Регулятивные</b> — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток, используя алгоритм. — проверять выполнение работы и вносить коррективы. <b>Коммуникативные</b> — комментировать действия письменного сложения и вычитания в пределах 100 разряд, используя термины; — согласовывать работу в паре.
103 – 104		<b>Контрольная работа № 6. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.</b>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией.
105		Длина ломаной	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	<b>Познавательные</b> — определять длину ломаной среди геометрических фигур. — определять длину ломаной при измерении. <b>Регулятивные</b> — выполнять в соответствии с инструкцией.

					соответствии с — выполня учебного задан <b>Коммуникатив</b> — формулир партнёра использованием терминов.
106 – 108		Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок закрепления знаний и выработка умений	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные</b> — определять письменного двузначных чисел переходом через разряд; — обосновывать с — определять записи при пис двузначных чис переходом чере <b>Регулятивные</b> — выполнять используя алгор — прове выполненного коррективную. <b>Коммуникатив</b> — комментиро действия пись двузначных чис переходом чере математически — согласовь находить общ работе в паре.
109		Закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	<b>Познавательные</b> — использов знания и умени кода замка. <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии с <b>Коммуникатив</b> — формули высказывания диалога, испол
110		Взаимно обратные задачи	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	<b>Познавательные</b> — определять задачи и обосн <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии <b>Коммуникатив</b> — формули высказывания диалога, испол
111		Рисуем диаграммы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы., обобщать и интерпретировать информацию	<b>Познавательные</b> — определять задачи и обосн <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии <b>Коммуникатив</b>

					— формули высказывания диалога, исполн
112		Прямой угол.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги, находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника	<b>Познавательные</b> — определять и окружающих углы и объясн <b>Регулятивные</b> — выполнять алгоритму. <b>Ком</b> адекватно вз учебном диало
113 – 114		Прямоугольник. Квадрат.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	- учиться находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной и квадратной формы — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<b>Познавательные</b> — определять фигуру (квадра обосновывать с — опреде прямоугольник обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять используя алгор <b>Коммуникатив</b> — выполнять оказывать п необходимую в
115 – 119		Периметр многоугольника.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр, сравнивать многоугольники по значению их периметра, решать задачи в 2, 3 действия	<b>Познавательные</b> — определять термина многоугольника <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии с <b>Коммуникатив</b> — формули высказывания диалога.
120		<b>Контрольная работа №7</b>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	- использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии с
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>					
121		Анализ контрольной работы.  Переместительное свойство умножения.	Урок комплексног о использован ия знаний	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<b>Познавательные</b> — определять выражение, используется свойство обосновывать с <b>Регулятивные</b> — выполнять соответствии с <b>Коммуникатив</b> — формулир высказывания диалога.
122		Умножение чисел на 0 и на 1.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<b>Познавательные</b> — определять с множителе обосновывать с <b>Регулятивные</b>

					<p>— выполнять соответствии умножения чисел</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— комментировать учебное задание математически</p>
123 – 125		Час. Минута.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>- переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</p> <p>- выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</p> <p>- решать задачи с единицами измерения времени.</p> <p>- выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: &gt;, &lt;, =.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>— соотносить единицы времени своё мнение;</p> <p>— оценивать временного обосновывать с</p> <p>— <i>использовать знания для оп на слух и по ча</i></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>— выполнять соответствии с</p> <p>— <i>выполнять соответствии</i></p> <p>— выполнять учебного задания</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— <i>формулировать высказывания диалога, испол</i></p>
126 – 129		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>— определять задачами (уменьшение) единиц и с мнение;</p> <p>— определять задачами (уменьшение) ч и обосновывать</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>— выполнять соответствии с</p> <p>— выполнять учебного задания</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>— формулировать высказывания диалога, испол</p>
130 – 131		Повторение и самоконтроль. <b>Контрольная работа №8</b>	Урок проверки, оценки и контроля знаний	<p>- использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>— выполнять соответствии с</p>
132 – 136		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Обобщающий урок. Игра	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>- учиться применять полученные знания,</p> <p>- распределять работу между членами группами, оценивать</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>— использовать знания и умения</p>

		«По океану математики»		<p>работу группы,</p> <p>- выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения</p>	<p>кода замка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять в соответствии с</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать высказывания в диалоге, исполн</p>
--	--	------------------------	--	--	---

		Предметные	Метапредметные
--	--	------------	----------------

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

#### РАЗДЕЛ 1 «ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 » (5 часов)

1.	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать значение учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения.</p>
2.	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	<p><b>Регулятивные:</b> Строить алгоритмы действий с числами.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p>
3	Числа от 0 до 100 (повторение).	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	<p><b>Регулятивные:</b> Строить алгоритмы действий, использовать их для в</p> <p>самоконтроля и коррекции своих ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> Осмысление математических действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обращаться за помощью</p>
4	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать и иллюстрирующие арифметическое действие его выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог</p>

5	Входная контрольная работа.	Проверить знания по изученным темам	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль.</p>
<b>«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (31 час)</b>			
6	Сумма нескольких слагаемых	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	<p><b>Регулятивные:</b> читать и строить алгоритмы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее удобный способ вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять собственные учебные действия;</p>
7	Сумма нескольких слагаемых	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	<p><b>Регулятивные:</b> строить алгоритм и применять его для вычислений, самоконтроль своих ошибок, обосновать с помощью правильности своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать способы прибавления числа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять собственные учебные действия;</p>
8	Сумма нескольких слагаемых	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать способы прибавления числа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять собственные учебные действия.</p>
9	Сумма нескольких слагаемых	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать способы прибавления числа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять собственные учебные действия.</p>
10	Цена. Количество. Стоимость.	Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	<p><b>Регулятивные:</b> наблюдать зависимости величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности соответствующие формулы зависимости.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать цены товаров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к общему решению в совместной деятельности.</p>
11	Цена. Количество. Стоимость.	Закрепить знания учащихся о величинах цена, количество, стоимость, научить составлять и решать обратные им задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить стоимость разными способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>

12-13	Проверка сложения	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать разные вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. <b>Познавательные:</b> определять письменного сложения двузначных пределах 100 и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> комментировать в паре, действия письменного сложения в пределах 100, используя математические термины.
14-16	Увеличение(уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	Познакомить с увеличением числа в несколько раз. Решать примеры и задачи.	<b>Регулятивные:</b> использовать распределительное свойство при умножении, записывать, применять. <b>Познавательные:</b> определять письменного сложения двузначных пределах 100 <b>Коммуникативные:</b> оценивать своё мнение в сложении.
17-18	Обозначение геометрических фигур	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Выполнять простейшие текстовые задания.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные задания, используя алгоритм. <b>Познавательные:</b> отличать геометрические фигуры и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, в рамках учебного диалога
19	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, оценивать свою работу.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания, соответствующие с планом. <b>Познавательные:</b> выбирать вариант решения задачи и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> представлять свою деятельность; выявлять причины ошибок и корректировать её.
20	Работа над ошибками Вычитание числа из суммы	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы. Работать над ошибками, допущенными в работе.	<b>Регулятивные:</b> исследовать разные способы записи, обобщить их. <b>Познавательные:</b> сравнивать разные способы вычитания. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, приходить к общему решению в совместной деятельности.
21	Вычитание числа из суммы	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	<b>Регулятивные:</b> обдумывать ситуацию, возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. <b>Познавательные:</b> определять разные способы вычисления. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
22	Вычитание числа из суммы	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	<b>Регулятивные:</b> обдумывать ситуацию, возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. <b>Познавательные:</b> определять разные способы вычисления <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и строить свою позицию
23	Проверка вычитания	Выполнять вычитание разными способами	<b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку и корректировку учебного задания <b>Познавательные:</b> определять удобные способы числового выражения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.

24	Проверка вычитания	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное соответствие с планом. <b>Познавательные:</b> выбирать вариант в задании. <b>Коммуникативные:</b> в поисковых находить способ решения.
25	Вычитание суммы из числа	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	<b>Регулятивные:</b> работать в парах и своё умение это делать. <b>Познавательные:</b> выбирать вариант в задании. <b>Коммуникативные:</b> применять действий в поисковых ситуациях, способ решения.
26	Вычитание суммы из числа	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	<b>Регулятивные:</b> моделировать вычитание исследовать новые способы. <b>Познавательные:</b> определять удобн числового выражения. <b>Коммуникативные:</b> фор собственные мнение и позицию.
27	Вычитание суммы из числа	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	<b>Регулятивные:</b> применять простейщ развития своего внимания и оцен умение это делать. <b>Познавательные:</b> определять удобн решения числового выражения. <b>Коммуникативные:</b> фор собственные мнение и позицию.
28	Приём округления при сложении.	Познакомить со способом округления.	<b>Регулятивные:</b> строить алгоритм применять его для вычислений, само коррекции своих действий. <b>Познавательные:</b> определять удобн округления чисел. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и к общему решению.
29	Приём округления при сложении		<b>Регулятивные:</b> вычислять используя алгоритм. <b>Познавательные:</b> определять удобн округления чисел и обосновывать свое <b>Коммуникативные:</b> выполнять самос
30	Приём округления при вычитании	Познакомить способом округления при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> обосновывать пр выполненного действия с помощью о общему правилу. <b>Познавательные:</b> использовать при знания в практической деятельности. <b>Коммуникативные:</b> фор высказывания, используя мате термины.
31	Приём округления при вычитании	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> понимать любознательности в учебной деятельн <b>Познавательные:</b> определять в между действиями умножения и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> строить моно высказывание, используя мате термины.
32	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	<b>Регулятивные:</b> исследовать требующие сравнения фигур. <b>Познавательные:</b> определять равн используя разные способы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать

			учебного диалога понятные для высказывания.
33	Задачи в 3 действия	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать средства для нового знания, фиксировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать составную задачи. <b>Коммуникативные:</b> комментировать составной задачи разными способами учебного диалога
34	Задачи в 3 действия	Рассказывать способы решения составной задачи Подготовить учащихся к контрольной работе № 3 и провести эту работу.	<b>Регулятивные:</b> выбирать средства для нового знания, фиксировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> определять способ составной задачи <b>Коммуникативные:</b> комментировать составной задачи разными способами учебного диалога.
35	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»</b>	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Контролировать правильность и выполнения изученных способов действий
36	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля П.Р. «Изображение куба»		<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие по плану. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания в практической деятельности. <b>Коммуникативные:</b> комментировать действие, используя разные представления арифметического выражения
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (52 часа)</b>			
37	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> исследовать требующие сравнения. <b>Познавательные:</b> выявлять причину контролировать её, оценивать свою работу <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания.
38	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	<b>Регулятивные:</b> соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Познавательные:</b> объяснять математических понятий <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины.
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	<b>Регулятивные:</b> запоминать и воспроизводить памяти табличные случаи умножения. <b>Познавательные:</b> определять четные и нечетные числа в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> применять термины исправления.

40	Умножение числа 3. Деление на 3	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по творческого характера. <b>Познавательные:</b> использовать данные Пифагора. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины.
41	Умножение суммы на число	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	<b>Регулятивные:</b> исследовать различные способы умножения суммы на число, делать выводы. <b>Познавательные:</b> определять способы умножения суммы на число и обосновывать выбор; формулировать понятные для себя высказывания. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
42	Умножение суммы на число	Решать задачи используя удобный способ	<b>Регулятивные:</b> выполнять самооценку. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в рамках учебного диалога.
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	<b>Регулятивные:</b> использовать табличное представление результатов выполнения поискового и творческого задания. <b>Познавательные:</b> использовать деления при решении простой задачи, объяснять его конкретный смысл. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в рамках учебного диалога.
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	Выполнять действие деления на 4.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> выполнять действия деления на 4, умножения на 4. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в рамках учебного диалога.
45	Проверка умножения	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	<b>Регулятивные:</b> пропедевтика умножения двузначного числа на однозначное. <b>Познавательные:</b> определять способы проверки умножения. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> выводить общие правила внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. <b>Познавательные:</b> работа в паре. <b>Коммуникативные:</b> использовать умение понимания собеседника без слов.
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> использовать приёмы умножения при решении арифметических задач на умножение. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.

48	Задачи на приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать трудности при построении нового действия, определять его место и оценивать своё умение это делать. <b>Познавательные:</b> объяснять значение «Приведение к единице». <b>Коммуникативные:</b> комментировать составной задачи.
49	Задачи на приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	<b>Регулятивные:</b> определять общий вычисления задач. <b>Познавательные:</b> объяснять значение «Приведение к единице». <b>Коммуникативные:</b> комментировать составной задачи
50	Задачи на приведение к единице	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	<b>Регулятивные:</b> оформлять условие задачи. <b>Познавательные:</b> определять неопределённые приведения к единице. <b>Коммуникативные:</b> выполнять поискового и творческого характера.
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	<b>Регулятивные:</b> проявлять самостоятельность учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. <b>Познавательные:</b> выполнять поискового и творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины.
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Составлять таблицу умножения и деления чисел	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, соблюдая алгоритм. <b>Познавательные:</b> определять способы вычисления чисел. <b>Коммуникативные:</b> комментировать числового выражения, используя различные варианты представления.
53	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»</b>	Проверить умения учащихся выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с правилом. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания в практической деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины.
54	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя удобный способ вычисления. <b>Познавательные:</b> соотносить числовых выражений, полученных разными способами. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, обосновывать своё мнение.
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и выражать зависимость результата деления от уменьшения делимого и делителя, и зависимости между компонентами результатами деления. <b>Познавательные:</b> определять зависимость между действиями умножения и деления, обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные высказывания.

56	Умножение числа 6. Деление на 6.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	<b>Регулятивные:</b> определять порядок выражения, находить их значения, исполнять вычислительные алгоритмы. <b>Познавательные:</b> определять в между действиями умножения и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> строить понимание партнера высказывания.
57	Умножение числа 6. Деление на 6.	Выполнять в пределах 100 вычисления	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные используя алгоритм. <b>Познавательные:</b> соотносить числовых выражений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать для партнера высказывания в рамках диалога.
58	Проверка деления	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	<b>Регулятивные:</b> систематизировать достижения, представлять их. <b>Познавательные:</b> выявлять свои проблемы. <b>Коммуникативные:</b> планировать свои решения.
59	Задачи на кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	<b>Регулятивные:</b> формулировать цели, слышать, задавать вопросы на уточнение и оценивать своё умение это. <b>Познавательные:</b> объяснять значение «кратное сравнение». <b>Коммуникативные:</b> комментировать в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
60	Задачи на кратное сравнение	Определение во сколько одно число больше другого	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять виды сравнения. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины.
61	Задачи на кратное сравнение	Сравнение чисел	<b>Регулятивные:</b> выполнять самооценку задания <b>Познавательные:</b> определять задачу на кратное сравнение. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины.
62	Задачи на кратное сравнение		<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по творческого характера. <b>Познавательные:</b> проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать свои действия.
63	<b>Контрольная работа № 4</b>	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по творческого характера. <b>Познавательные:</b> проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для представления своей деятельности

64	Работа над ошибками Урок повторения и самоконтроля. П.Р.	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания творческого характера. <b>Познавательные:</b> проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для представления своей деятельности.
65	Умножение числа 7. Деление на 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	<b>Регулятивные:</b> решать задачи изученных типов, строить и исполнять вычисления по алгоритму. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные действия, используя удобный способ. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
66	Умножение числа 7. Деление на 7.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	<b>Регулятивные:</b> формулировать высказывания. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
67	Умножение числа 7. Деление на 7	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и выражать зависимость результата деления от делимого и делителя, использовать зависимость. <b>Познавательные:</b> решать задачи, используя удобный способ. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
68	Умножение числа 7. Деление на 7	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания учебно-практического задания. <b>Познавательные:</b> определять десятков и единиц в числах от 21 до 100, обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	<b>Регулятивные:</b> различать образцы, называть, использовать на разных этапах урока. <b>Познавательные:</b> оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> работа в группе.
70	Умножение числа 8. Деление на 8.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные задания. <b>Познавательные:</b> соотносить выражения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания.
71	Прямоугольный параллелепипед	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	<b>Регулятивные:</b> располагать параллелепипед в пространстве. <b>Познавательные:</b> преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога.

72	Прямоугольный параллелепипед	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	<b>Регулятивные:</b> проявлять целеустремленность учебной деятельности и оценивать свои усилия при этом делать. <b>Познавательные:</b> устанавливать связь между площадью фигур. <b>Коммуникативные:</b> использовать навыки сотрудничества в группе для достижения общих результатов.
73	Площади фигур.	Находить площадь фигур разными способами.	<b>Регулятивные:</b> находить равновеликие фигуры. <b>Познавательные:</b> использовать навыки сотрудничества в группе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, решать задачи на поиск закономерностей.
74	Площади фигур.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> управление своим поведением в паре. <b>Познавательные:</b> определять закономерности в записи выражений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
75	Умножение числа 9. Деление на 9	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выполнение алгоритмов деятельности. <b>Познавательные:</b> составлять таблицу умножения числа 9 и деления на 9. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.
76	Умножение числа 9. Деление на 9	Отрабатывать табличные случаи умножения.	<b>Регулятивные:</b> использование критериев обоснования своего суждения. <b>Познавательные:</b> замена множителей на слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.
77	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	<b>Регулятивные:</b> использование критериев обоснования своего суждения. <b>Познавательные:</b> замена множителей на слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.
78	<b>Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления».</b>	Проверка знаний по изученной теме	<b>Регулятивные:</b> использование способов вычисления. <b>Познавательные:</b> применять способы действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
79	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	<b>Регулятивные:</b> моделирование преобразования моделей разных типов. <b>Познавательные:</b> использование 2-х способов деления суммы на число. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

80	Деление суммы на число	Выполнять деление суммы на число	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> решение задач и проблем различными способами. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.
81	Вычисления вида $48 : 2$	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательство. <b>Познавательные:</b> выполнять вычисления. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать результаты.
82	Вычисления вида $48 : 2$	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , повторить табличные случаи умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выполнение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> выполнять вычисления. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя.
83	Вычисления вида $57 : 3$	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выполнение действий. <b>Познавательные:</b> формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> выполнять вычисления. <b>Коммуникативные:</b> комментировать работу в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
84	Вычисления вида $57 : 3$	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> Комментировать работу в паре, способы умножения круглых чисел.
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать методы решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать методы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах.
86	Урок повторения и самоконтроля.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	<b>Познавательные:</b> Использовать приёмы решения задач при расшифровке известного в тексте. <b>Коммуникативные:</b> комментировать работу в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
87	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение задач».</b>	Проверить знания учащихся по теме.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с правилом;
88	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. П.Р. «Плетение модели куба из трёх полосок»	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	<b>Познавательные:</b> Использовать приёмы решения задач при расшифровке известного в тексте. <b>Коммуникативные:</b> комментировать работу в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 часов)</b>			

89	Счёт сотнями	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	<b>Регулятивные:</b> исследовать требующие перехода к счёту сотнями. <b>Познавательные:</b> сравнение разрядных единиц. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
90	Названия круглых сотен	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соотношение между единицами измерения и преобразовывать их. <b>Познавательные:</b> определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. <b>Коммуникативные:</b> Комментировать работу в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
91	Названия круглых сотен	Знать соотношение разрядных единиц	<b>Регулятивные:</b> Решение задач <b>Познавательные:</b> знать последовательность сотен <b>Коммуникативные:</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
92	Образование чисел от 100 до 1000	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	<b>Регулятивные:</b> строить, называть, упорядочивать числа от 100 до 1000. <b>Познавательные:</b> составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.
93-94	Трёхзначные числа	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	<b>Регулятивные:</b> моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. <b>Познавательные:</b> принцип записи трёхзначного числа <b>Коммуникативные:</b> использовать регуляции своего действия.
95	Задачи на сравнение	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	<b>Регулятивные:</b> решать составные задачи, сравнивать условия различных задач, решения, выявлять сходство и различия. <b>Познавательные:</b> составление и решение взаимнообратных задач <b>Коммуникативные:</b> определять общие пути ее достижения.
<b>Сложение и вычитание. (19 часов)</b>			
96	Устные приёмы сложения и вычитания	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ , $430 + 80$ .	<b>Регулятивные:</b> исследовать требующие перехода к счёту сотнями. <b>Познавательные:</b> определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины.
97	Устные приёмы сложения и вычитания	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <b>Познавательные:</b> определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины.
98-99	Устные приёмы сложения и вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью <b>Познавательные:</b> определять устные и письменные приемы вычислений. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать работу, находить общее решение при работе в паре.

100	Единицы площади	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соотношение между общепринятыми единицами, преобразовывать, сравнивать единицы, разрешать житейские ситуации, умения находить значение площади. <b>Познавательные:</b> измерение площади. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
101	Единицы площади	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соотношение между общепринятыми единицами, преобразовывать, сравнивать единицы, разрешать житейские ситуации, умения находить значение площади. <b>Познавательные:</b> измерение площади при помощи специальных мерок. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
102	Площадь прямоугольника	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соотношение между общепринятыми единицами, преобразовывать, сравнивать единицы. <b>Познавательные:</b> определять значение термина «периметр многоугольника». <b>Коммуникативные:</b> разрешать ситуации, требующие умения находить площадь.
103	Площадь прямоугольника	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Познавательные:</b> определять значение термина «периметр многоугольника». <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
104	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Вычислять арифметическое выражение	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя математические термины.
105	Работа над ошибками. Деление с остатком	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<b>Регулятивные:</b> моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, алгоритм деления с остатком. <b>Познавательные:</b> выбор знака арифметического действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника.
106	Деление с остатком	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	<b>Регулятивные:</b> решать задания творческого характера. <b>Познавательные:</b> составление деления с остатком. <b>Коммуникативные:</b> Выполнять взаимопомощь и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
107	Километр	Познакомить с новой единицей длины — километром	<b>Регулятивные:</b> выводить общие закономерности при переходе к большим меркам и к меньшим меркам, применять это при преобразованиях единиц длины. <b>Познавательные:</b> сравнение измеренных чисел. <b>Коммуникативные:</b> Выполнять взаимопомощь.

			и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
108	Километр	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	<b>Регулятивные:</b> Выполнять учебное соответствие с целью; <b>Познавательные:</b> вычисление выражений <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для высказывания с использованием математических терминов.
109	Письменные приёмы сложения и вычитания	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. <b>Познавательные:</b> алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать в учебном диалоге
110	Письменные приёмы сложения и вычитания	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	<b>Регулятивные:</b> записывать способы сложения и вычитания трёхзначными числами с помощью алгоритма <b>Познавательные:</b> использовать алгоритм вычислений, <b>Коммуникативные:</b> оценивать правильности своих действий, осуществлять самоконтроль.
111	Письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	<b>Регулятивные:</b> моделировать процесс сложения и вычитания чисел до 1000 <b>Познавательные:</b> записывать вычисления столбиком <b>Коммуникативные:</b> использовать алгоритмы регуляции своего действия.
112	Урок повторения и самоконтроля	Знать что такое «алгоритм»-это последовательность шагов ,направленных на достижение цели. Уметь выполнять готовые алгоритмы.	<b>Регулятивные:</b> уметь определять последовательность высказываний. <b>Коммуникативные:</b> использовать алгоритмы регуляции своего действия
113	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания.	
114	Работа над ошибками . Урок повторения и самоконтроля		<b>Регулятивные:</b> уметь определять последовательность высказываний. <b>Коммуникативные:</b> использовать алгоритмы регуляции своего действия
<b>Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 часов)</b>			
115	Умножение круглых сотен	Знать важность порядка действий в алгоритме, новую форму записи команд алгоритма с помощью условных графических изображений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания творческого характера. <b>Познавательные:</b> использовать алгоритмы вычислений, <b>Коммуникативные:</b> оценивать правильности своих действий, осуществлять самоконтроль.
116	Умножение круглых сотен	Знать разницу между действиями человека и исполнителя алгоритмов(робота). Уметь выполнять различные алгоритмы.	<b>Регулятивные:</b> выполнять умножение круглых сотен <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск нужной информации

			<b>Коммуникативные:</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
117	Деление круглых сотен	Знать разницу между действиями человека и исполнителя алгоритмов(робота). Уметь выполнять различные алгоритмы.	<b>Регулятивные:</b> выполнять умножение и деление круглых сотен <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск нужной информации <b>Коммуникативные:</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
118	Деление круглых сотен	Использование приемов внетабличного деления	<b>Регулятивные:</b> нумерация чисел в пределах 1000 <b>Познавательные:</b> моделировать вычислительные приемы <b>Коммуникативные:</b> согласовывать и находить общее решение при работе в паре
119	Грамм	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	<b>Регулятивные:</b> выявлять общий смысл измерения величин, использовать измерение массы. <b>Познавательные:</b> упорядочивать предметы по массе. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника
120	Грамм	Выполнять письменные вычисления	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью <b>Познавательные:</b> решать задачи на определение массы <b>Коммуникативные:</b> согласовывать и находить общее решение при работе в паре
121	Грамм	Использовать алгоритм вычислений	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью <b>Познавательные:</b> определять устные и письменные приемы вычислений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение
122	Грамм	Решение задачи с определением массы покупки	<b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию <b>Коммуникативные:</b> согласовывать и находить общее решение при работе в паре
<b>Умножение и деление. Письменные приемы вычислений. (14 часов)</b>			
123	Умножение на однозначное число	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	<b>Регулятивные:</b> строить и применять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное <b>Познавательные:</b> выполнять учебные действия в письменной форме, используя алгоритм <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания
124	Умножение на однозначное число	Составлять таблицу умножения	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с целью <b>Познавательные:</b> объяснять понятия, использовать их в активном словаре <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства
125	Умножение на однозначное число	Определять разные способы умножения чисел	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат с полученной целью <b>Познавательные:</b> моделировать процесс умножения <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания

			высказывания, используя математические термины.
126	Деление на однозначное число	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	<b>Регулятивные:</b> обосновывать свои действия с помощью алгоритмов, <b>Познавательные:</b> строить индуктивные и дедуктивные рассуждения <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
127	Деление на однозначное число	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	<b>Регулятивные:</b> моделировать способ деления на однозначное число <b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины.
128-130	Деление на однозначное число	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	<b>Регулятивные:</b> моделировать умножения и деления на однозначное с помощью счетных палочек <b>Познавательные:</b> определять удобные способы записи при письменном сложении и вычитании чисел в пределах 1000 <b>Коммуникативные:</b> согласовывать действия, находить общее решение при работе в группах
131	Урок повторения и самоконтроля. П.Р. «Плетение пирамиды из двух полосок»	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания; <b>Познавательные:</b> определять разницу задач на увеличение (уменьшение) на несколько раз и обосновывать своё мнение <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
132	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы вычислений».</b>	Проверить знания по теме. Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>Регулятивные:</b> моделировать умножения и деления на однозначное с помощью схем <b>Познавательные:</b> использовать приёмы знания при расшифровке известного выражения <b>Коммуникативные:</b> согласовывать действия, находить общее решение при работе в группах
133	Урок повторения и самоконтроля.	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания; <b>Познавательные:</b> определять разницу задач на увеличение (уменьшение) на несколько раз и обосновывать своё мнение <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
134	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по плану. <b>Познавательные:</b> использовать приёмы знания в практической деятельности. <b>Коммуникативные:</b> комментировать действия, используя различные представления арифметического выражения

135-136	Уроки повторения и самоконтроля	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решать числовые выражения разных видов. Выполнять действия с величинами, сравнивать.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания учебного задания;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять разницу задач на увеличение (уменьшение) несколько раз и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
---------	---------------------------------	--	---

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Оборудование	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Дата	
							По плану	Факт
<b>Числа от 100 до 1000 . Повторение (16 часов )</b>								
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.4-5	Вводный	Дидактический материал	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Текущий		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.6	Комбинированный	Карточки с заданиями	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий		
3	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$ ; С.7	Комбинированный	Карточки с заданиями	Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий		
4	Сложение и вычитание столбиком. С.8-9	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; Уметь выполнять вычисления.	Текущий		
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. С.10-11	Комбинированный	Карточки с заданиями	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	Знать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .	Текущий		
6	Входная контрольная работа	Проверка УД		Самостоятельное выполнение заданий	Знать правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади	Контрольный		

					Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца			
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. С.12-13	Комбинированный	Карточки	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки. Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Текущий		
8	Деление вида $872 : 4$ ; С.14-15	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.	Текущий		
9	Деление вида $612:3$ ; С.15-16.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера;	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.	Текущий		
10	Числовые выражения. С. 17-18.	Комбинированный	Карточки	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Текущий		
11	Числовые выражения. С. 19-20.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Текущий		
12	Числовые выражения. Порядок действий. С. 20-22.	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Знать порядок действий. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Текущий		
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. С.23-24.	Комбинированный	Геометрический материал	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Текущий		

14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» С.25-26.	Комбинированный	Геометрический материал	Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины	Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	Текущий		
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. С. 27-30.	Комбинированный	Геометрический материал ИКТ	Свойства диагоналей квадрата; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Текущий		
16	Числовые выражения. Решение задач. С. 31-32.	Комбинированный	Карточки с заданиями	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	Текущий		
<b>Приём рациональных вычислений – 35 часов</b>								
17	Группировка слагаемых. С.33-34	Комбинированный	Карточки с заданиями и	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	Уметь сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	Текущий		
18	Группировка слагаемых. С. 35-36		Таблицы	Использование приемов рационального выполнения действия сложения.	Уметь пользоваться наиболее рациональными приёмами.	Текущий		
19	Округление слагаемых. С. 36-37	Комбинированный	Таблицы	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	Текущий		
20	Округление слагаемых. С.38-39	Комбинированный	Таблицы	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	Текущий		
21	Контрольная работа №1.	Проверка УУД		Выполнение самостоятельной работы.	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.	Контрольный		
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. С. 40-41	Комбинированный	Карточки с заданиями и	Анализ и устранение ошибок. Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Текущий		
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. С. 41-42	Комбинированный	Таблицы	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и	Текущий		

				навыки,	уменьшение числа в 10, 100			
24	Умножение числа на произведение. С. 42-44	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение	Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение	Текущий		
25	Умножение числа на произведение. С. 44-45	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	Уметь использовать способы умножения числа на произведение, решение задач.	Текущий		
26	Окружность и круг. С. 46-47	Комбинированный	Геометрический материал	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	Текущий		
27	Среднее арифметическое. С. 48-50	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Текущий		
28	Среднее арифметическое. С. 50-51	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Вычисление среднего арифметического, решение задач.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	Текущий		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 52-53	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 x30)	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	Текущий		
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 54	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки.	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000, решать задачи.	Текущий		
31	Скорость. Время. Расстояние. С.55-57	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с решением задач на движение.	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие.	Текущий		
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием. 57-59	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.	Текущий		
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контрольный		

34	Работа над ошибками. Закрепление материала	Комбинированный	Карточки	Анализ ошибок, допущенных в работе	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий		
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием. С. 59-61	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение, находить время, если известно расстояние и скорость, работать с величинами	Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Текущий		
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное С.62-63	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Текущий		
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное. С.64	Комбинированный	Таблицы ИКТ	знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	Текущий		
38	Виды треугольников. С.65-67	Комбинированный	Геометрический материал	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние.	Умение различать треугольники, формулировать выводы.	Текущий		
39	Виды треугольников. Решение задач. С.67-68	Комбинированный	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	Текущий		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 69-70	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	Текущий		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 78-79	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Использовать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.	Текущий		
42	Деление числа на произведение. С.72-73	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с 3 способами деления числа на произведение.	Выполнять различные способы деления числа на произведение	Текущий		
43	Цилиндр. С. 74-75	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Исследовать и характеризовать свойства цилиндра	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	Текущий		

44	Задачи нахождение неизвестного по двум суммам. С. 76-78	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	Текущий		
45	Задачи нахождение неизвестного по двум суммам. С. 78-79	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Текущий		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки. С.80-81	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом деления на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	Текущий		
47	Деление круглых чисел на круглые десятки. С. 81-82	Комбинированный	Таблицы	Решение примеров и задач на деление с круглыми десятками.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	Текущий		
48	Письменное деление на двузначное число. С. 83-84		ИКТ	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число	Текущий		
49	Деление на двузначное число с остатком.	Комбинированный	Таблицы	Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком.	Выполнять проверку действия деления разными способами.	Текущий		
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контрольный		
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 86-87	Комбинированный	Карточки	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 час)</b>								
52	Тысяча. Счет тысячами. С. 89-90	Комбинированный	Таблицы	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Текущий		

53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. С.91-93	Комбинированный	ИКТ	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Текущий		
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел С. 93-94	Комбинированный	Таблицы	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Знать классы чисел, разряды каждого класса. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Текущий		
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. С.95-96	Комбинированный	Таблицы	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Текущий		
56	Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98	Комбинированный	ИКТ	Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	Миллион, счет прямой и обратный	Текущий		
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. С. 99-101	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с миллионом.	Выполнять счет сотнями тысяч	Текущий		
58	Виды углов. С.102-104	Комбинированный	ИКТ	Познакомить с видами углов	Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	Текущий		
59	Разряды и классы чисел. С. 105-107	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с таблицей разрядов и классов	Называть разряды и классы чисел	Текущий		
60	Конус. С.108-109	Комбинированный	Геометрический материал	Познакомить с геометрической фигурой - конусом	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы	Текущий		
61	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	Комплексная проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контроль знаний		
62	Работа над ошибками.	Комбинированный	Карточка и	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий		
63	Миллиметр. С. 110-113	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с миллиметром как новой единицей длины	Заменять крупные единицы длины мелкими	Текущий		

64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 114-116	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с новым видом задач	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Текущий		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)</b>								
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Текущий		
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С.119-122	Комбинированный	ИКТ	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач.	Текущий		
67	Центнер и тонна. С. 123	Комбинированный	Таблицы	Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между ними.	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий		
68	Центнер и тонна. Решение задач. С.123	Комбинированный	ИКТ	Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.	Текущий		
69	Доли и дроби. С. 3-5	Комбинированный		Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Текущий		
70	Доли и дроби. С. 5-6	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Текущий		
71	Единицы времени. Секунда. С. 7-9	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.	Заменять крупные единицы времени мелкими	Текущий		
72	Единицы времени. Секунда. С. 9-10	Комбинированный	Таблицы	Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Текущий		
73	Сложение и вычитание	Комбини	ИКТ	Познакомить с письменным	Выполнять приемы письменного	Текущий		

	величин. С.10-12	рованный		сложением и вычитанием составных именованных величин	сложения и вычитания составных именованных величин			
74	Сложение и вычитание величин. С.13-14	Комбини рованный	Таблицы	Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	Текущий		
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контроль знаний		
76	Работа над ошибками	Комбини рованный	Карточки	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.		Текущий		
<b>Умножение и деление (28 час)</b>								
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15	Комбини рованный	Таблицы ИКТ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	Текущий		
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). С. 15-16	Комбини рованный	Таблицы ИКТ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи.	Текущий		
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. С. 17-19	Комбини рованный	Таблицы ИКТ	Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Текущий		
80	Нахождение дроби от числа. С. 19-21	Комбини рованный	Таблицы ИКТ	Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа.	Решать задачи на нахождение дроби от числа	Текущий		
81	Нахождение дроби от числа. С. 22-23	Комбини рованный	Таблицы ИКТ	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки	Решение заданий на нахождение дроби от числа.	Текущий		
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24	Комбини рованный	Таблицы	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	Текущий		

83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24	Комбинированный	ИКТ	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи, решение	Текущий		
84	Таблица единиц длины. С. 25-27	Комбинированный	Таблицы	Единицы длины и их соотношения	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины	Текущий		
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Проверка знаний		
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. С. 28-29	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением	Моделировать и решать задачи на встречное движение	Текущий		
87	Задачи на встречное движение. С. 30-31	Комбинированный	ИКТ	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Текущий		
88	Решение задач на встречное движение. С.32-33	Комбинированный	Таблицы	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Текущий		
89	Таблица единиц массы. С. 34-35	Комбинированный	ИКТ	Единицы массы и их соотношения	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы	Текущий		
90	Единицы массы и их соотношения. С. 36-37	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Текущий		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 37-38	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи	Текущий		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 39-41	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Текущий		

93	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 42-43	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Решение задач на движение в противоположных направлениях, их схематическая запись и решение.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Текущий		
94	Умножение на двузначное число. С. 44-45	Комбинированный	Таблицы	Прием письменного умножения на двузначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число	Текущий		
95	Умножение на двузначное число. С. 46	Комбинированный	ИКТ	Прием письменного умножения на двузначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	Текущий		
96	Задачи на движение в одном направлении. С. 47-49	Комбинированный	Таблицы	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	Текущий		
97	Задачи на движение в одном направлении. С. 50-51	Комбинированный	ИКТ	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Текущий		
98	Задачи на движение в одном направлении. С. 52-53	Комбинированный	Таблицы	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Текущий		
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Проверка знаний		
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 54-57	Комбинированный		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий		
101	Время. Единицы времени. С.58-60	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Текущий		
102	Единицы времени. Решение задач. С. 60-62	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Текущий		

103	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 63-64	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Решение примеров и задач на время	Текущий		
104	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 65-67	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Текущий		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)</b>								
105	Умножение величины на число. С.67-69	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Прием умножения составной именованной величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	Текущий		
106	Таблицы единиц времени. С. 69-70	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени	Текущий		
107	Деление многозначного числа на однозначное С. 71-72	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий		
108	Шар. С. 73-74	Комбинир ованный	Геометриче ский материал	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы	Текущий		
109	Нахождение числа по его дроби. С. 75-76	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	Текущий		
110	Нахождение числа по его дроби. С. 77-78	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Задачи на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	Текущий		
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 78-80	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	Текущий		
112	Деление чисел, которые оканчиваются	Комбинир ованный	Таблицы ИКТ	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи,	Текущий		

	нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 80-81			однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком	используя правило деления числа на произведение			
113	Задачи на движение по реке. С. 82-83	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	Моделировать и решать задачи на движение по реке	Текущий		
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Контроль знаний		
115	Работа над ошибками. Закрепление материала. С.84	Комбинированный		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	Текущий		
116	Деление многозначного числа на двузначное. С. 85-86	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	Текущий		
117	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 87-89	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом деления величины на число и величину	Выполнять письменно деление величины на число и на величину	Текущий		
118	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 89-90	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Прием деления величины на число и величину	Выполнять письменно деление величины на число и на величину	Текущий		
119	Ар и гектар. С. 91-92	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Текущий		
120	Ар и гектар. С.92-93	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Единицы площади –ар и гектар	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Текущий		
121	Таблица единиц площади. С.93-95	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с таблицей единиц площади	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	Текущий		
122	Умножение	Комбинированный	Таблицы	Познакомить с приемом	Выполнять письменно	Текущий		

	многозначного числа на число трехзначное. С. 95-96	ованный	ИКТ	письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	умножение многозначного числа на трехзначное			
123	Деление многозначного числа на трехзначное число. С. 97-98	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число	Текущий		
124	Деление многозначного числа на трехзначное число. С.98-99	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	Текущий		
125	Деление многозначного числа с остатком. 100-101	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком	Текущий		
126	Деление многозначного числа с остатком. С. 102-103	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	Текущий		
127	Прием округления делителя. С.103-104	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Подбор цифр частного с помощью округления делителя	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С. 105-106	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Текущий		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.106-107	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Текущий		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.108-109	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий		
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Проверка УУД		Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Контроль знаний		

132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её.	Текущий		
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.109-110	Комбинированный	Таблицы И Таблицы ИКТ КТ	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий		
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.111-112	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Текущий		
135 136	Повторение и закрепление пройденного материала. С. 116-126	Комбинированный	Таблицы ИКТ	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Текущий		



