

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа по Географии
Среднего общего образования
для 10 класса

Программа рассчитана на 2020/2021 учебный год (34 часа)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: «Просвещение» 2020 г.)

Разработчики рабочей программы Лысевич Роман Владимирович

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № 5 от
04 . 06 . 2020 г.

Руководитель МО
_____/ Т.С.Дервяго _ /

Принято
на заседании методического
совета школы
протокол № 5 от
05 . 06 . 2020 г.

Руководитель
методического совета
_____/ О.Н.Присада _ /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № 110/6-о _
от 31 . 08 . 2020 ____

2020

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:
Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Человек и окружающая среда Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран мира. Определять Техногенные изменения природы. Формировать решение глобальных проблем. Узнавать особые культурные и природные объекты.</p>
<p>Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и</p>	<p>Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять</p>

<p>территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p>		<p>информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы уроков	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание	Примечания
			Личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Предметные		
Современные методы географических исследований. Источники географических знаний (1 час)							
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать современные источники географических знаний Уметь добывать и использовать различные информационные ресурсы.	§ 1	
Политическая карта мира (5 часов)							
2.	Многообразие стран мира	Государство. Страны мира. Государственный строй. Формы правления.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Знать этапы формирования политической карты	§ 1-2	

			<p>возможности познания природы</p>	<p>задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>мира, формы правления, государственный строй.</p>		
3.	Типология стран.	Виды типологий стран.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Узнать типологию стран на политической карте мира; классификацию стран по ГП, территории, численности населения, уровню развития и т.д. Формы правления и типы государственного устройства стран. Уметь строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы</p>	§ 1-2	

4.	Территория государства и государственный строй.	Государство.	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: показывать ценность географической информации для человечества</p>	Узнать: государственный строй, типологию стран на политической карте мира; классификацию стран по ГП, территории, численности населения, уровню развития Формы правления и типы государственного устройства Уметь: Составлять таблицы, на основе статистических данных и делать на их основе выводы; Показывать на карте страны мира.	§ 3	
5	Политическая география	Политическая география и геополитика. Политическая организация мира.	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: показывать ценность географической информации для человечества</p>	Узнать политическую географию и геополитику. Политическую организацию мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Роль и место России в современном мире	§ 4	
6	Контрольная работа №1 по теме «Политическая карта мира»	Проверка знаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p>	Узнать: Основные понятия и термины по теме, работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты		

				П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	событий		
География мировых природных ресурсов (6 часов)							
7	Взаимодействие общества и природы.	Взаимодействие общества и природы.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Узнать начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории.	Стр. 30-31	
8	Природные ресурсы Земли, их виды	Природные ресурсы, типология ресурсов, ограниченность ресурсов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Узнать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Стр. 31-45	

9	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, уметь определять, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Стр.31-45	
10	Территориальные сочетания природных ресурсов.	Классификацию природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся</p>	Узнать классификацию природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества.	Стр.51-60	

				мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Природопользование. Источники загрязнения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать виды природопользования, особо охраняемые природные территории, экологическая политика. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.	Стр.45-51	
12	Контрольная работа №2 по теме «Природные ресурсы»	Контрольное повторение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования</p>	Узнать основные понятия и термины по теме Уметь работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий		

				<p>учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
География населения мира (6 часов)							
13	Численность и воспроизводство населения, миграции населения.	Численность и воспроизводство населения, миграции населения. Теория и фазы демографического перехода.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать демографическую историю человечества, динамику численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию	Стр.62-71	
14	Структура населения, демографическая ситуация в разных регионах и странах мира	Структура населения, демографическая ситуация в разных регионах и странах мира	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление</p>	Узнать этнический состав населения, языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная	Стр.71-76	

			<p>познавательных интересов</p>	<p>учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>пирамида. Показатели качества населения. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию</p>		
15	<p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов</p>	<p>Трудовые ресурсы мира.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Узнать занятость населения, экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.</p>	<p>Записи в тетрадь х</p>	

16	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	Урбанизация. Сельское и городское население.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Узнать: Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.</p>	Стр. 80-98	
17	Масштабы, темпы урбанизации, проблемы больших городов	Урбанизация. Сельское и городское население.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся</p>	Объяснять особенности урбанизации.	Стр.80-98	

				мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
18	Контрольная работа №3 по теме «Население мира»	Контрольное повторение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать основные понятия и термины по теме. Уметь работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий		

НТР и Мировое хозяйство (6 часов)

19	НТР и мировое хозяйство	НТР и мировое хозяйство	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p>	Узнать НТР, характерные черты и составные части.	Стр.100 -106	
----	-------------------------	-------------------------	---	---	--	-----------------	--

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
20	Мировое хозяйство. МГРТ. Международная интеграция	Мировое хозяйство. МГРТ. Международная интеграция	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Стр.100 -106	
21	Международная специализация и кооперирование	Международная специализация и кооперирование	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление</p>	Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень	Записи в тетради	

			<p>познавательных интересов</p>	<p>учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>		
22	<p>Отрасли международной специализации стран и регионов мира.</p>	<p>Отрасли международной специализации стран и регионов мира.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Узнать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей</p>	Стр.111 -119	

23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Стр.111 -119	
24	Контрольная работа №4 по теме «Мировое хозяйство»	Контрольное повторение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся</p>	Узнать основные понятия и термины по теме. Уметь работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий		

мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности

География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

25	География промышленности. ТЭК	География промышленности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Конспек т	
26	Горнодобывающая промышленность География черной и цветной металлургии.	География промышленности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p>	Узнать горнодобывающую промышленность, ее значение и структуру. Основные черты географии черной и цветной металлургии.	Записи в тетради	

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
27	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность	География промышленности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать особенности географии обрабатывающих отраслей, главные страны и районы. Промышленные районы мира. Влияние промышленности на окружающую среду.	Конспект	
28	Сельское хозяйство. АПК	География промышленности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление</p>	Узнать особенности географии отраслей АПК и рыболовства. Растениеводство. География мирового	Стр.150 -161	

			<p>познавательных интересов</p>	<p>учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>животноводства.</p>		
29	<p>География транспорта. Мировая транспортная система.</p>	<p>География транспорта.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Узнать транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система</p>	<p>Конспект</p>	

30	Внешние экономические связи	Международные Экономические организации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать сферу услуг. Структуру сферы услуг. Мировые экономические связи.	Доклад	
31	География мировых валютно-финансовых отношений	География мировых валютно-финансовых отношений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся</p>	Узнать сферу услуг. Структуру сферы услуг. Мировые экономические связи.	Стр.170 -190	Записи в тетради

				мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности			
32	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Международные Экономические организации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	Узнать экономическую интеграцию. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	Конспек т	
33	Основные направления международной торговли и туризма	Международная торговля и туризм	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования</p>	Узнать основные районы международного туризма и отдыха	Сообще ние	

				<p>учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>			
34	Контрольная работа №5 по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Контрольное повторение	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Узнать основные понятия и термины по теме.</p> <p>Уметь работать с картами, таблицами, диаграммами, объяснять географические аспекты событий</p>		

