

**Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Рабочая программа по географии**  
**основного общего образования**  
**9 класс**

Программа рассчитана на 2021/2022 учебный год (68 часов)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии основного  
общего образования 9 классов «Полярная звезда».

Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю.

Разработчик рабочей программы Лысевич Р.В.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол №\_5\_ от  
\_21\_.05\_.2021\_ г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Т.С.Дервяго\_ /

Принято  
на заседании методического  
совета школы  
протокол №\_9\_ от  
\_30\_.08\_.2021\_ г.

Руководитель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/ О.Н.Присада\_ /

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Багдонене В.Ф./

Приказ №\_ 116-о\_

от\_31\_.08\_.2021\_

**2021**

## 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

### 9 класс

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение.</b> Что изучает география России. Методы изучения. Источники знаний.</p> <p><b>Территория России на карте мира.</b> ГП России. Соседи России. Политико-Административное устройство России Предмет экономической и социальной географии. Содержание, структура, источники знаний. Государственные границы территории России. Субъекты РФ, их различия. Политико-административная карта.</p> <p><b>Население.</b> Численность населения России. Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения России. Виды миграций. Территориальная подвижность населения. География рынка труда Этнический состав населения. Религии народов России. Плотность населения России. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.</p>	<p>Постановочный (вводный) урок. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная. Комбинированный урок. Работа с картами атласа. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Называть предмет изучения географии России и основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Сформировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. Называть и показывать пограничные государства, географические объекты, размеры территории, сравнивать ГП России с ГП других стран.</p> <p>Изучить крайние точки России. Изучить политико-административное устройство РФ, изучить политико-административную карту РФ. Изучить возрастной и половой состав населения России, изучить карту «Население России», познакомиться с понятиями «естественный прирост», «основная полоса расселения», «зона севера». Изучить понятия «механический прирост», «миграция», «иммиграция», «эмиграция». Изучить виды миграций. Изучить Этнический состав населения. Религии народов России. Изучить распространение религий на территории России. Изучить основные термины «плотность населения», «урбанизация», «деурбанизация». Изучить расселение населения на территории России. Изучить основные виды деятельности людей в городе и сельской местности. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>
<p><b>Хозяйство России.</b> Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития</p> <p>Особенности экономики России. Положительные и отрицательные черты экономики России</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная. Комбинированный урок.</p>	<p>Изучить определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», определить отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделить типы территориальной структуры хозяйства на основе</p>

<p>Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение для хозяйства страны. Угольная промышленность.</p> <p>Нефтяная промышленность России, география нефтяной промышленности.</p> <p>Газовая промышленность, её структура, география газовой промышленности.</p> <p>Электроэнергетика России, её структура, география.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. География и структура металлургического комплекса.</p> <p>Цветная металлургия, состав, география цветной металлургии.</p> <p>Машиностроительный комплекс, состав, география. Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.</p> <p>Химическая промышленность. Структура и география.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Структура и география комплекса.</p> <p>Сельское хозяйство, структура и география комплекса. Растениеводство.</p> <p>Сельское хозяйство, структура и география комплекса. Животноводство.</p> <p>Характеристика АПК Мурманской области</p> <p>Транспорт. География транспорта. Значение транспортной инфраструктуры.</p> <p>Социальная инфраструктура, значение, структура.</p> <p>Информационная инфраструктура, значение, структура.</p>	<p>Работа с картами атласа. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>анализа экономических карт.</p> <p>Изучить термины «национальная экономика», «ВВП».</p> <p>Изучить особенности экономики России, сильные и слабые стороны экономики России, структуру экономики России.</p> <p>Защита проектов</p> <p>Изучить: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>Изучить: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Определить место России в мире по запасам и добыче угля, выявить основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Шахта, карьер</p> <p>Изучить: место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Характеристика угольного бассейна России.</p> <p>Изучить: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Определить место России в мире по запасам и добыче нефти, выявить основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определить влияние</p>
--	---	--



		<p>отрасли на окружающую среду.</p> <p>Изучить величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли.</p> <p>Изучить: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Определить место России в мире по производству электроэнергии, сравнить типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определить влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Изучить значение металлургического комплекса в хозяйстве, объемы производства, особенности производства, факторы размещения предприятий, географию производства черных металлов, влияние черной металлургии на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</p> <p>Изучить значение в хозяйстве, объемы производства, состав, особенности производства, факторы размещения предприятий, географию производства тяжелых и легких металлов, влияние цветной металлургии на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</p> <p>Изучить: машиностроительный комплекс, его отраслевой состав. Определить объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Изучить значение в хозяйстве, объемы производства, состав, особенности производства, факторы размещения предприятий, географию химической промышленности, влияние химической промышленности на окружающую</p>
--	--	---

		<p>среду, перспективы развития</p> <p>Изучить объемы производства и состав лесной промышленности; направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>Изучить значение с/х для страны. Определить состав и особенности с/х и растениеводства; определить по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявить влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.</p> <p>Изучить объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.</p> <p>Определить главные районы животноводства.</p> <p>Давать характеристику АПК Мурманской области.</p> <p>Изучить значение в хозяйстве, виды транспорта, их доля в транспортной работе, транспортные узлы и транспортная система, влияние транспорта на размещение населения и хозяйства, география транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p> <p>Изучить значение в хозяйстве, виды транспорта, их доля в транспортной работе, транспортные узлы и транспортная система, влияние транспорта на размещение населения и хозяйства, география транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p> <p>Изучить особенности сферы услуг страны. Сравнить показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определить территориальные различия в обеспеченности сферой</p>
--	--	---

		<p>услуг России; определить тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснить влияние сферы услуг на окружающую среду.</p> <p>Оценить инфраструктурный комплекс Мурманской области</p> <p>Изучить виды связи и уровень их развития в стране; сравнить уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определить перспективы развития связи в стране.</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>
<p><b>Регионы России.</b>          Районирование России          Центральная Россия. Пространство центральной России          Центральная Россия: освоение и население территории          Центральная Россия: хозяйство.          Учимся с «Полярной звездой»          Москва – столица России.          Северо-запад: пространство Северо-Западного района          Северо-запад: «окно в Европу»          Северо-запад: хозяйство          Санкт-Петербург – культурная столица России.          Европейский Север: пространство          Европейский Север: освоение территории и население.          Европейский Север: хозяйство и проблемы          Пространство Европейского Юга          Европейский ЮГ: население.          Европейский ЮГ: освоение территории и хозяйство          Поволжье. Пространство Поволжья.          Поволжье: освоение территории и население          Поволжье: хозяйство и проблемы.          Урал. Пространство Урала.          Урал: население и города          Урал: освоение территории и хозяйство          Пространство Сибири          Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.          Западная Сибирь          Восточная Сибирь          Пространство Дальнего Востока          Дальний Восток: освоение территории и население          Дальний Восток: хозяйство          Дальний Восток: хозяйство и перспективы.          Россия в мире</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная. Комбинированный урок. Работа с картами атласа. Контроль и коррекция - формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения ЗУН и УУД.</p>	<p>Изучить понятия «географический район», виды район.</p> <p>Изучить понятия «географический район», виды районирования. Изучить состав территории, своеобразие природы и географического положения</p> <p>Установить характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей</p> <p>Формирование понятий состава и географического положения района, специализация хозяйства.</p> <p>Формирование понятий состава и географического положения района, специализация хозяйства.</p> <p>Работать с текстом, практика «смыслового чтения»</p> <p>Ознакомление с понятиями Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.</p> <p>Ознакомление с понятиями географического положения Северо-Западного района. Состав и соседи района. Особенности природы</p> <p>Отрасли специализации</p> <p>Ознакомление с понятиями географического положения Северо-Западного района. Состав и соседи района. Особенности природы</p> <p>Отрасли специализации</p> <p>Формирование понятий судостроение, энергомашиностроение военная техника, порт.</p> <p>Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны Фонтаны, Невский проспект, памятник Петру, Петергоф</p> <p>Ознакомление с географическим положением района. Состав и соседи района. Роль моря в развитии района</p>

		<p>Холмогорская порода, поморы, вологодские кружева, чернение по серебру, Соловецкие острова, Кижы. Понимание роли морей на разных этапах развития хозяйства. Деревянная архитектура, художественные промыслы</p> <p>Изучить отрасли специализации, промышленных центров региона, перспективы и проблемы экономики. Определять особенности ЭГП, состав, особенности природы, специализацию региона России.</p> <p>Географическое положение Северного Кавказа. Состав и соседи района. Особенности природы. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации</p> <p>Субтропики, Кубачи, Эльбрус, КавМинводы</p> <p>Изучить заселенность района, этническую и религиозную пестроту, народы Кавказа.</p> <p>Изучить этапы освоение региона. Специализацию, перспективы и проблемы экономики. Защищать проекты.</p> <p>Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района. Волга – главная хозяйственная ось района. Каскад ГЭС, Жигули, Сталинград, главная улица России.</p> <p>Изучить специализацию, проблемы и перспективы региона.</p> <p>Изучение состава и соседей района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы. Богатства Урала: минеральное царство, сказы, каслинское литье, Кунгурская пещера, Ильменский заповедник</p> <p>Изучить: численность, национальный состав, специфика расселения, быт, занятия.</p> <p>Крупные города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.</p> <p>Поволжские немцы</p> <p>Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Отрасли специализации и основные центры</p> <p>Оценка ресурсов региона. Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Изучить географическое положение Сибири, особенности природы, природные условия и ресурсы, особенности речной сети, многолетняя мерзлота.</p>
--	--	--

		<p>Определять : население, национальный состав.</p> <p>Хозяйство. Отрасли специализации</p> <p>Полезные ископаемые, Байкал, наукоград Новосибирск, Транссибирская магистраль.</p> <p>Изучить географию отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия</p> <p>Защита проектов</p> <p>Оценить географическое положения ДВ и его влияние на хозяйство региона.</p> <p>Работать с тематическими картами.</p> <p>Работать с учебником. Выделять черты хозяйства региона и отрасли специализации, презентация «Крупные города Дальнего Востока»</p> <p>Анализировать внешние связи региона, использование средств информационных технологий</p> <p>Работать дополнительными источниками географической информации</p> <p>Защищать проекты.</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Работать с тематическими картами и текстом учебника, с политико-административной картой, создание презентации «Страны СНГ»</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России.</p> <p>Определять по статистическим материалам соотношение импорта и экспорта.</p>
--	--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Население России</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>Регионы России</b>	<b>39</b>
	<b>итого</b>	<b>68</b>