

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по Географии**  
**Среднего общего образования**  
**для 10-11 класса**

Программа рассчитана на 2021/2022 учебный год (68 часа)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: «Просвещение» 2020 г.)

Разработчики рабочей программы Лысевич Роман Владимирович

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей  
\_\_\_\_\_  
протокол № 5 от  
21 . 05 . 2021 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Т.С.Дервяго /

Принято  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 6 от  
30 . 08 . 2021 г.

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/ О.Н.Присада /

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/ Багдонене В.Ф. /

Приказ № 116-о \_  
от 31 . 08 . 2021 \_\_\_\_

**2021**

## **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Человек и окружающая среда</b>  Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.  Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.  Ресурсообеспеченность.  Рациональное и нерациональное природопользование.  Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.  Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран мира. Определять Техногенные изменения природы. Формировать решение глобальных проблем. Узнавать особые культурные и природные объекты.</p>
<p><b>Территориальная организация мирового сообщества.</b>  Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>  Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>  География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.  Мировое хозяйство.  Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная</p>	<p>Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы,</p>

<p>структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p>		<p>сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
<p><b>Регионы и страны мира.</b></p> <p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p><b>Россия в современном мире.</b></p> <p>Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.</p> <p>Россия в МХ и МГРТ;</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое</p>	<p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической</p>

<p>география отраслей её международной специализации.</p> <p>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.</p> <p>Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.</p>	<p>оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>
<p><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b></p> <p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)**

**10 класс – 1 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы/темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Современные методы географических исследований. Источники географических знаний</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Современная политическая карта мира .</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: География мировых природных ресурсов.</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4: География населения мира .</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5: НТР и мировое хозяйство .</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6: География отраслей мирового хозяйства .</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**11 класс – 1 час в неделю:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы/темы</b>	<b>11 класс</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Зарубежная Европа</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Зарубежная Европа.</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Африка</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4: Северная Америка</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Латинская Америка</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6: Австралия и Океания</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7 Россия в современном мире</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 8 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9 Мир в XXI веке</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>