

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по географии
основного общего образования
5 класса**

Программа рассчитана на 2021/2022 учебный год (34 часа)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии основного общего образования 5 - 6 классов «Полярная звезда».

Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Большов С.И., Кузнецова Г.Ю.

Разработчик рабочей программы Лысевич Р.В.

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № 5 от
21.05.2021 г.

Руководитель МО
_____/ Т.С.Дервяго /

Принято
на заседании методического
совета школы

протокол № 6 от
30.08.2021 г.

Руководитель
методического совета
_____/ О.Н.Присада /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № 116-о

от 31.08.2021

2021

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

5 класс

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Планета Земля. Мир, в котором мы живем. <i>Зачем нам география и как мы будем ее изучать.</i> Зачем нужна география? Какие задачи и методы у науки географии? <i>Как люди открывали Землю.</i> Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий? Старый и Новый Свет. Как продолжались открытия материков? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест? <i>География сегодня.</i> Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию? Источники географической информации.</p> <p><i>Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия».</i></p> <p><i>Мы во Вселенной.</i> Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактика или Млечный Путь. Как устроена наша планета? Геоид. Географическая оболочка и ее части: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Материки и части света.</p> <p><i>Движения Земли.</i> Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца? Северный и Южный полюса. Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Экватор. Тропики. Полярные круги. <i>Солнечный свет на Земле.</i> Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Пояса освещенности. Зенит. Летнее и зимнее солнцестояние. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь.</p>	<p>Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Приводить примеры географических наук. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы. Изучить географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье. Изучить великих путешественников и географические объекты, названные в их честь. Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. Изучить и правильно называть, показывать географические объекты, названные в тексте учебника. Научиться правильно наносить объекты на контурную карту. Изучить особенности всех планет Солнечной системы. Сравнить планеты земной группы и планеты группы гигантов. Познакомиться с особенностями планеты Земля, отличать Землю от других планет. Составлять опорный конспект рассказа. Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>
<p>План и карта.</p>	<p>Урок изучения и</p>	<p>Объяснять значение терминов</p>

<p>Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности? Азимут. Компас. План местности. Топографические карты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Условные знаки и масштаб. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте. Относительные и абсолютные высоты. Горизонтали (изогипсы). Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности. Маршрутная и полярная съемка.</p> <p><u>Географическая карта.</u> Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусами? Свойства географической карты. Атлас.</p> <p><u>Градусная сетка.</u></p> <p><u>Географические координаты.</u> Что такое градусная сетка? Параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отсчет параллелей и меридианов? Для чего нужны географические координаты? Широта и долгота.</p> <p><u>Географические координаты.</u></p> <p><u>Учимся с Полярной звездой.</u></p> <p>Определение географической долготы. Часовые пояса.</p> <p><u>Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».</u></p> <p><u>Океанические течения.</u> Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. <u>Реки и озера Земли.</u> <u>Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете.</u> Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер?</p>	<p>первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Работа с картами атласа. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>«ориентирование», «азимут», «компас», «план местности», «географическая карта», «экватор», «меридиан», «нулевой меридиан», «широта».</p> <p>Узнавать основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Ориентироваться по компасу и местным признакам.</p> <p>Изучить условные знаки.</p> <p>Ориентироваться по плану и географической карте.</p> <p>Читать легенду карты.</p> <p>Самостоятельно строить простейшие план местности.</p> <p>Работать с планом местности. Выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p> <p>Определять стороны горизонта по компасу.</p> <p>Определять направление и азимуты по плану местности.</p> <p>Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображать с помощью горизонталей холмы и впадины.</p> <p>Составлять плана местности методом маршрутной съемки.</p> <p>Работать с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определять по глобусу и карте направления и расстояния.</p> <p>Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы.</p> <p>Определять географические координаты объектов.</p> <p>Определять по картам высоты и глубины объектов. Составлять схемы мирового круговорота воды.</p>
<p>Литосфера- твёрдая оболочка Земли.</p> <p><u>Земная кора – верхняя часть литосферы.</u> Каково внутреннее строение Земли? Ядро. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) силы. Магма. Литосферные плиты. <u>Горные породы, минералы,</u></p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Обобщение и систематизация ЗУН и УУД.</p> <p>Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и</p>	<p>Объяснять значение понятий «литосфера», «рельеф», «полезные ископаемые», «литосферная плита», «сейсмический пояс».</p> <p>Выполнить в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли».</p> <p>Определять минералы и горные породы по отличительным признакам.</p> <p>Сравнивать горные породы,</p>

<p><u>полезные ископаемые.</u></p> <p>Горные породы и минералы. Типы горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Месторождения и бассейны полезных ископаемых. Типы природных ресурсов: рудные, нерудные, топливные.</p> <p><u>Движение земной коры.</u></p> <p>Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Горст и грабен. Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Вулканы. Лава. Гейзер.</p> <p><u>Рельеф Земли. Равнины.</u></p> <p>Рельеф. Горы и равнины. Выветривание – экзогенная сила Земли. Типы равнин: впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Хозяйственное освоение равнин.</p> <p><u>Рельеф Земли. Равнины.</u></p> <p>Горный хребет. Горная страна. Горная долина. Хозяйственное освоение гор. Сели и лавины. Общие формы рельефа гор и равнин: овраги, барханы (дюны).</p> <p><u>Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».</u></p> <p><u>Литосфера и человек.</u></p> <p>Значение литосферы. Влияние человека на литосферу. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека: разрушительные землетрясения. Проект, как географическое исследование.</p> <p><u>Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».</u></p>	<p>поиск путей их устранения.</p>	<p>различающихся по происхождению. Подготовить сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определять по карте расположение на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнить полезных ископаемых равнин и горных районов. Определять по картам шельфы материков и их частей, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов.</p>
<p>Итоговое повторение за год.</p> <p><u>Контрольная работа по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).</u></p> <p><u>Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по разделу 1: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».</u></p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Урок комплексного применения ЗУН. Обобщение и систематизация ЗУН и УУД.</p> <p>Контроль и коррекция - формирование самоконтроля,</p>	<p>Приводить примеры методов географических исследований. Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы. Повторить открытия великих путешественников и географические объекты, названные в их честь. Повторить значение терминов</p>

	<p>работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p>	<p>«ориентирование», «азимут», «компас», «план местности», «географическая карта», «экватор», «меридиан», «нулевой меридиан», «широта».</p> <p>Работать с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определять по глобусу и карте направления и расстояния.</p> <p>Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы.</p> <p>Определять географические координаты объектов.</p> <p>Определять по картам высоты и глубины объектов.</p> <p>Повторить значение понятий «литосфера», «рельеф», «полезные ископаемые», «литосферная плита», «сейсмический пояс».</p> <p>Объяснять процессы, происходящие в литосфере.</p> <p>Объяснять значение влияния человека на литосферу.</p> <p>Объяснять значение влияния литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы на основе выполненных заданий.</p>
--	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

5 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Планета Земля. Мир в котором мы живем	10
2	План и карта	9
3	Человек на Земле. Литосфера	10
4	Итоговое повторение за год	5
	итого	34