

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по географии
основного общего образования
6 класса**

Программа рассчитана на 2021/2022 учебный год (34 часа)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии основного общего образования 5 - 6 классов «Полярная звезда».

Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Большов С.И., Кузнецова Г.Ю.

Разработчик рабочей программы Лысевич Р.В.

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей

протокол № 5 от
21.05.2021 г.

Руководитель МО
_____/ Т.С.Дервяго /

Принято
на заседании методического
совета школы

протокол № 6 от
30.08.2021 г.

Руководитель
методического совета
_____/ О.Н.Присада /

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____/Багдонене В.Ф./

Приказ № 116-о

от 31.08.2021

2021

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать географические карты;

4. создавать простейшие географические карты различного содержания;

5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

6 класс

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».</p>	<p style="text-align: center;">Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.</p> <p>Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.</p> <p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.</p> <p>Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек,</p>

		<p>их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.</p> <p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.</p> <p>Описывать по карте районы распространения ледников</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.</p> <p>Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»</p>
<p>Атмосфера. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок. Работа с картами атласа. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы».</p> <p>Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей,</p>

		<p>закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p> <p>Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для</p>
--	--	--

		<p>характеристики погоды и климата.</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p> <p>Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»</p>
<p>Биосфера. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Обобщение и систематизация ЗУН и УУД.</p> <p>Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности.</p> <p>Систематизировать информацию по теме «Биосфера»</p>
<p>Географическая оболочка Земли. Понятие «географическая</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Постановка и решение учебной задачи -</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства</p>

<p>оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».</p>	<p>поиск и открытие нового способа действия. Урок комплексного применения ЗУН. Обобщение и систематизация ЗУН и УУД.</p> <p>Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p>	<p>существования главных закономерностей геогр. оболочки на основе анализа тематических карт.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей геогр. оболочки на основе анализа тематических карт.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.</p> <p>Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»</p>
---	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

6 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11
3	Биосфера	4
4	Географическая оболочка Земли	8
	итого	34