

**Документ подготовлен в
соответствии с приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 14.06.2013 № 462 (в
редакции приказа
Минобрнауки от 14.12.2017 №
1218)**

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения г. Апатиты
«Средняя
общеобразовательная
школа № 5»**

Отчетный период – 2018 год

Директор Вера Федоровна Багдонене

Содержание отчета

- 1. Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты, школа).**
- 2. Характеристика состава обучающихся школы (социальный паспорт, сохранение контингента обучающихся)**
- 3. Оценка образовательной деятельности:**
 - 3.1. Реализуемые основные образовательные программы;**
 - 3.2. Особенности учебного плана школы;**
 - 3.3. Качество подготовки обучающихся, результаты независимых оценочных процедур качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация);**
 - 3.4. Востребованность выпускников.**
- 4. Выполнение Комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных учащихся и учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности (Сроки реализации 2017/2018 -2018/2019 уч.г.)**
- 5. Создание здоровьесберегающей среды. Деятельность Школьного спортивного клуба «Олимп».**
- 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- 7. Методическое обеспечение образовательного процесса.**
- 8. Библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты, школа).

Управление МБОУ СОШ №5 г. Апатиты имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ст.26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители.

Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени образовательной организации, осуществляет прием на работу работников организации, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Функцию текущей координации управления осуществляют совещательные органы - педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет при директоре.

В соответствии с Уставом школы органами управления организацией также являются Совет школы и общешкольный родительский комитет. Совет школы - коллегиальный орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Органы ученического самоуправления школы представлены Советом старшеклассников, Советом дел и старостатом.

Структурные элементы системы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты:

- Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол № 1 общего собрания работников Школы от 23.11.2018; приказ об утверждении от 26.11.2018 № 178/2-о);

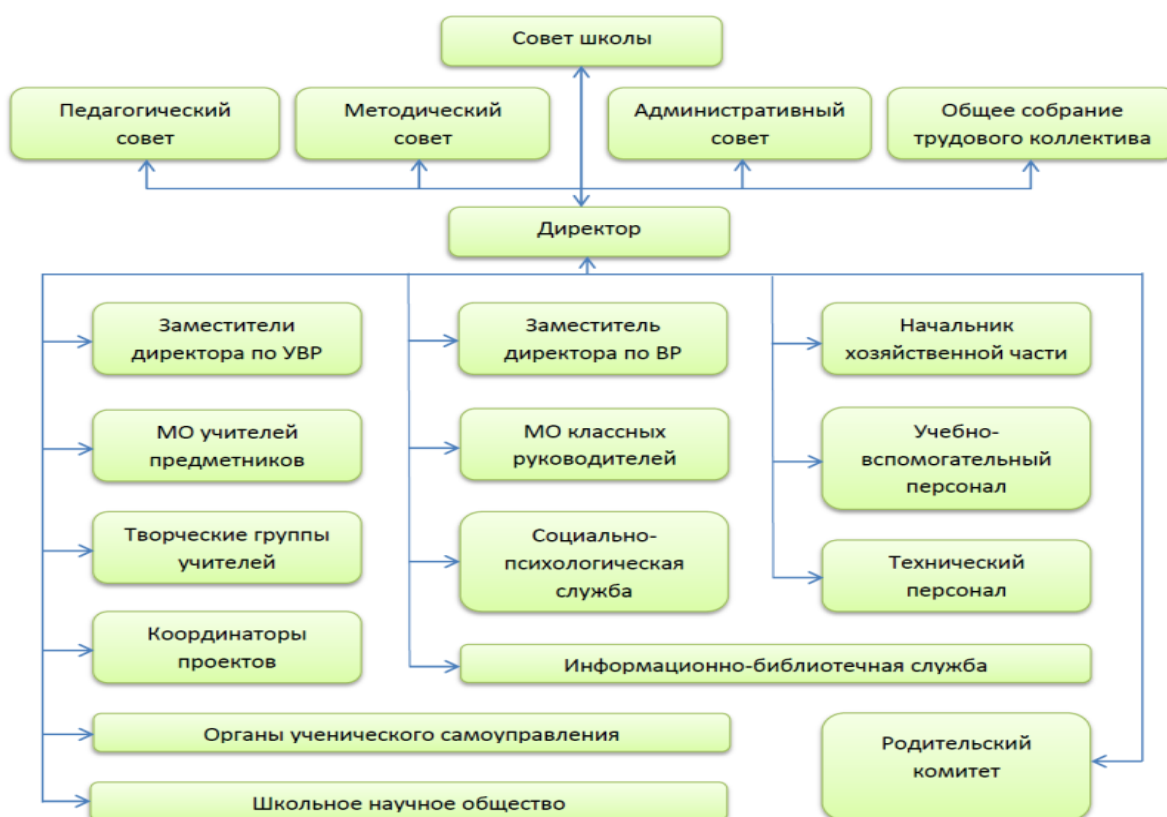
- Положение о Совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол Совета школы № 3 от 07.11.2018, приказ об утверждении от 25.12.2018 № 199/3-о);

- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол педагогического совета от 18.01.2018, приказ об утверждении от 22.01.2018 № 6/3-о);

- Положение о Совете при директоре (административном совещании) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол № 8 педагогического совета от 23.01.2017, приказ об утверждении от 23.01.2017 № 10-о);

- Положение о методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол № 6 педагогического совета от 19.10.2017, приказ об утверждении от 25.10.2017 № 140/3-о);

Структура управления



2. Характеристика состава обучающихся школы (социальный паспорт, сохранение контингента обучающихся), по состоянию на 01.09.2018

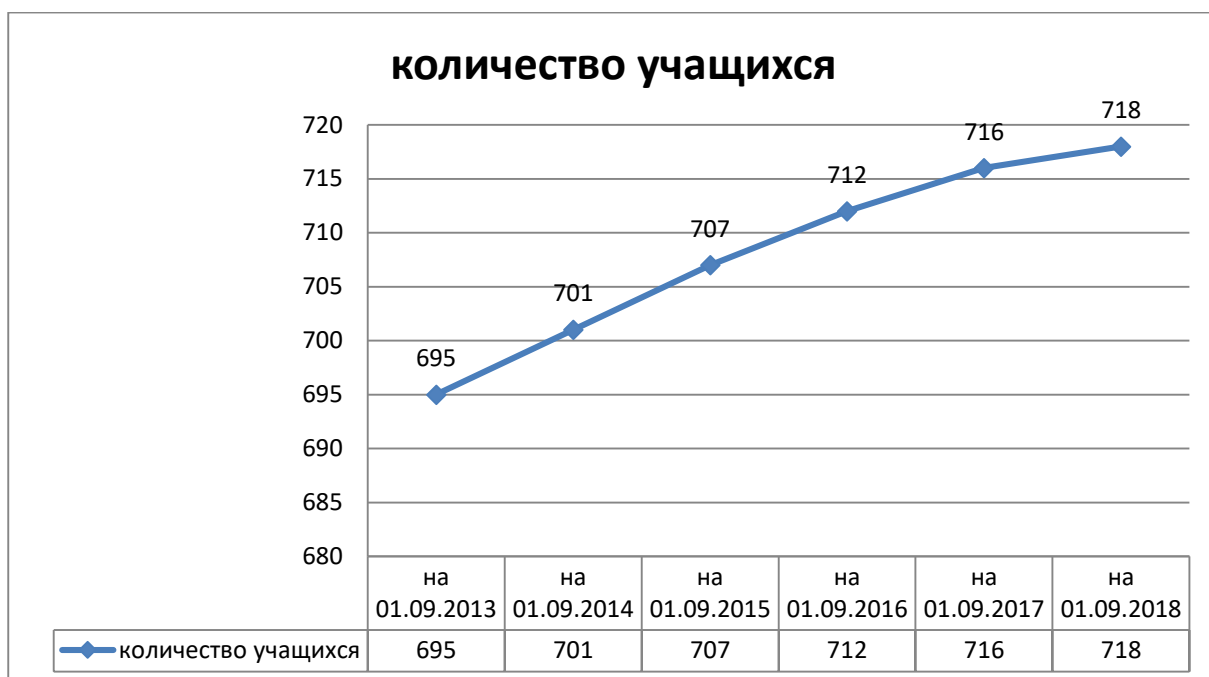
В школе 29 классов-комплектов, 718 обучающихся. На уровне начального общего образования – 12 классов-комплектов, 296 обучающихся; на уровне основного общего образования – 15 классов-комплектов, 361 обучающийся; на уровне среднего общего

образования – 2 класса-комплекта, 61 обучающийся. Девочек – 342 (48%), мальчиков – 375 (52%). Состояние здоровья: имеют статус «ребенок-инвалид» 8 учащихся (1,1%), имеют хронические заболевания 68 учащихся (9,5%), категория «часто болеющие дети» – 21 (2,9%).

Учащиеся, стоящие на учете: в ОДН – 3; КДНи ЗП – 11; поставлены на внутришкольный учет 17 учащихся школы.

Проживают в неполных семьях 175 учащихся (24,4%), воспитываются опекунами 9 учащихся (1,3%), воспитываются родными без официальной опеки 4 учащихся (0,6%), проживают в многодетных семьях 66 учащихся (9,2%), проживают в малообеспеченных семьях 93 учащихся (13%).

Динамика изменения контингента учащихся:



3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализуемые основные образовательные программы

В МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования (1 - 4 классы);
- основного общего образования (5 - 9 классы);
- среднего общего образования (10-11классы), обеспечивающего дополнительную подготовку по программам профильного изучения отдельных предметов (обществознание, право, экономика, математика, информатика и ИКТ, физика).

На уровне начального общего образования основная образовательная программа реализуется с использованием дидактических систем «Школа России» (УМК под ред. А.А.Плешакова) и дидактической системы «Перспектива» (УМК под ред.

Л.Ф.Климановой) в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования:

В 5-8-х классах реализуется основная образовательная программа в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки российской Федерации от 29.12.2014 № 1644; от 13.12.2015 № 1577.

В 9-х классах реализуется Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164; от 31.08.2009; от 19.10.2009 № 427; от 24.01.2012 № 39; от 31.01.2012 № 69; от 23.06.2015 № 609).

На уровне среднего общего образования реализуется Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164; от 31.08.2009; от 19.10.2009 № 427; от 24.01.2012 № 39; от 31.01.2012 № 69; от 23.06.2015 № 609).

3.2. Особенности учебного плана школы

Учебный план школы является частью Образовательной программы МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты, отражающей специфику реализуемых образовательных программ и особенности организации учебно-воспитательного процесса. При разработке плана учитывались данные социального заказа обучающихся и их родителей, учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

Учебный план предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся, содержание которой определяется пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм: экскурсии, кружки, секции, спортивный клуб, конференции, школьное научное общество, олимпиады, интеллектуальные каникулы, проектная деятельность, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования детей культуры, спорта, образования.

Общая направленность учебного плана обеспечивает:

- Поддержку вариативности системы образования;
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- Обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным стандартом;
- Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся;
- Поддержку интегрированного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- Формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- Помощь в самоопределении и социальной адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;

Принципы формирования учебного плана:

- Гуманизация образования;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Интегративность учебных дисциплин;
- Профилизация образования;

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся 1–4-х классов при продолжительности учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2–4-х классах – не менее 34 учебных недель и продолжительности учебной недели – 5 учебных дней;
- 5-ти-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для учащихся 5–9-х классов при продолжительности учебного года не менее 34 учебных недель и продолжительности учебной недели – 5 учебных дней в 5 – 7-х классах, 6 учебных дней в 8 – 9-х классах;
- 2-х-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов при продолжительности учебного года не менее 34 учебных недель и продолжительности учебной недели – 6 учебных дней.

Установленные нормы предельно допустимой минимальной и максимальной учебной нагрузки учащихся соблюдается на всех уровнях общего образования в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельная учебная нагрузка для учащихся МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты

| Классы Нагрузка | 1* | 2* | 3* | 4* | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 23 | 23 | 23 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

*-пятидневная учебная неделя

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Технология» (10 класс), «Информатика и ИКТ» (5-11 классы); «Физическая культура» (10-11 классы), а также при проведении практических работ по предметам «Физика» (7-11 классы), «Химия» (8-11 классы) осуществляется деление классов наполняемостью 25 и более человек на группы, при наличии финансовых возможностей допускается деление классов меньшей наполняемости на группы.

Во всех классах с целью увеличения двигательной активности учащихся и развития их физических качеств, внедрения современных систем физического воспитания на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта изучаются в объеме не меньшем, чем определено федеральным базисным учебным планом.

3.3. Качество подготовки обучающихся, результаты независимых оценочных процедур качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация);

В 2018 году продолжена реализация мероприятий Программы повышения качества образования учащихся на 2016-2019г.г. с учетом анализа деятельности в предыдущем учебном году и результатов независимой оценки качества образования (единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, НИКО, всероссийские проверочные работы).

Итоги окончания 2017/2018 учебного года (в сравнении):

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Всего учащихся в школе на конец года: | 695 (из них оценочно 618) | 703 (из них оценочно 632) | 707 (из них оценочно 637) |
| Из них «отличников»: | 45 | 56 | 61 |
| «хорошистов»: | 242 | 213 | 224 |
| % качества знаний: | 46,4 | 42,6 | 44,7 |
| Не успевают: | 11 | 15 | 17 |

| | | | |
|---|---------|---------|---------|
| % успеваемости: | 98,2% | 97,6% | 97,3% |
| Получили аттестат об основном общем образовании с отличием: | 3 | 4 | 3 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» | 2 | 4 | 3 |
| Закончили с одной «4» при остальных «5»: | 18/2,9% | 7/1,1% | 10/1,6% |
| Закончили с одной «3» при остальных «4» и «5»: | 50/8,1% | 47/7,4% | 49/7,7% |

Результаты независимой оценки качества образования

Школа реализует основную образовательную программу, которая определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества образования. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

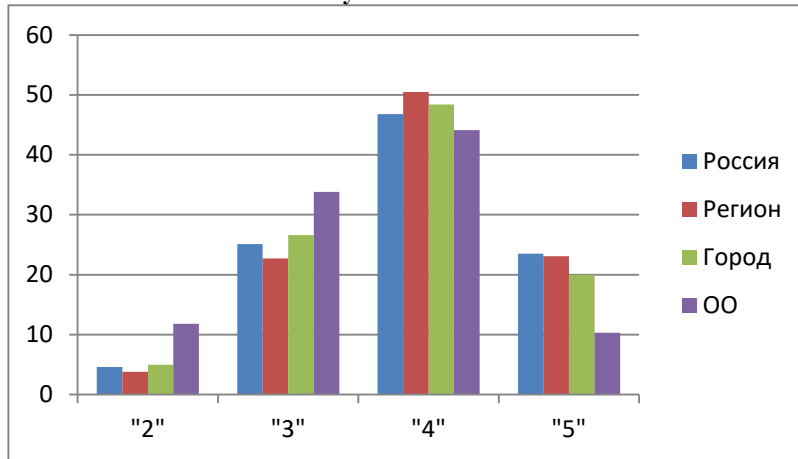
Результаты единого государственного экзамена-2018, основного государственного экзамена-2018, всероссийских проверочных работ обсуждались на педагогическом совете в начале 2018/2019 учебного года (протокол № 1 от 21.09.2018). По результатам государственной итоговой аттестации все учителя-предметники составили предметно-содержательный анализ выполнения экзаменационной работы, выделены элементы содержания, требования к уровню подготовки учащихся, которые вызвали затруднения при выполнении экзаменационных заданий. Изучены методические письма о преподавании учебных предметов в 2018/2019 учебном году (с учетом результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена), подготовленные ГАУДПО МО «ИРО». Указанные аналитические материалы учтены при разработке рабочих программ на 2018/2019 учебный год, при планировании содержания дополнительных часов, введенных в учебный план 9-х классов по русскому языку и математике.

Всероссийские проверочные работы

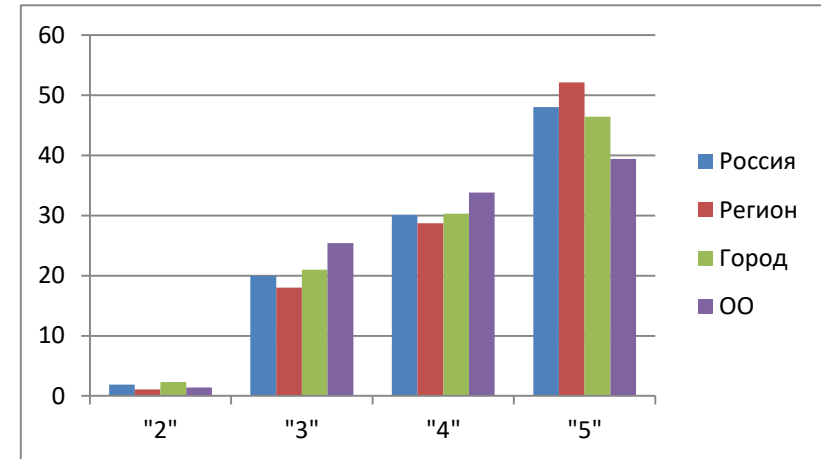
В 2017/2018 учебном году ВПР выполняли учащиеся 4,5-х классов в штатном режиме, 6,11-х классов в режиме апробации. Результаты выполнения ВПР содержат анализ достижений требований ФГОС и ФК ГОС (поэлементный анализ), что позволило педагогическим работникам выполнить сравнительный анализ («сквозной») по отдельным классам и темам, выявить системные затруднения у учащихся по предметам.

4-е классы

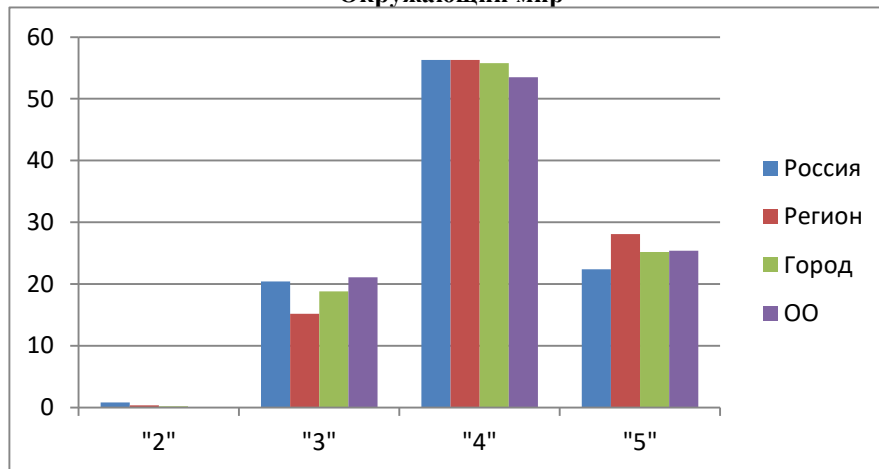
Русский язык



Математика

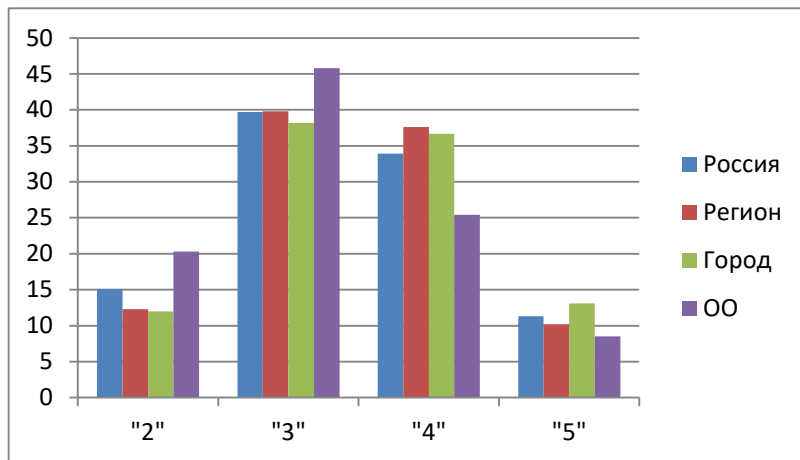


Окружающий мир

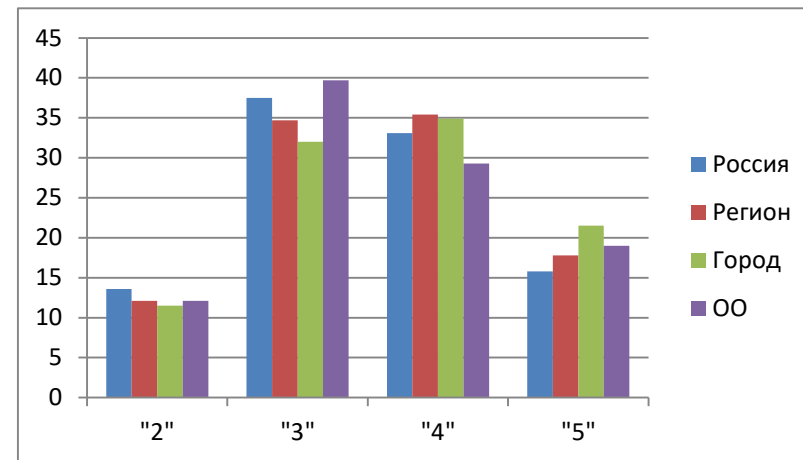


5-е классы

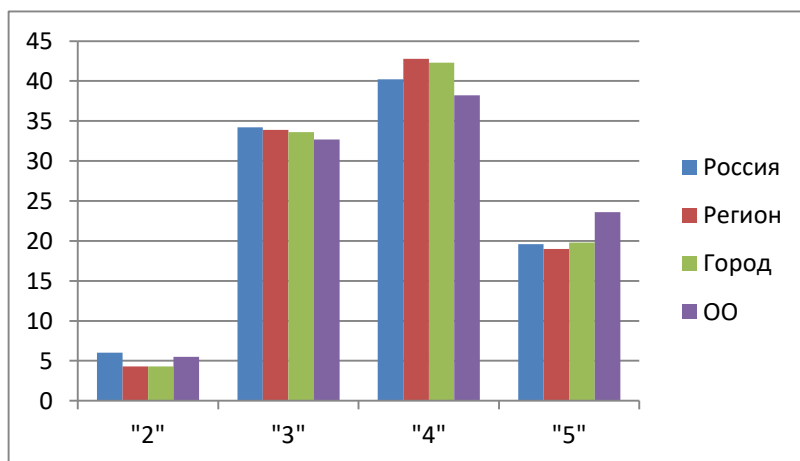
Русский язык



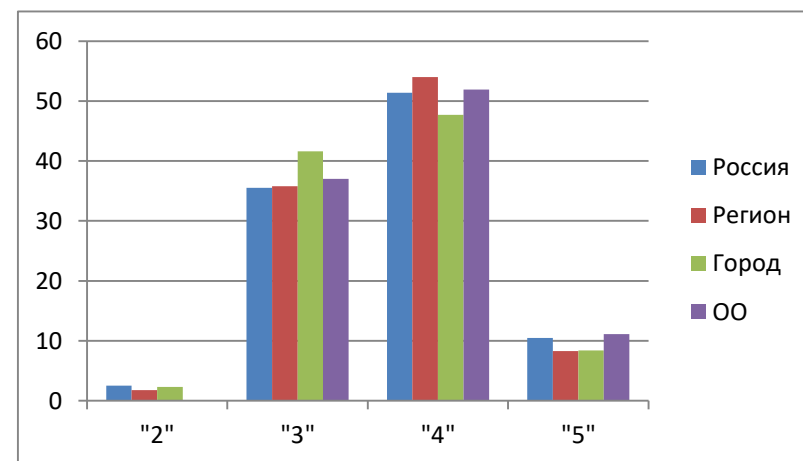
Математика



История

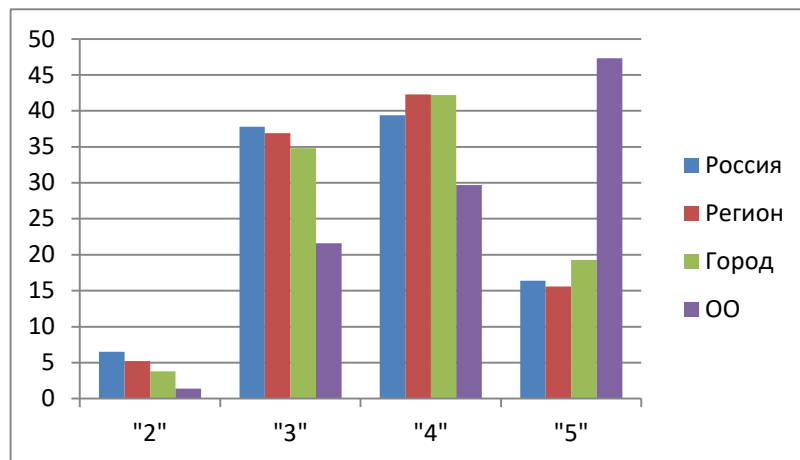


Биология

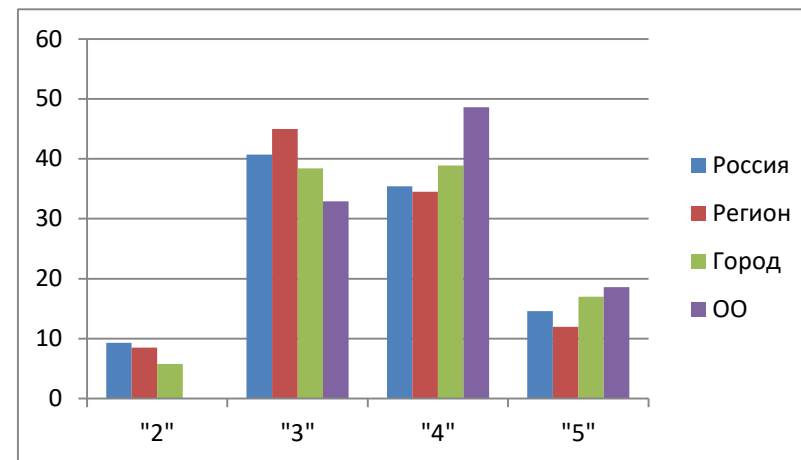


6-е классы

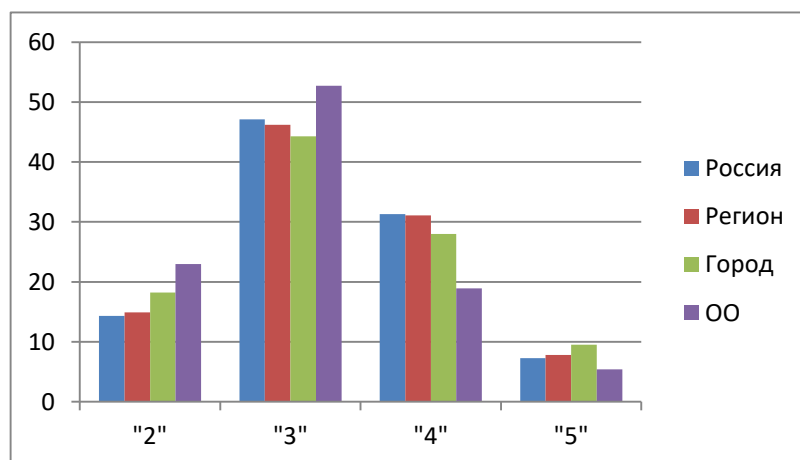
Обществознание



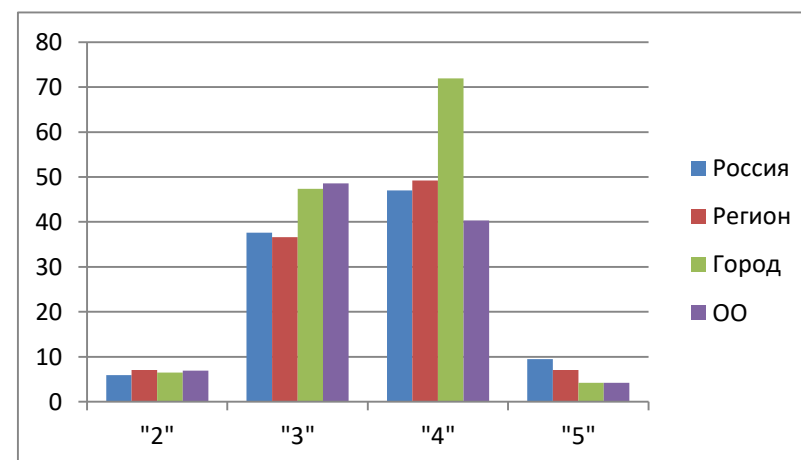
История



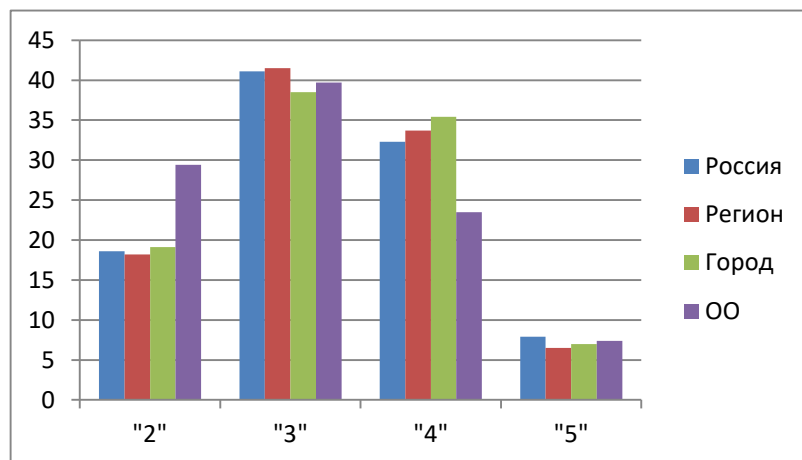
Математика



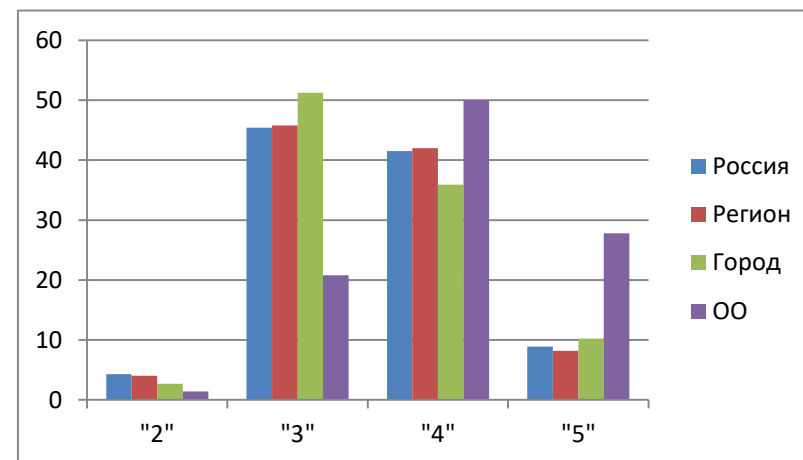
Биология



Русский язык



География



Проведенные ВПР выявили направления работы педагогического коллектива для повышения качества образования обучающихся и достижения планируемых результатов обучения (по вертикали – 4-6 классы):

- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие пространственных представлений, формирование умений оперирования первоначальными геометрическими понятиями;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы, прогнозировать;

Единый государственный экзамен

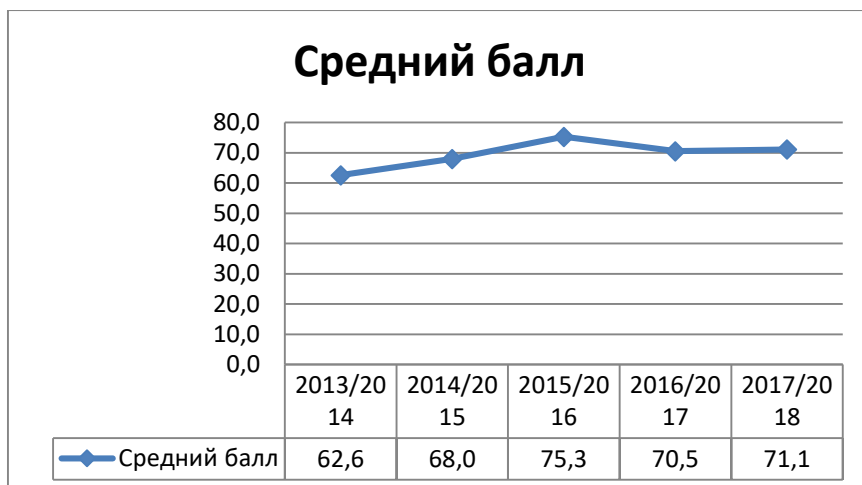
На конец учебного года в 11-х классах 43 учащихся. По итогам учебного года допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 42 выпускника. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (базовый и (или) профильный уровень).

Статистика результатов единого государственного экзамена

Русский язык

| Предмет | Класс | Сдавали экзамен всего | В том числе: | | Результаты | | Ср.балл |
|--------------|--------------|-----------------------|--------------|-------------|--|---|-------------|
| | | | в форме ЕГЭ | в форме ГВЭ | Преодолели минимальное количество баллов | Не преодолели минимальное количество баллов | |
| Русский язык | 11А | 21 | 21 | | 21 | - | 69,7 |
| | 11Б | 21 | 21 | | 21 | - | 72,6 |
| | итого | 42 | 42 | | 42 | - | 71,1 |

В 2013/2014 учебном году средний балл по русскому языку в школе – 62,6; в 2014/2015 учебном году средний балл – 68, в 2015/2016 учебном году – 75,3; в 2016/2017 учебном году – 70,5.

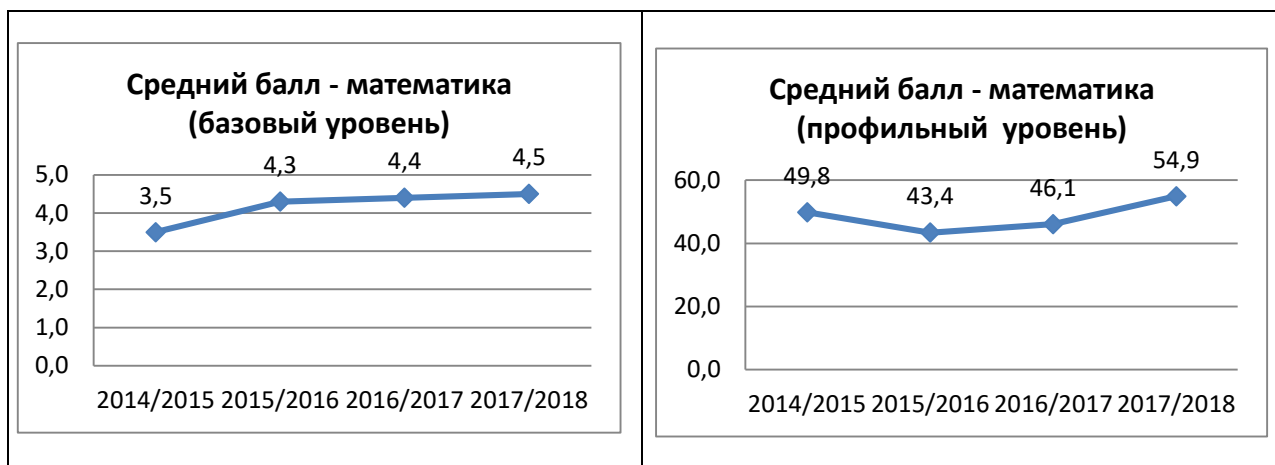


Математика

Уровни изучения предмета: 11А класс – профильный (21 учащийся), 11Б – базовый (21 учащийся).

| Предмет | Класс | Сдавали экзамен всего | В том числе: | | Результаты | | Ср.балл |
|---------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|-------------|--|---|-------------|
| | | | в форме ЕГЭ | в форме ГВЭ | Преодолели минимальное количество баллов (27 профильный уровень) | Не преодолели минимальное количество баллов | |
| Математика (базовый уровень) | 11А | 16 | 16 | | 16 | - | 4,75 |
| | 11Б | 21 | 21 | | 21 | - | 4,3 |
| | итого | 37 | 37 | | 37 | - | 4,5 |
| Математика (профильный уровень) | 11А | 20 | 20 | | 20 | - | 55,6 |
| | 11Б | 2 | 2 | | 2 | - | 44,5 |
| | итого | 22 | 22 | | 22 | - | 54,9 |

В 2014/2015 учебном году средний балл по математике (базовый уровень) – 3,5, в 2015/2016 учебном году – 4,3; в 2016/2017 учебном году средний балл по математике (базовый уровень) – 4,4; средний балл по математике (профильный уровень) в 2014/2015 учебном году – 49,8, в 2015/2016 учебном году – 43,4; в 2016/2017 учебном году – 46,1.



Образовательная активность выпускников 11-х классов составляет 92,8% (в 2016/2017 учебном году - 93,3% ; в 2015/2016 учебном году – 92,3%; в 2014/2015 учебном году - 86,1%; в 2013/2014 учебном году - 87,2%, в 2012/2013 учебном году - 98%);

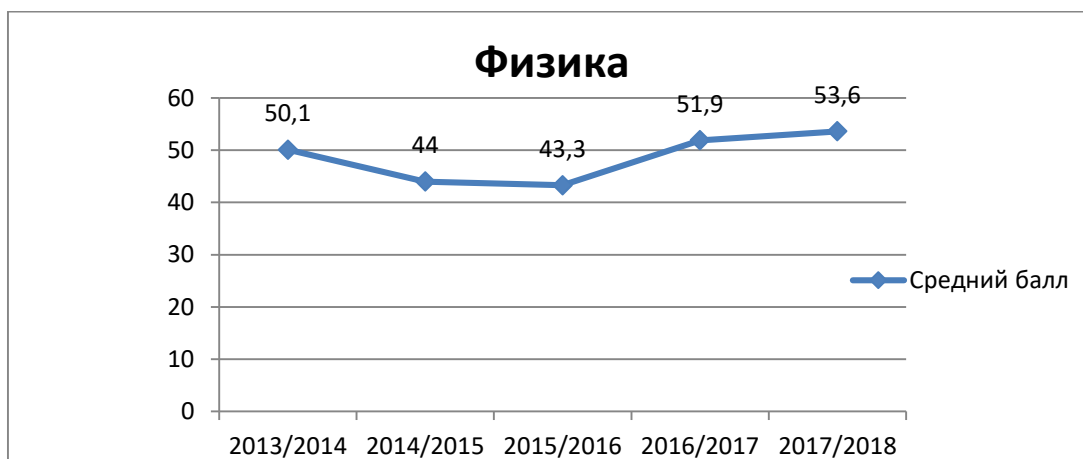
Экзамены по выбору выпускников распределились следующим образом:

| Предметы | Кол-во обучающихся, сдававших экзамены | % от общего кол-ва выпускников | Мин кол-во баллов, установленное Рособрнадзором | Результаты | | Ср. балл |
|----------------|--|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Преодолели минимальное количество баллов по предмету | Не преодолели минимальное количество баллов по предмету | |
| Обществознание | 19 | 44,2% | 42 | 17 | 2 | 57,1 (в 2016/2017 уч.г. – 52,6 ; в 2015/2016 уч.г. – 51,1 ; в 2014/2015 уч.г. – 54,2 ; в 2013/2014 уч.г. – 54,2) |
| Физика | 12 | 28,6% | 36 | 12 | - | 53,6 (в 2016/2017 уч.г. – 51,9 ; в 2015/2016 уч.г. – 43,3 ; в 2014/2015 уч.г. – 44,0 ; в 2013/2014 уч.г. – 50,1) |
| Биология | 5 | 11,9% | 36 | 5 | - | 52,2 (в 2016/2017 |

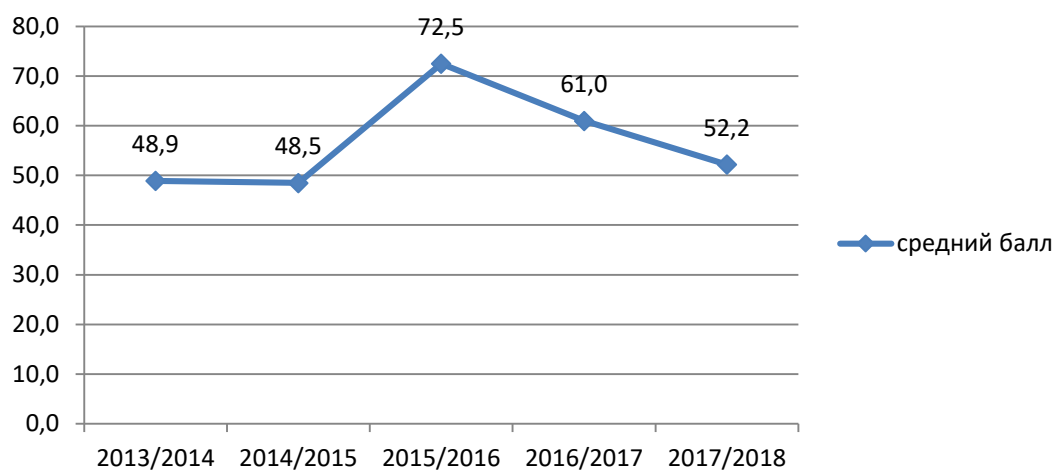
| | | | | | | |
|--|------------|-------|----|----|---|---|
| | | | | | | уч.г. – 61,0; в 2015/2016 уч.г. – 72,5 ; в 2015/2016 уч.г. – 48,5 ; в 2013/2014 уч.г. – 48,9) |
| История | 6 | 14,3% | 32 | 6 | - | 55,2 (в 2016/2017 уч.г. – 70,7; в 2015/2016 уч.г. – 47,4 ; в 2014/2015 уч.г. – 46,8 ; в 2013/2014 уч.г. – 55,6) |
| Химия | 2 | 4,8% | 36 | 2 | - | 46,0 (в 2016/2017 уч.г. – 65,0; в 2015/2016 уч.г. – 65 ; в 2014/2015 уч.г. – 57,0; в 2013/2014 уч.г. – 64) |
| География | Не сдавали | - | 37 | - | - | Не сдавали (в 2014/2015 уч.г. – 54,0; в 2013/2014 уч.г. – 52,6) |
| Информатика и ИКТ | 12 | 28,6% | 40 | 12 | - | 60,5 (в 2016/2017 уч.г. – 49,0 ; в 2015/2016 уч.г. – 50 ; в 2014/2015 уч.г. – 59,7 ; в 2013/2014 уч.г. – 60,4) |
| Английский язык (письменный и устный) | 4 | 9,6% | 22 | - | - | 50,0 (в 2016/2017 уч.г. – 78,0 ; в |

| | | | | | | |
|------------|---|-----|----|---|---|---|
| | | | | | | 2015/2016 уч.г. – 75 ; в 2014/2015 уч.г.- 62,0 ; в 2013/2014 уч.г. – 49,0) |
| Литература | 3 | 10% | 32 | 3 | - | 64,7 (в 2016/2017 уч.г. – 64,7 ; в 2015/2016 уч.г. – 66,0 ; в 2014/2015 уч.г.- 56,0 ; в 2013/2014 уч.г. – 64,75) |

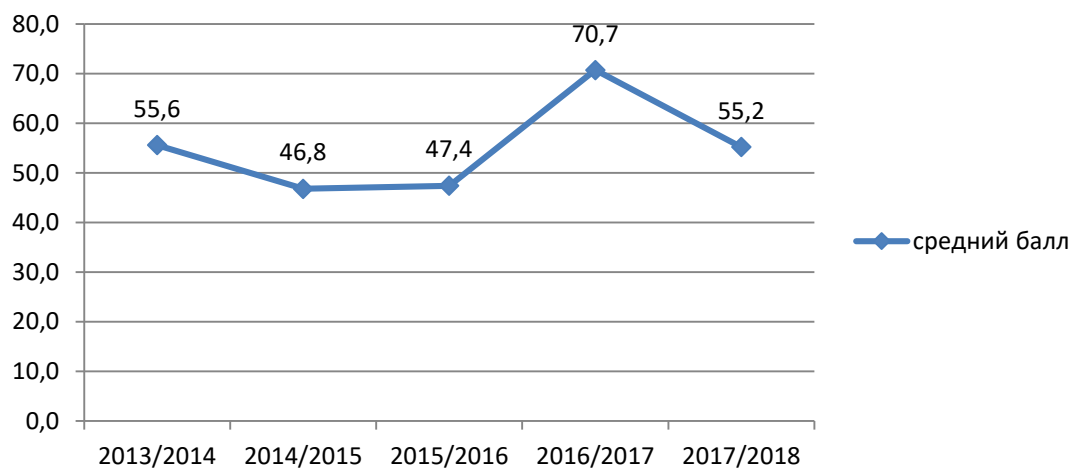
Статистика результативности предметов по выбору (в динамике за 5 учебных лет):



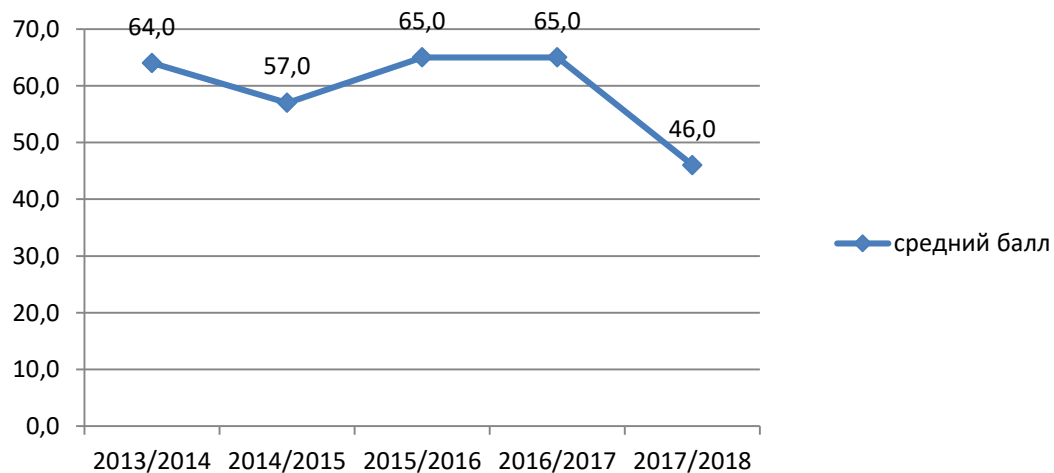
Биология



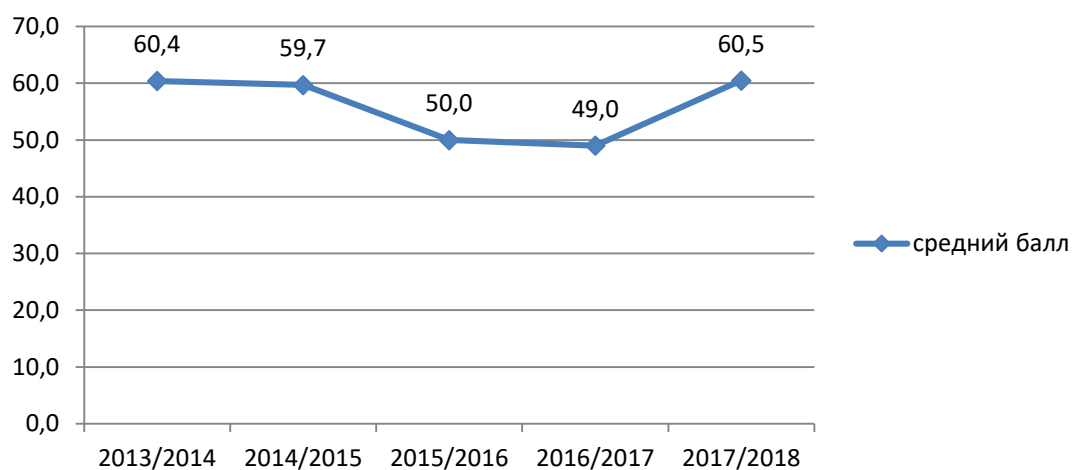
История



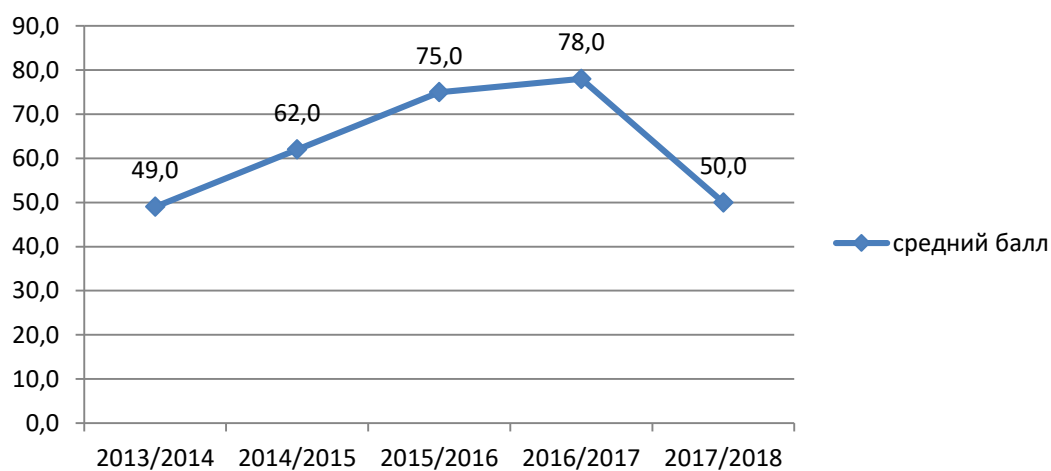
Химия



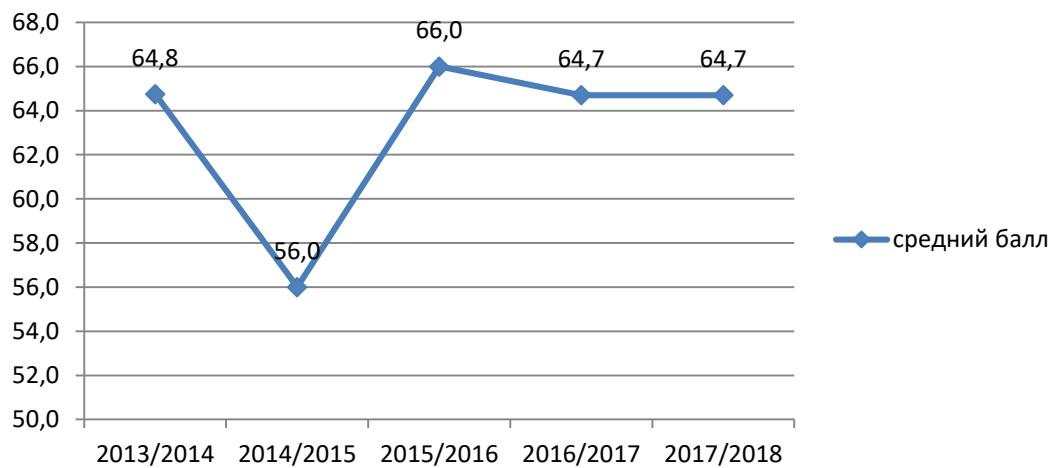
Информатика и ИКТ



Английский язык



Литература

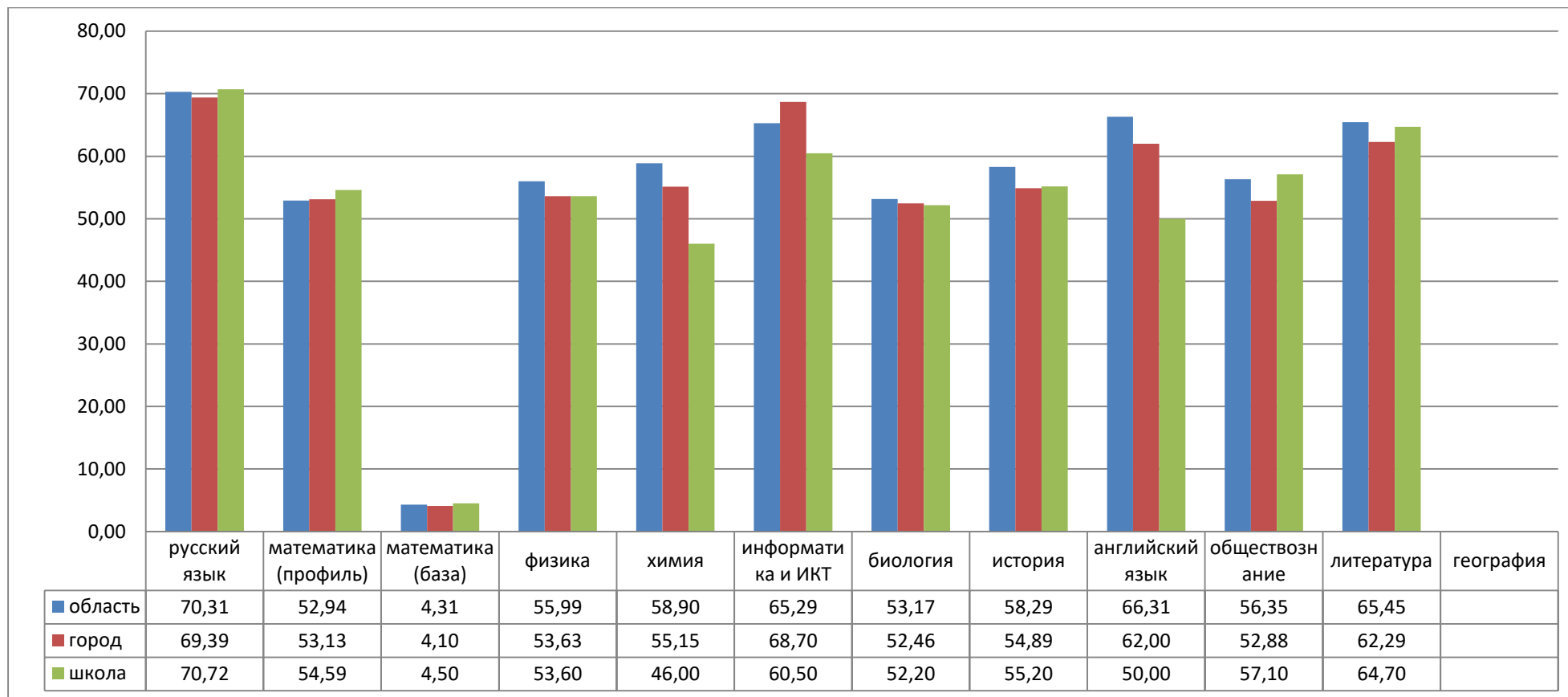


Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ баллы выше 90: Деяк Дарья – 91 балл (русский язык).

Все обучающиеся 11-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании.

Вручена медаль «За особые успехи в учении» Кременецкому Ивану Вячеславовичу, Марковой Валерии Владимировне, Лаппо Дарье Николаевне.

Сравнительная статистика среднего балла по предметам: область, город, школа по результатам ЕГЭ в 2018 году



Основной государственный экзамен

На конец 2017/2018 учебного года в 9-х классах 56 учащихся. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 55 учащихся.

Статистика результатов основного государственного экзамена:

Математика:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность | % качества | Ср.балл |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|
| 9А | 29 | 5 | 7 | 17 | - | 100% | 41,4 | 3,6 |
| 9Б | 26 | 4 | 11 | 11 | - | 100% | 57,7 | 3,7 |
| Итого | 55 | 9 | 18 | 28 | - | 100% | 49,1 | 3,7 |

Сравнение качества знаний и среднего балла обучающихся по итогам учебного года и выполнения экзаменационной работы по математике:

| Класс | Качество знаний, % | | Средний балл | |
|--------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | По итогам учебного года | По итогам экзамена | По итогам учебного года | По итогам экзамена |
| 9А | 31,0 | 41,4 | 3,5 | 3,6 |
| 9Б | 57,7 | 57,7 | 3,7 | 3,7 |
| Итого | 43,6 | 49,1 | 3,6 | 3,7 |

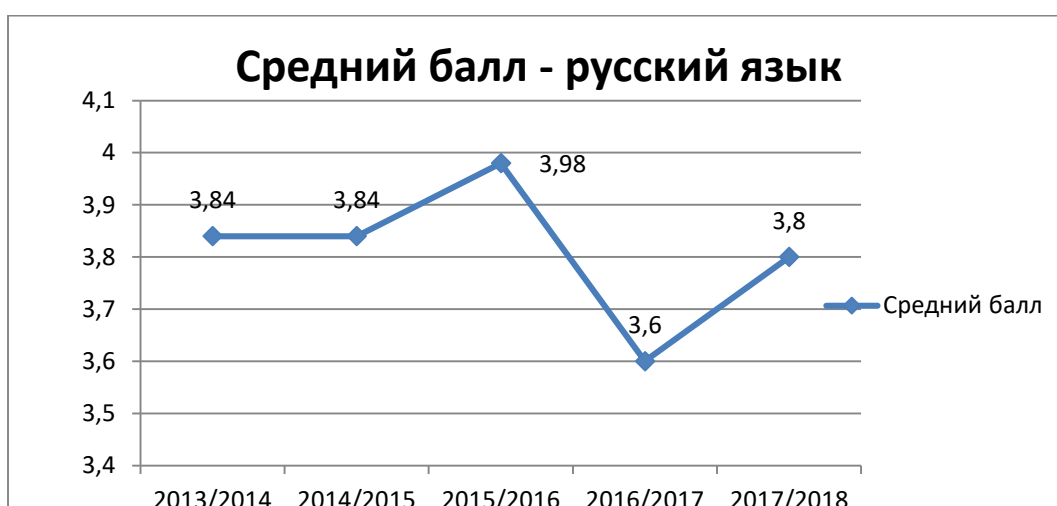
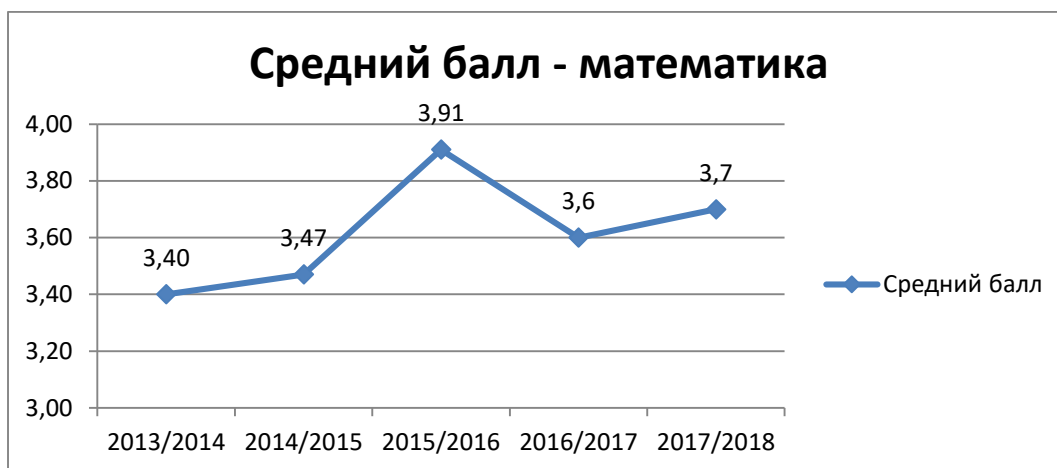
Русский язык:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность | % качества | Ср.балл |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|
| 9А | 29 | 6 | 11 | 12 | - | 100 | 58,6 | 3,8 |
| 9Б | 26 | 5 | 11 | 10 | - | 100 | 61,5 | 3,8 |
| Итого | 55 | 11 | 22 | 22 | - | 100 | 60,0 | 3,8 |

Сравнение качества знаний и среднего балла обучающихся по итогам учебного года и выполнения экзаменационной работы по русскому языку:

| Класс | Качество знаний | | Средний балл | |
|--------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | По итогам учебного года | По итогам экзамена | По итогам учебного года | По итогам экзамена |
| 9А | 58,6 | 58,6 | 3,8 | 3,8 |
| 9Б | 53,8 | 61,5 | 3,5 | 3,8 |
| Итого | 56,4 | 60,0 | 3,7 | 3,8 |

Сравнение результатов основного государственного экзамена по обязательным предметам



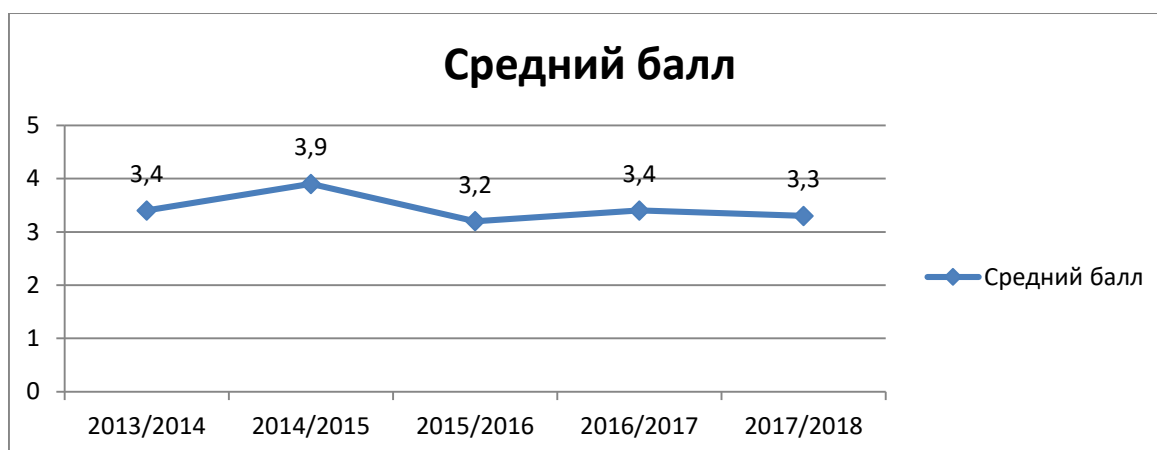
Образовательная активность выпускников 9-х классов:

| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамены | % от общего количества выпускников | Сдали экзамен |
|-------------------|--|------------------------------------|---------------|
| Обществознание | 36 | 65,5 | 36 |
| Биология | 4 | 7,3 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 28 | 50,9 | 28 |
| Английский язык | 3 | 5,5 | 3 |
| Химия | 3 | 5,5 | 3 |
| История | 3 | 5,5 | 3 |
| Физика | 13 | 41,8 | 13 |
| География | 18 | 32,7 | 18 |
| Литература | 2 | 3,6 | 2 |
| итого | 110 | | |

Обществознание:

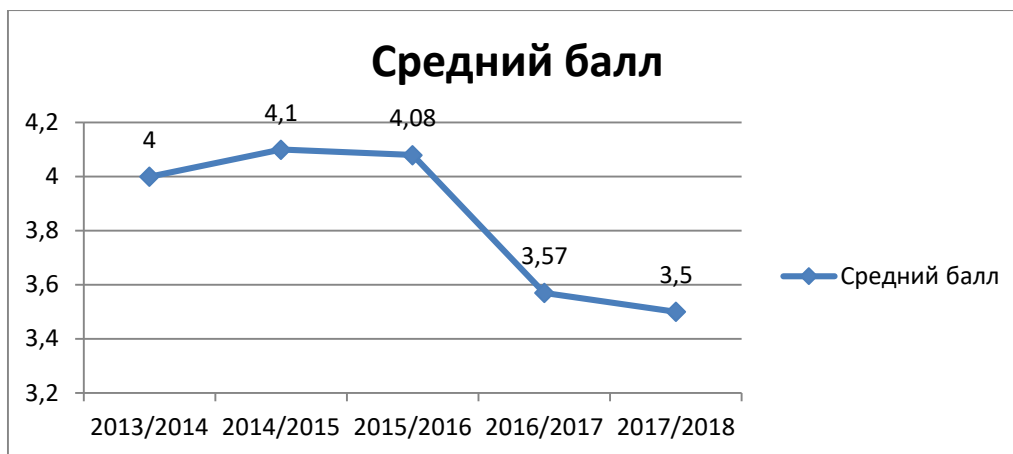
| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------------|---------------|------------|
| 9АБ | 36 | - | 11 | 25 | - | 100 | 30,6 | 3,3 |
| Итого | 36 | - | 11 | 25 | - | 100 | 30,6 | 3,3 |

В **2013/2014** учебном году: обученность составляла 87%, качество знаний – 47,8%, средний балл – 3,4. В **2014/2015** учебном году: обученность составляет 100%; качество знаний – 72,4%; средний балл – 3,9, в **2015/2016** учебном году обученность составляет 88,1%, качество знаний – 31%; средний балл – 3,2, в **2016/2017** учебном году обученность составляет 100%, качество знаний – 38,5%; средний балл – 3,4.

**Информатика и ИКТ:**

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------------|---------------|------------|
| 9АБ | 8 | 5 | 1 | 2 | - | 100 | 75 | 4,4 |
| 9АБ | 20 | 2 | 5 | 13 | - | 100 | 35 | 3,5 |
| Итого | 28 | 7 | 6 | 15 | - | 100 | 46,4 | 3,7 |

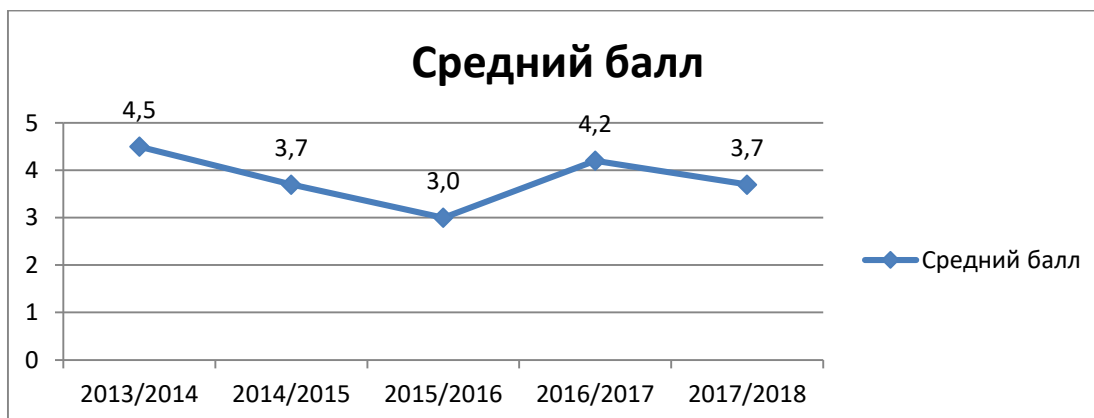
В **2013/2014** учебном году: обученность составляла 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,0. В **2014/2015** учебном году обученность составляла 100%, качество знаний – 77,8%, средний балл – 4,1. В **2015/2016** учебном году обученность составляет 95,8%, качество знаний – 75%, средний балл – 4,08. В **2016/2017** учебном году обученность составляет 100%, качество знаний – 42,9%, средний балл – 3,57.



Химия:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|-----|----------------|-------------|------------|
| 9АБ | 3 | 1 | - | 2 | | 100 | 33,3 | 3,7 |
| Итого | 3 | 1 | - | 2 | | 100 | 33,3 | 3,7 |

В **2013/2014** учебном году: обученность составляла 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,5; в **2014/2015** учебном году обученность составляла 100%, качество знаний – 66,7%, средний балл – 3,7; в **2015/2016** учебном году обученность составляла 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3,0; в **2016/2017** учебном году обученность составляла 100%, качество знаний – 66,7%, средний балл – 4,2.



Литература:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------|------------|
| 9А | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| Итого | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |

В **2013/2014** учебном году: обученность составляла 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,0; в **2014/2015** учебном году обученность – 100%; качество знаний – 66,7%; средний балл – 4,0;

в 2015/2016 учебном году обученность 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,7; в 2016/2017 учебном году – предмет не сдавали.



География:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|---------------|------------|
| 9АБ | 18 | 3 | 6 | 9 | - | 100 | 50 | 3,7 |
| Итого | 18 | 3 | 6 | 9 | - | 100 | 50 | 3,7 |

В 2013/2014 учебном году основной государственный экзамен по географии учащиеся не сдавали; в 2014/2015 учебном году обученность – 88,9%, качество знаний – 44,4%, средний балл – 3,4; в 2015/2016 учебном году обученность составляла 69,2%; качество знаний – 30,8%; средний балл – 3,1, в 2016/2017 учебном году обученность – 100%, качество знаний – 28,6%, средний балл – 3,3.

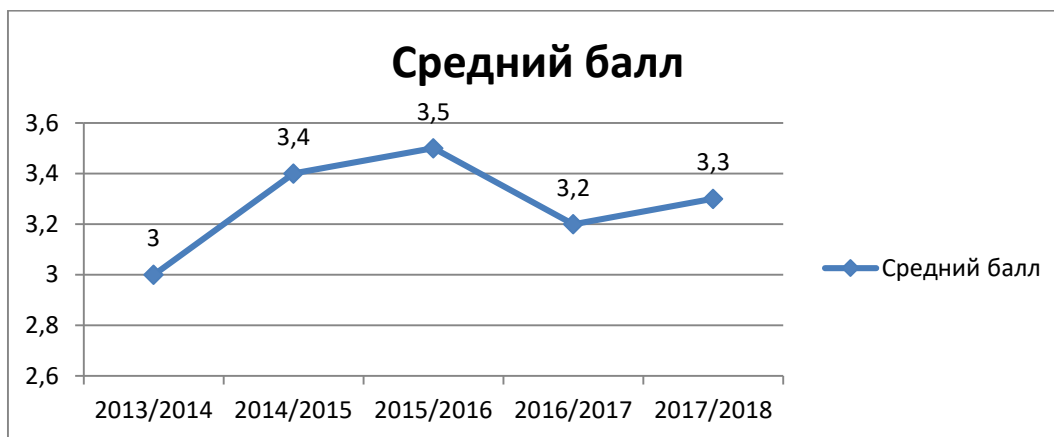


Биология:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|---------------|------------|
| 9АБ | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,3 |
| Итого | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,3 |

В 2013/2014 учебном году: обученность составляла 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3,0; в 2014/2015 учебном году обученность – 100%, качество знаний – 42,9%, средний балл – 3,4; в

2015/2016 учебном году обученность составляла 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 3,5; в 2016/2017 учебном году обученность – 100%, качество знаний – 22,2%, средний балл – 3,2.



Английский язык:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|---------------|------------|
| 9А | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100 | 4,0 |
| 9Б | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0 | 3,0 |
| Итого | 3 | - | 2 | 1 | - | 100% | 66,7 | 3,5 |

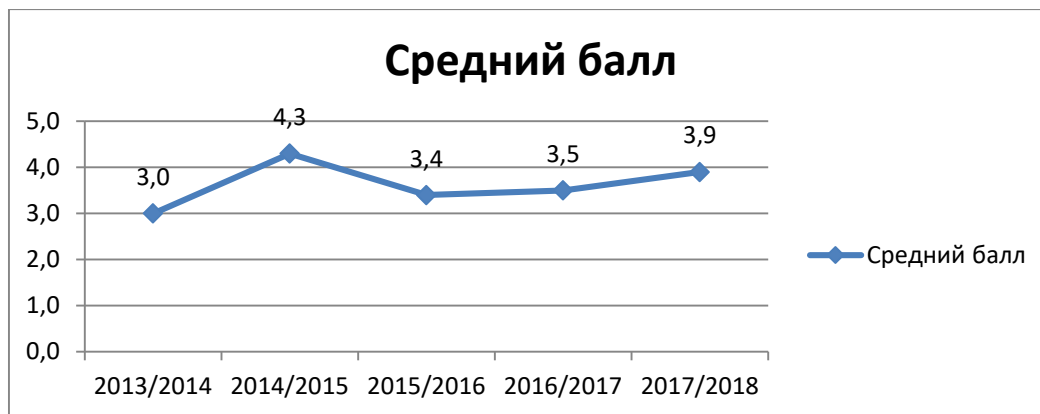
В 2013/2014 учебном году английский язык учащиеся не сдавали; в 2014/2015 учебном году обученность – 100%, качество знаний – 100%; средний балл – 5,0; в 2015/2016 учебном году обученность составляла 50%; качество знаний – 0%, средний балл -2,5; в 2016/2017 учебном году обученность – 100%, качество знаний – 0, средний балл – 3,0.



Физика:

| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность | % качества | Ср.балл |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-------------|---------------|------------|
| 9АБ | 13 | 4 | 4 | 5 | - | 100 | 61,5 | 3,9 |
| Итого | 13 | 4 | 4 | 5 | - | 100 | 61,5 | 3,9 |

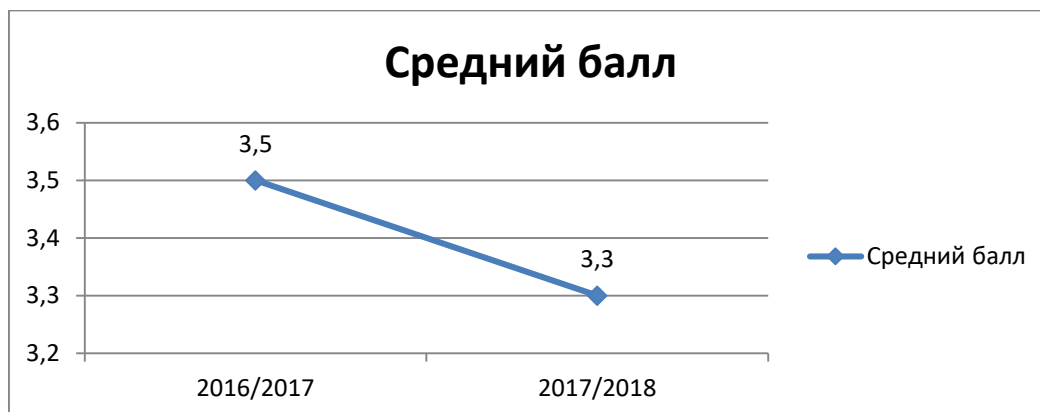
В **2013/2014** учебном году обученность составляла 50%, качество знаний – 50%, средний балл – 3,0; в **2014/2015** учебном году обученность – 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 4,3; в **2015/2016** учебном году обученность – 100%, качество знаний – 40,9%, средний балл – 3,4, в **2016/2017** учебном году обученность – 100%, качество знаний – 46,7%, средний балл – 3,5.



История:

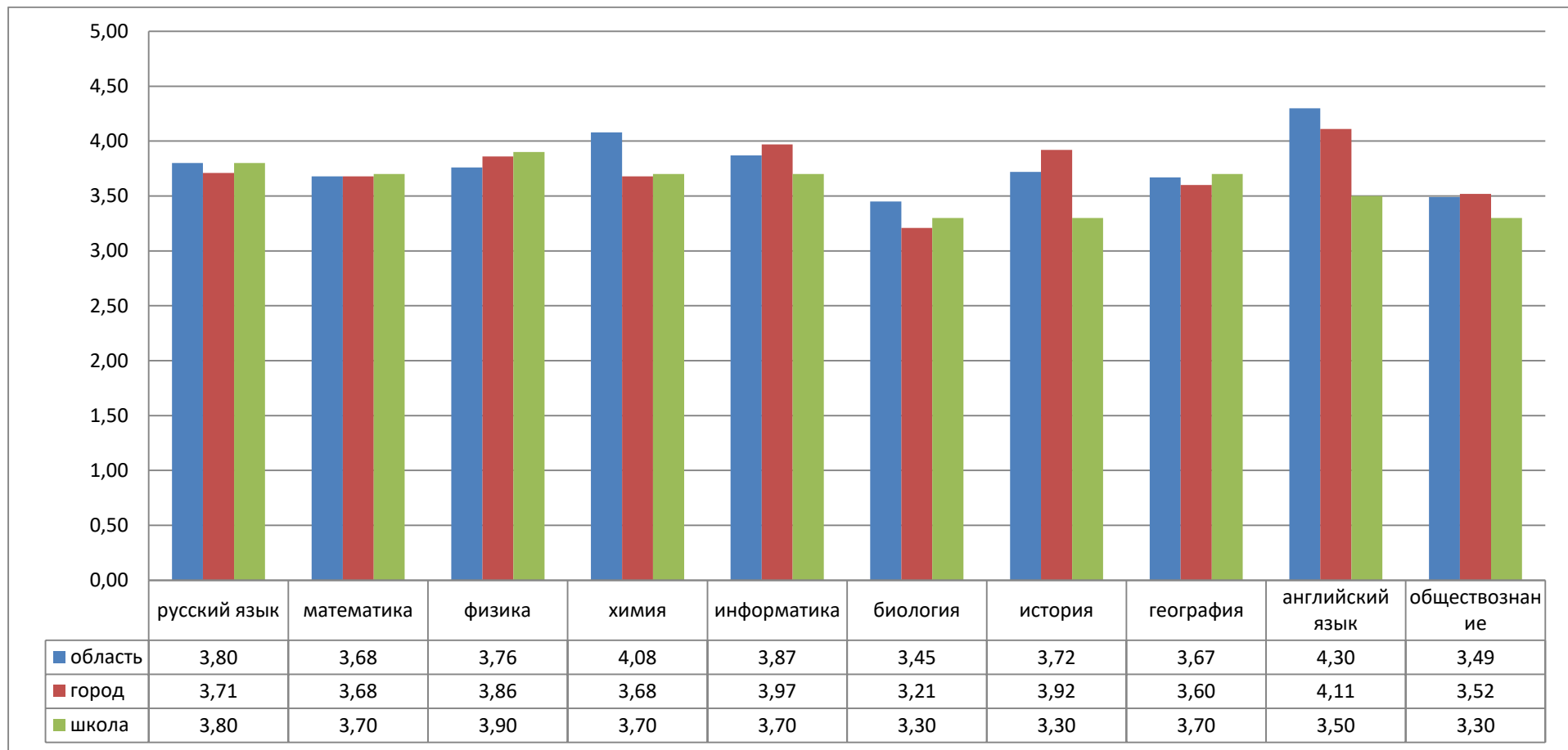
| Класс | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность, % | % качества | Ср.балл |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|---------------|------------|
| 9АБ | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Итого | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33,3 | 3,3 |

В **2016/2017** учебном году обученность составляла 100%, качество знаний – 25%, средний балл – 3,5.



Аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним получили 55 учащихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации. Из них аттестат с отличием получили 3 учащихся.

Сравнительная статистика среднего балла по предметам: область, город, школа по результатам ОГЭ в 2018 году



3.4. Востребованность выпускников

Информация о выпускниках 11-х классов

| | |
|--|-------------------------|
| Всего учащихся на конец учебного года | 43 (1-не допущен к ГИА) |
| Получили аттестат | 42 |
| Продолжают обучение в образовательной организации высшего образования | 32 |
| <i>из них, в соответствии с профилем обучения в ОО</i> | 30 |
| в пределах Мурманской области | 6 |
| <i>из них, на бюджетной основе</i> | 5 |
| за пределами Мурманской области | 26 |
| <i>из них, в ОО Высшего образования Москвы и Санкт-Петербурга</i> | 17 |
| <i>из них, на бюджетной основе</i> | 8 |
| Продолжают обучение в ПОО: | 7 |
| <i>из них, в соответствии с профилем обучения в ОО</i> | 1 |
| <i>из них, на бюджетной основе</i> | 6 |
| - в пределах Мурманской области | 5 |
| - за пределами Мурманской области | 2 |
| Работают (но не учатся) | 3 |

Информация о выпускниках 9-х классов

| | |
|---|----|
| Всего обучающихся на конец учебного года | 56 |
| Получили аттестат | 55 |
| <i>из них, получили аттестат с отличием</i> | 3 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 1 |
| Продолжают обучение в 10 классе | 33 |
| Продолжают обучение в ПОО: | 20 |
| - в том числе на бюджетной основе | 17 |
| - в том числе за пределами Мурманской области | 3 |
| Не работают и не учатся | 2 |

4. Выполнение Комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных учащихся и учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности (Сроки реализации 2017/2018 -2018/2019 уч.г.)

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование в МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты системы работы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности, на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными учащимися и учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности, в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся и учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.



Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (2017/2018 учебный год, период проведения: январь – февраль 2018 года) принимали участие 8 обучающихся школы, призеры – Маркова Валерия, 11 класс, литература; Жидких Егор, 9 класс, биология.

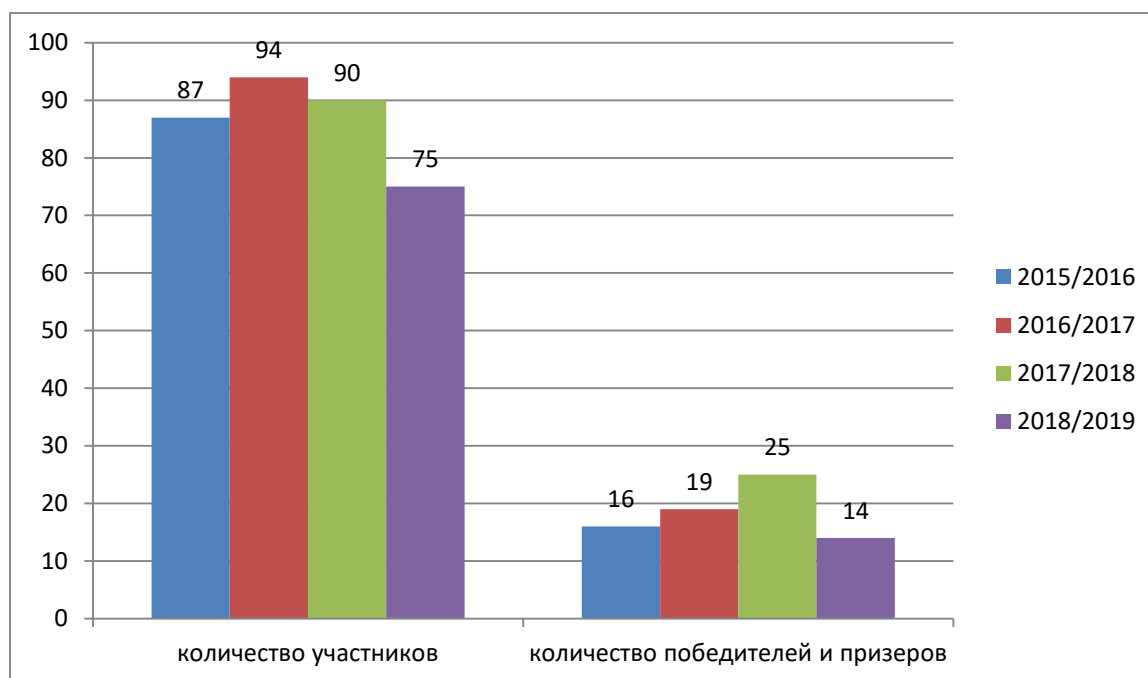
В 2018/2019 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 671 учащийся по 18-ти предметам (с учетом участия в нескольких олимпиадах), победителей – 84, призеров – 84.

Состав участников по уровням образования:

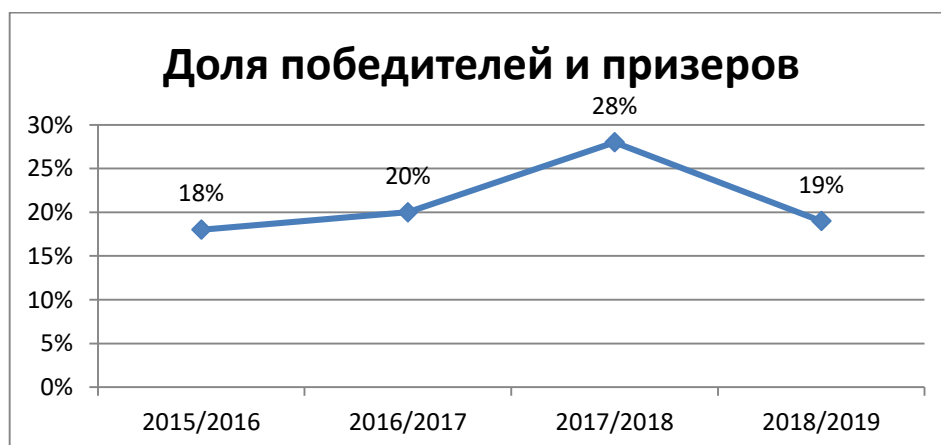
| Предметы | Итого 1-4 кл. | Итого 5-9 кл. | Итого 10-11 кл. | всего |
|---------------------|------------------|------------------|--------------------|------------|
| География | | 31 | 8 | 39 |
| Физическая культура | | 48 | 9 | 57 |
| Литература | | 50 | 10 | 60 |
| Обществознание | | 36 | 10 | 46 |
| Экономика | | 3 | 5 | 8 |
| Математика | 15 | 73 | 13 | 101 |
| Физика | | 14 | 11 | 25 |
| История | | 46 | 3 | 49 |
| Англ. язык | | 45 | 4 | 49 |
| Техн. труд | | 9 | | 9 |
| Обсл. труд | | 43 | | 43 |
| Русский язык | 14 | 54 | 10 | 78 |
| Информатика и ИКТ | | 23 | 8 | 31 |
| Химия | | 8 | 5 | 13 |
| ОБЖ | | 5 | 9 | 14 |
| Биология | | 30 | 3 | 33 |
| Право | | 1 | 8 | 9 |
| Экология | Не проводилась | | | |
| МХК | | 5 | 2 | 7 |
| итого | 29 | 524 | 118 | 671 |

Общая численность учащихся 5-11-х классов – 424, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 350 человек (одна олимпиада – один ученик), что составляет 82,5% от общего количества учащихся 5-11-х классов.

В муниципальном этапе 2018/2019 учебного года приняли участие 75 обучающихся школы, победителями и призерами стали 14 учащихся. Эффективность участия (доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиады) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года (2015 год – 87 участников, 16 победителей и призеров; 2016 год – 94 участника – 19 победителей и призеров; 2017 год – 90 участников, 25 победителей и призеров; 2018 год – 75 участников, 14 победителей и призеров).



Эффективность участия:





Школьное научное общество «Мы – исследователи»

Цели Школьного научного общества (ШНО):

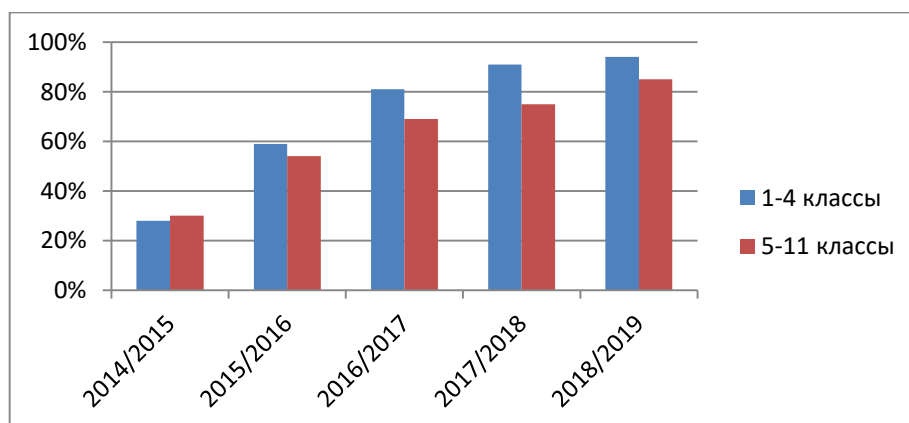
- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ШНО:

- расширение и углубление знаний учащихся;
- формирование творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Результаты системной работы ШНО – вовлечение учащихся в проектную деятельность, их участие в научно-практических конференциях, проектах, форумах и т. п. на школьном, муниципальном, всероссийском, международном уровнях, подготовка к участию в интеллектуальных играх, марафонах.

Диаграмма отражает динамику вовлеченности обучающихся школы в проектную и исследовательскую деятельность:



В 2018 году организовано участие обучающихся школы в следующих мероприятиях:

С 6 по 9 февраля 2018 года на базе центра «Лапландия» III Региональный чемпионат JuniorSkills в Мурманской области.

В компетенции «Интернет вещей» было заявлено на Чемпионат две команды. Команда 8б класса в составе Кулага Ксении и Мухиной Марии, руководитель Мухина И.А. приняла участие в Чемпионате и заняла III место.

С 23 по 24 марта 2018 года в городе Апатиты Региональный фестиваль научно-технического творчества «Инженерные кадры будущего»

- 1.1. Участником дискуссионной площадки на тему «Развитие вариативности образовательных программ», проходившей 23 марта 2018 года в рамках фестиваля научно-технического творчества «Инженерные кадры будущего» стала зам. директора по УВР Присада О.Н.
- 1.2. Участниками творческого турнира «Художественная мастерская по созданию предметов 3D-ручкой» стали команды 4в, 4а, 3в классов.
- 1.3. В соревновании по компетенции «Лабораторный химический анализ» приняли участие Ивакина Ксения 10 класс, Рекичинская Инесса 11Б класс.
- 1.4. Участниками чемпионата по блиц-программированию стали Кременецкий Иван 11А класс, Маркова Валерия 11А класс, Морошкин Илья 11А класс, Кутка Павел 11А класс.
- 1.5. В региональном турнире по робототехнике «Инженерные кадры будущего» приняли участие 26 учащихся школы в следующих номинациях **«Первый шаг в робототехнику. «WeDo»**, **«Лего-конструирование «Адаптация базовой модели»**, **«Гонки по кругу»**, **«Кегельринг»**, **«Гонка по линии с препятствиями»**, **«Траектория - пазл»**, **«Творческая категория: «По страницам любимых книг»**, **«Творческая категория: «LEGO - живопись»**.

Победителями и призерами стали:

- 1.6. В номинации **«Первый шаг в робототехнику. «WeDo»**: I место - Агарков Егор, Шаталов Михаил, руководитель Кертес О.Д.; II место - Федоров Сёмен, Евсюкова Надежда, руководитель Волкова Мария Владимировна;
- 1.7. В номинации **«Кегельринг»**: I место - Иван Кочнев, Данил Ковшов, руководитель Мухина И.А.
- 1.8. **«Творческая категория: «По страницам любимых книг» - старшая категория**: I место - Ковшов Данил, Кочнев Иван, руководитель Кертес О.Д.

Проведены школьные научно-практические конференции:

VI школьная научно-практическая конференция «Мир на ладошке»

По итогам рекомендованы для участия в муниципальной научно-практической конференции «Я открываю мир» учащиеся:

1. Литвин Антон Павлович, 2В, научный руководитель Блинова Елена Евгеньевна;
2. Варун Владимир Александрович, 2А, научный руководитель Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна;
3. Постнова Полина Владиславовна, 2А, научные руководители Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна;
4. Дубовикова Варвара Юрьевна, 2А, научные руководители Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна;
5. Канафеев Ренат Айратович, 2А, научные руководители Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна;
6. Волков Егор Александрович, 2А, научные руководители Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна;
7. Шекунова Екатерина Сергеевна, 4Б, научный руководитель Чернова Юлия Георгиевна;

8. Ваганов Александр Александрович, 4А, научный руководитель Пустовая Надежда Борисовна;
9. Цветкова Анастасия Валерьевна, 3А, научный руководитель Лебедь Ирина Юрьевна

ХII школьная научно-практическая конференция «Мы - исследователи»

По итогам рекомендована для участия в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» Наймушина Ксения (10А класс).

II Научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых на базе филиала МАГУ принял участие Дивак Андрей 10 класс, научный руководитель Павлова Е.А.

Муниципальная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно-математических наук»

Принимали участие обучающиеся: Романова Валерия 10кл, руководитель Мухина И.А., Рыжкова Алиса 11 кл, руководитель Николаичева Е.Ю., Родненко Юлия 10кл, руководитель Алехина Т.Ф., Охалов Владимир 10 кл, руководитель Карпова О.М., Омеляненко Андрей 8кл., руководитель Лысевич Р.В.

Результативность:

Абсолютные победители и победители муниципальной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно-математических наук»:

-В номинации «Математика 8-11 кл.» Родненко Юлия ,10кл., с работой «Морис Эшер. Математика или искусство?», научный руководитель Алехина Т. Ф.;

-В номинации «Информатика» Романова Валерия,10кл.,10кл., с работой «Эсперанто», научный руководитель Мухина И.А.;

Призёр муниципальной научно-практической конференции в номинации «Физика»

Охалов Владимир,10кл., с работой «Ядерная физика. Термоядерный синтез», научный руководитель Карпова О. М.

В 6 октября 2018 года состоялась **XXV научно-практическая конференция «Шаг в будущее» в рамках Всероссийской программы «Шаг в будущее».**

На конференцию были представлены **6 научно-исследовательских работ** обучающихся, в 6 секциях: Медицина, Психология, Социология, История, Физика, Информатика. По итогам конференции все **6 исследовательских проектов** признаны **лучшими.**

Секция «Информатика. Экономика»

Диплом I степени: «Электронный помощник в изучении Эсперанто», Романова Валерия, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 11 класс. Руководитель: Мухина Ирина Анатольевна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Секция «Социология»

Диплом III степени: «Ваша подпись, пожалуйста!», Шекунова Екатерина, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 5 класс. Руководитель: Чернова Юлия Георгиевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты. Консультант: Клюкина Элина Сергеевна, кандидат социологических наук

Секция «Физика. Инженерное дело»

Диплом I степени: «Изучение и изготовление астрономического зонта М. Е. Набокова», Березницкий Игорь, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 11 класс. Руководитель: Карпова Ольга Михайловна, учитель физики высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Секция «История. Историческое краеведение»

Диплом I степени: «Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги II Мировой войны», Наймушина Ксения, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 11 класс. Руководитель: Никитина Наталья Петровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Секция «Психология. Медицина»

Диплом I степени: «Удивительный мир мультипликации», Постнова Полина, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 3 класс. Руководитель: Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Диплом III степени: «Эта загадочная плесень», Варун Владимир, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 3 класс. Руководитель: Кузнецова Ольга Борисовна, Кертес Ольга Дмитриевна, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

На конференцию победителей представлены три работы: **Наймушина К.**, 11 класс. Руководитель Никитина Н.П.; **Романова В.**, 11 класс. Руководитель Мухина И.А.; **Березницкий И.** 11 класс, Руководитель Карпова О.М.

Были отмечены работники, подготовившие не менее 3-х победителей и призёров на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях научно-практической конференции «Шаг в будущее» в течение 5 лет:

1. Елисеева Юлия Алексеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.
 2. Кертес Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.
 3. Кривошеева Светлана Николаевна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.
 4. Мухина Ирина Анатольевна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.
 5. Пустовая Надежда Борисовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.
- Приказ Управления образования Администрации города Апатиты от «15» октября 2018 г. № 177-7/о

Молодежный научный форум Северо-запада России «Шаг в будущее», в рамках которого состоялись XXI Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера» и XVI Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР», XIII Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ, I региональная молодежная научная конференция

Направлены **четыре работы**: вне конкурса: **Наймушина К.**, 11 класс. Руководитель Никитина Н.П.; **Романова В.**, 11 класс. Руководитель Мухина И.А.; **Березницкий И.** 11 класс, Руководитель Карпова О.М.; на конкурсной основе отправлена работа **Шекунова Е.**, 5 класс. руководитель Чернова Ю.Г.

Два участника стали **дипломантами** Молодежного научного форума

XIII Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ

Номинация «Физика»

Диплом за успехи в научно-исследовательской деятельности

Березницкий Игорь, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 11 класс за работу «Изучение и изготовление астрономического зонта М. Е. Набокова». Научный руководитель: Карпова Ольга Михайловна, учитель физики МБОУ г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа №5».

Номинация «Право и политология»

Диплом за успехи в научно-исследовательской деятельности

Наймушина Ксения, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты, 11 класс за работу «Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги II Мировой войны»
Научный руководитель: Никитина Наталья Петровна, учитель истории и обществознания МБОУ г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа №5».

С 19 по 24 февраля 2018 года в г. Мурманске на базе Мурманского областного центра дополнительного образования «Лапландия» была организована четвёртая областная каникулярная школа «Заполярный Наноград», участниками которой стали ученики 8 А класса Рожкова Мария и Омеляненко Андрей. Ребята участвовали в работе стажёрских площадок в составе творческих групп, готовили исследовательские проекты. Цель проведения Школы «Заполярный Наноград» - развитие интереса обучающихся к инновациям в области нанотехнологий, техническому творчеству, реализация учебных проектов, связанных со знакомством и взаимодействием учащихся в области новых технологий.

25 февраля 2018 года областная каникулярная школа «Заполярный Наноград» завершилась защитой творческих проектов по итогам работы стажёрских площадок. Оценивали результаты работы участников представители организаций, предоставивших задания, и специалисты Мурманского областного центра дополнительного образования детей «Лапландия». Эксперты высоко оценили представленные творческие проекты. Все участники четвёртой областной каникулярной школы «Заполярный Наноград» получили сертификаты. Андрей Омеляненко в составе своей группы по итогам защиты проектов стал призёром.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Впервые школа принимает участие в реализации проекта «Формула МАГУ».

На первом этапе были заявлены 4 команды: руководители Волкова М.В., Яковенко А.Н. и Мухина И.А.

Направление «Когнитивные исследования»

1 команда руководители: Яковенко А.Н.

«Адаптация в современной школе», участники: Гусева Ксения Андреевна, Серова Анна Алексеевна, Белкина Дарина Викторовна

2 команда руководители: Волкова М.В.

«Авторитет в наше время», участники: Кривцова Алина Андреевна, Лысая Татьяна Евгеньевна, Худоба Ирина Михайловна

Направление «Умный город и безопасность»

3 команда

«Умное /удобное / комфортное рабочее место», участники: Орлов Максим Павлович, Мухина Мария Михайловна, Кулага Ксения Ильинична

Направление «Агропромышленные и биотехнологии»

4 команда

«Умный аквариум», участники: Дубцов Артем Сергеевич, Мухина Мария Михайловна, Кулага Ксения Ильинична

Все команды стали победителями первого этапа и были приглашены для участия в Публичной презентации проектных идей в Мурманск 09.11.2018.

В рамках реализации направления «Образовательное конструирование и робототехника» приняли участие в следующих мероприятиях:

01.11.2018 Региональный фестиваль научно-технического творчества "Юные инженеры Арктики"

- Интеллектуальный квест «Загадки профессора Умникуса» Лебедь И.Ю.

-«Познаем мир с ЛЕГО» Занятие внеурочной деятельности. Обучение чтению, письму, счету с использованием образовательных конструкторов Лего. Пустовая Н.Б.

-«Путешествие в лего-зоо-мир» Занятие внеурочной деятельности. Волкова М.В.

-Круглый стол «Вертикаль развития образовательной робототехники» Кертес О.Д., Мухина И.А.

10.11.2018 Интерактивная выставка муниципальной площадки VIII Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ в Мурманской области "Дорогами арктических открытий"

Демонстрация соревнований в категории «Кегельринг» - три команды: Кулага А., Ваганов А. 5а Кочнев И., Ковшов Д. 4в; руководитель Мухина И.А.

Категория Wedo Кочнев И. Ковшов Д., тренер Кертес О.Д.



Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проводимых на муниципальном уровне и сторонними организациями

С целью развития индивидуальности каждого ребенка, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся, школьники активно привлекаются к участию в творческих конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями:

- Муниципальный конкурс по улучшению городской среды "Здесь нам жить" Ульченко А.-II место;

- Фестиваль художественного слова "В союзе звуков, чувств и дум" в рамках XXV межмуниципального фестиваля детского творчества «Овация - 2018», Диплом I место, Волков Е.
- Муниципальный этап областного конкурса листовок «Безопасное лето» Ульченко А., I место;
- Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети», Ульченко А., призёр;
- Конкурс творческих проектов «Святыни Кольского края», Крылов М., II место;
- Муниципальный конкурс «Правопорядок глазами детей», посвященный Дню сотрудников органов внутренних дел, Крылов М., 3 место;
- Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери, Постнова П., II место, Ульченко С., I место;
- Муниципальный XVII вокальный фестиваль-конкурс патриотической песни «Россия-Родина моя»; I место;
- Муниципальный конкурс рисунка «Мы – за здоровый образ жизни!», победитель Постнова П.;
- Городской фестиваль, посвященный 10-летию храма Новомучеников и Исповедников российских. Подготовка конкурсной работы и защита проекта. Благодарственное письмо.
- «Святыни Кольского края», Петров К., победитель;
- «Фестиваль «80-летие Мурманской области; Петров К. победитель;
- Муниципальная историко-культурная конференция « История в творчестве художников-передвижников»; Коропалова Л., III место,

Участие в дистанционных мероприятиях:

- Всероссийские образовательные турниры «Умка», «Знайки» в проекте ГрадЗнаний <http://www.gradznaniy.com>, участников – 83;
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Гномик-Семигномик» <http://www.cdti43.ru>, участников – 75;
- Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии – 2018», участников – 114;
- Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», участников – 87;
- Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое руно», участников – 70;



6. Создание здоровьесберегающей среды. Деятельность Школьного спортивного клуба «Олимп».

Состояние здоровья подрастающего поколения - важный показатель благополучия общества и государства. Статья 41 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» определяет содержание понятия «Охрана здоровья обучающихся», а также определяет полномочия образовательной организации в части создания условий для охраны здоровья учащихся, а именно: «проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Согласно многочисленным исследованиям, за период обучения в школе число здоровых детей уменьшается значительно. Таким образом, перед образовательной организацией стоит задача сохранения и укрепления здоровья учеников после поступления в школу, когда возрастает и психологическая и физическая нагрузка на детский организм.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно разделить на три направления:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии
- психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса
- учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Для решения этих задач в школе созданы и совершенствуются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Школа обеспечивает финансовую доступность

образования: все образовательные услуги, в т. ч. и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников школа успешно реализует программу предшкольного образования, а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

В соответствии с концепцией педагогической системы школы здоровья выделены следующие структурные блоки:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;

II блок - рациональная организация учебного процесса;

III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы;

IV блок - профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

V блок – просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;

VI блок – просветительская работа с учащимися и родителями, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;

Для достижения поставленной цели реализуется целый комплекс соответствующих мероприятий.

1. В школе создана **материально-техническая база**, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивные залы, школьный спортивный стадион, оснащён необходимым спортивным инвентарем. Это позволяет реализовать спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные программы не только на уроках, но и во внеурочных занятиях;

- медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения специалистами Детской поликлиники г. Апатиты в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете;

- школьная столовая обеспечена необходимым оборудованием, позволяющим организовывать двухразовое горячее питание в учебное время. Бесплатными горячими завтраками и обедами обеспечены учащиеся школы, состоящие на учёте у фтизиатра, проходящие по спискам малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации. Это 25% от общего количества обучающихся. Организовано питаются в школе 95% обучающихся. В рацион питания учащихся школы включено ежедневное употребление фруктов и салатов из свежих овощей.

2. Особое внимание уделяется **санитарно-гигиеническому состоянию школы**, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен в соответствии с графиком проветривания классных помещений, а рекреационных – во время уроков.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

3. В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

4. Занятия проводятся в **одну смену**. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение его эффективности, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

5. Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

На формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников направлена реализация дополнительных образовательных программ, которые предусматривают:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, психолога, медицинских работников, социального педагога, учителей физкультуры, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин и т.п.;
- организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение физкультурно–оздоровительных мероприятий, спортивных праздников,
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;

6. Цикл внеурочных мероприятий, разработанных в школе, является составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Целью таких мероприятий является воспитание личности и её мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни.

В 2018 году учащиеся 7Б класса (классный руководитель) Яковенко А.Н.) приняли активное участие в проведении муниципального этапа акции «Классы, свободные от курения», победитель в творческом конкурсе «Здоровый выходной в нашей семье» - Пухов М.

Для решения этих задач разработан план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, программ по внеурочной и секционной деятельности. **А с 2015 года организован и эффективно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».** Большое внимание уделяется проведению занятий корригирующей гимнастики по предупреждению нарушений осанки, плоскостопия, заболеваний органов зрения. Учителя физической культуры применяют дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: час здоровья, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД), занятия в спортивных секциях.

Внеурочные занятия включают в себя матчевые встречи, между командами классов, внутришкольные соревнования (День бегуна, футбол, Весёлая скакалка, ОФП, Весёлые старты, Пионербол, Волейбол, Лыжня зовёт, Зарничка, и др.), а также работу спортивных секций и кружков. Функционируют спортивные секции различной направленности: волейбол, дзюдо, лыжные гонки, баскетбол.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и во время каникул в рамках оздоровительного лагеря, организованного на базе школы.

Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивает вектор движения ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимания всеми участниками целесообразности своей деятельности.

Результативность деятельности Школьного спортивного клуба «Олимп».

Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях муниципального и регионального уровней, а также соревнований среди школьных спортивных клубов города.

За отчетный период (2018 календарный год) члены клуба «Олимп» приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня и добились следующих результатов:

| Дата | Ф.И.О. руководителя | Ф.И.О. учащегося | Класс | Название мероприятия | Количество участников | Результат |
|------------------------------|---|--|------------|--|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| 31.01.2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Сборная команда Пакова В. | | Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерской правды» | | 2 место |
| Январь 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Команда девушек | 8-11 | Городской турнир по волейболу среди школ | 10 чел | 2 место |
| 14 и 18 февраля 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Певцов В. Масимов Р. Охалов В. Общekomандное | 6-11 | Зимний фестиваль ГТО | 4 чел | 3 место 1 место 2 место 2 место |
| 15 марта 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Девушки Юноши Общekomандное Охалов В. Васильева Е. | 6-11 | Лыжные гонки «Праздник севера» | 10 чел | 1 место 7 место 3 место 3 место 3 место |
| 5-6 апреля 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Команда девушек | 8-11 | Городской турнир по волейболу в рамках «Хибинского фестиваля» | 10 чел | 2 место |
| 24 апреля 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. Головко С.В. | Все желающие | 1-11 класс | Всероссийская Акция посвященная 9 мая «Рекорд Победы» | 406 чел (9974 раза) | участие |
| 9 мая 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Общekomандное | 6-11 | Легкоатлетическая эстафете посвященная Дню Победы | 10 чел | 4 место |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------|---|---------|---|
| 20 и 27 сентября 2018 | Горбунова И.Л. | Общекомандное ОФП эстафета Масимов Р. Киршина Е. | 8 в | Президентские соревнования | 20 чел. | 2 место 1 место 3 место 1 место 3 место |
| 3,10,17 октября 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Сборная команда | 5-10 | Декада ГТО | 12 чел | участие |
| 17.11.2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Романова В. Гадулина В. | 11 7 | Олимпиада по физической культуре | 2 чел | Призер Призер |
| 6 декабря 2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Команда девушек | 7-11 | Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | 10 чел | 1 место |
| Региональный уровень | | | | | | |
| 10.01.2018 | Горбунова И.Л. Сенина Е.В. | Романова В. Смирнова Е. Глушков Я. | 10-11 | Олимпиада по физической культуре | 3 чел | участники |
| 14 декабря 2018 | | Команда девушек | 7-11 | Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Финал дивизионального этапа г.Полярные Зори | 10 чел | 1 место |

6.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работников (включая административно-управленческий персонал), из них в возрасте 25-35 лет – 9, 35-55 лет – 31, 55-60 лет – 3, свыше 60 – 4.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Уровень образования:

| Категория специалистов | Количество специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Административно-управленческий | 2 | 2 | - | - |

| | | | | |
|---------------------------------|----|----|---|---|
| персонал | | | | |
| Учителя начальных классов | 12 | 11 | - | 1 |
| Учителя 5-11 классов | 31 | 29 | - | 2 |
| Педагогические работники | 2 | 1 | - | 1 |
| Всего | 47 | 43 | | 4 |

Уровень квалификации:

| Категория специалистов | Количество специалистов | Высшая к/к | I к/к | Соответствие должности | Без категории |
|---|----------------------------|---------------|-------|---------------------------|---------------|
| Административно- управленческий персонал | 2 | | | 2 | |
| Учителя начальных классов | 12 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| Учителя 5-11 классов, из них по учебным предметам | 31 | 9 | 18 | 2 | 2 |
| русский язык, литература | 6 | 2 | 4 | | |
| английский язык | 6 | 1 | 4 | 1 | |
| математика | 5 | 1 | 4 | | |
| информатика и ИКТ | 2 | 2 | | | |
| история и обществознание | 3 | 1 | 2 | | |
| биология | 1 | | | 1 | |
| физика | 1 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| география | 1 | | | | 1 |
| химия | - | | | | |
| технология | 2 | 1 | 1 | | |
| физическая культура | 3 | | 3 | | |
| музыка | 1 | | | | 1 |
| Педагогические работники | 2 | | 1 | 1 | |
| Всего | 47 | 15 | 25 | 4 | 3 |

*Примечание: учителя без категории работают в школе менее 1 года (нет 2-х лет педагогического стажа).

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с нормативными документами:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 2) Административный регламент Министерства образования и науки Мурманской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. приказом МОиН МО от 16.06.2016 № 1284 (в ред. приказа от 31.08.2016 № 1577);
- 3) Административный регламент Министерства образования и науки Мурманской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. приказом МОиН МО от 16.06.2016 № 1284 (в ред. приказа от 23.01.2018 № 83);
- 4) Письмо Министерства образования и науки МО от 29.01.2016 № 17-02/700-ИК «О направлении разъяснений по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых с целью установления квалификационной категории»;

А также нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты:

- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол № 5 педагогического совета от 16.11.2018, приказ об утверждении от 22.11.2018 № 176/5-о);
- Положение о порядке организации и проведения аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты (протокол № 8 педагогического совета от 18.01.2018; приказ об утверждении от 20.01.2018 № 5/8-о);

Все педагоги, подавшие заявление на аттестацию, успешно её прошли. Данные об аттестации за 3 года приведены в таблице:

| Учебный год | Высшая к/к | I к/к | Соответствие должности |
|--------------|------------|-----------|------------------------|
| 2015/2016 | 1 | 3 | 1 |
| 2016/2017 | 2 | 3 | 1 |
| 2017/2018 | 2 | 6 | 1 |
| всего | 5 | 12 | 3 |

Повышение квалификации педагогических кадров

Система внутреннего повышения квалификации

Традиционной практикой организационно-методического сопровождения педагогов является участие педагогов:

- а) в работе временных рабочих, творческих, проектных групп, ориентированных на разработку конкретного документа (пакета документов), представляющего собой раздел (подраздел, приложение) общего инновационного продукта (ООП ООО);
- б) в реализации маршрута инновационной деятельности по разработке и апробации конкретной технологии, методики, техники или программы (курса, внеурочной деятельности и т.п.);
- в) в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых администрацией, семинарах-практикумах, обучающих семинарах, проводимых по линии инновационной деятельности, методического совета.

В 2018 году педагоги школы участвовали в реализации методических проектов:

1) «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»

Цель проекта – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для разных категорий учащихся, создание условий для реализации возможностей ученика в процессе его личностного становления.

Проектной группой «Индивидуальный образовательный маршрут ученика» заявлены задачи

- обеспечение методического сопровождения и взаимодействия педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ организационно-педагогических условий и выбор технологического обеспечения для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся.

Задачи определили направления деятельности:

- выбор моделей и проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика;
- разработка модели педагогического сопровождения ИОМ ученика;
- внедрение ИОМ в практику;
- апробация технологии STEM образования;
- апробация модели электронного портфолио в системе АИС.

2) «Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности»

Цель проекта – создание условий для личной заинтересованности учащихся в образовательном процессе, побуждения к активности, самостоятельности, для успешного достижения новых результатов образования.

Задачи, поставленные проектной группой «Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности», следующие:

- обеспечение методического сопровождения и взаимодействия педагогов по разработке общешкольных образовательных проектов/событий;
- создание инструментария по оценке деятельности учащихся во внеурочное время;
- апробация общешкольных образовательных проектов, направленных на интеграцию учебного и внеучебного пространства

В рамках данного инновационного проекта реализуются

- общешкольный образовательный проект «Фестиваль «Школьная мозаика», ставший уже традиционным;
- образовательный проект-программа «Интеллектуальные каникулы»;
- программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр».

идёт развитие конструирования и образовательной робототехники, внедрение элементов технологий STEM образования; разрабатывается организационная форма внеурочной деятельности «Мультипроект».

Реализация методических проектов в рамках региональной инновационной площадки способствует развитию образовательной среды школы, делая её мотивирующей интерактивной.

Администрацией и методическим советом школы в течение учебного года были проведены:

- 1) методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2018/2019 учебном году и отражение их в планах методических объединений» (сентябрь 2018г.);
- 2) совещание педагогов по теме «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников» (апрель 2018г.);
- 3) малый педсовет «Преемственность и индивидуализация образовательного процесса в условиях ФГОС общего образования» (ноябрь 2018г.);
- 4) муниципальный теоретико-практический семинар «Реализация междисциплинарных программ в условиях ФГОС: результаты, достижения, проблемы» (20.02.2018);
- 5) индивидуальные консультации по представлению педагогического опыта реализации инновационной деятельности в рамках подготовки к муниципальному семинару (январь 2018г.);
- 6) индивидуальные консультации по вопросам подготовки материалов к аттестации педагогических работников (в течение учебного года).

Повышение квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» и других учреждениях и организациях, имеющих лицензию на оказание услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования

Повышение квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» (г. Мурманск) проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, подготовки реализации ФГОС основного общего образования.

Прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам развития образования в ГАУДПО МО «Институт развития образования» (с модулем ФГОС) в объёме 72-108 часов в очно-дистанционной форме 6 педагогических работников (13 %).

Краткосрочные проблемные курсы в объёме 54-72 часов по актуальным вопросам развития качества преподавания (в т.ч. с модулем ФГОС) прошли 4 педагога.

Данные о повышении квалификации учителей за 4 года приведены в таблице:

| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | всего в % |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Курсы повышения квалификации с модулем ФГОС в объёме не менее 108 часов | 2 / 4% | 8 / 4% | 6 / 13% | 18/38% | 100% |
| Проблемные курсы по актуальным вопросам развития качества преподавания, в т. ч. по ФГОС, в объёме от 18 до 72 часов | 2 / 4% | 19 / 4% | 16 / 36% | 10/21% | 100% |

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Школьные методические объединения, проектные и творческие группы активно работали над темой школы через:

- 1) заседания школьных МО и цикловых комиссий, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- 2) организацию предметных недель, декад;
- 3) взаимопосещение уроков;
- 4) мероприятия ВШК;
- 5) сотрудничество с учреждениями образования и культуры города;

- 6) участие в педагогических сообществах, творческих группах школьного, муниципального, регионального уровней;
- 7) использование информационных технологий, возможностей школьной локальной сети на уроках и во внеурочное время;
- 8) пополнение методической копилки на сайте школы, публикации, в т. ч. в сети Интернет;
- 9) работу в АИС «Электронная школа».

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги принимали участие в муниципальном этапе XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», по второму направлению (преподаватели русского языка, и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, МХК, музыки, ИЗО) победителями признаны учителя английского языка Елисеева Ю.А., Яковенко А.Н., в VIII региональном фестивале «Калейдоскоп методических идей», в муниципальных конкурсах «ФГОС ООО. Мой новый урок», V городском конкурсе методических материалов и других профессиональных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Система работы с молодыми специалистами

В 2017/2018 учебном году приняты на работу три молодых педагога (педагогический стаж менее 2-х лет): Волкова Мария Владимировна, учитель начальных классов, Лысевич Роман Владимирович, учитель географии, Деревяго Татьяна Сергеевна (принята на время отсутствия основного работника), учитель истории и обществознания.

В течение 2018 года молодые педагоги активно участвовали в подготовке и проведении общешкольных и городских мероприятий, в работе городских методических объединений и творческих групп, в том числе в работе «Школы молодого учителя», посещали муниципальные семинары, организованные в образовательных организациях города, круглые столы, практикумы. Кроме того, Волкова М. В., Лысевич Р. В., Деревяго Т. С. постоянно занимаются самообразованием, изучают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН, современные педагогические (воспитательные) технологии, проектные технологии, требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении, технологии диагностики причин неуспеваемости и конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Лысевич Роман Владимирович принял участие в муниципальном теоретико-практическом семинаре по теме «Реализация междисциплинарных программ в условиях ФГОС: результаты, достижения, проблемы», организовав работу секции «География футбола» в рамках квеста «Футбол – это больше, чем игра». Подготовил к основному государственному экзамену 18 учащихся 9-х классов, все участники сдали экзамен успешно: качество знаний – 50 %, степень обученности – 100 %, средняя оценка 3,7.

Волкова Мария Владимировна активно участвовала в работе школьного методического объединения учителей начальных классов, выступала по теме «Первые трудности и проблемы первоклассников» на совместном заседании педагогов ДООУ и учителей начальных классов МБОУ СОШ № 5 11.10.2017, приняла участие в муниципальном теоретико-практическом семинаре по теме «Реализация междисциплинарных программ в условиях ФГОС: результаты,

достижения, проблемы» (февраль 2018), совместно с учителем начальных классов Черновой Ю. Г. организовала работу мастерской по образовательному конструированию «Мы открываем мир профессий. Инженер – творческая профессия для умных людей».

Деревяго Татьяна Сергеевна принимала активное участие в работе цикловой комиссии общественно-научных предметов, в разработке рабочих программ по истории, обществознанию, праву на 2018/2019 учебный год. Участвовала в организации и проведении муниципального теоретико-практического семинара по теме «Реализация междисциплинарных программ в условиях ФГОС: результаты, достижения, проблемы», в организации итогового собеседования в 9-х классах в роли экзаменатора-собеседника.

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Система методической работы МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты включает в себя:

- работу всего педагогического коллектива над методической темой школы;
- деятельность методического совета – коллегиального органа, реализующего функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования;
- деятельность методических объединений;
- повышение квалификации и подготовка к аттестации педагогических работников;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая тема школы в 2017/2018, 2018/2019 учебном году – «Развитие индивидуализированной образовательной среды. Преемственность и индивидуализация образовательного процесса в условиях ФГОС общего образования. Реализация междисциплинарных программ в условиях ФГОС: результаты, достижения, проблемы».

Цель работы над методической темой – апробация новой модели общеобразовательной организации, которая обеспечит:

- достижение высоких образовательных результатов (в т.ч. новых) каждым учеником;
- предоставление всем ученикам равного доступа к качественному образованию;
- безболезненное обновление содержания, методов и организационных форм работы;
- интеграцию учебных дисциплин (межпредметные связи) и взаимодействие между учителями различных предметных областей;
- управление качеством учебно-воспитательной работы в школе.

Работа Методического совета в 2018 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года:

1. Научно-методическое и практическое обеспечение реализации ФГОС начального и основного общего образования, реализация ФГОС основного общего образования в 5-8-х классах, подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
2. Соблюдение принципа преемственности организации образовательного процесса в условиях ФГОС начального и основного общего образования.
3. Методическая поддержка педагогов, реализующих ФГОС.
4. Развитие образовательной среды для внедрения инноваций в образовательный процесс, реализации основной образовательной программы, программы развития школы.
5. Научно-методическое и практическое обеспечение индивидуализации обучения: разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов, освоение технологий индивидуализированного обучения (ТИО).
6. Развитие внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации: внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методические практикумы для учителей, тьюторство, конференции, дистанционные семинары и т.д.).
7. Развитие и совершенствование системы работы с учащимися с повышенными образовательными потребностями.
8. Развитие воспитательной компоненты в организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС общего образования.
9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
11. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
12. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу школы и образовательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический, методический совет;
- творческий отчет, доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные методические объединения/ цикловые комиссии;

- методические консультации

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- система внутреннего повышения квалификации педагогов;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество образования учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических затруднений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Участие в муниципальном проекте «Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию естественнонаучного и инженерного образования» («Инженерные кадры будущего»).

Школой обеспечена возможность выбора индивидуального учебного плана (ИУП) учащимися 10-11-х классов: в 2017/2018, 2018/2019 учебном году доля старшеклассников, реализующих ИУП, составила 100%. Доля учащихся, охваченных проектной и научно-исследовательской деятельностью, составила 83%; доля учащихся 9-11-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по естественнонаучным и техническим направлениям, - 36%.

В 2018 году была продолжена реализация Программы развития технических и инженерных направлений, нацеленной на создание условий, способствующих развитию широкого спектра компетентностей учащихся 1-11-х классов в технологическом направлении. Программа реализуется в рамках муниципального инновационного проекта «Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию естественнонаучного и инженерного образования», направленного на повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Школа старается поддерживать научную, техническую и инженерную составляющую в образовании школьников, повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере, сделать так, чтобы современное оборудование и инновационные программы стали более доступными для детей, заинтересованных в исследовательской деятельности.

В 2018 году цель работы школы в рамках Программы развития технических и инженерных направлений состояла в обеспечении сопровождения индивидуализации образовательного процесса в области организации учебной деятельности учащихся по освоению естественнонаучных дисциплин в процессе конструкторской деятельности и технического творчества.

В 2018 году школа реализовывала проект «Развитие индивидуализированной образовательной среды при реализации программ профильного обучения естественнонаучного и информационно-технологического профилей в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Цель проекта – развитие модели современной индивидуализированной образовательной среды при реализации программ профильного обучения естественнонаучного и информационно-технологического профилей в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.

Средства полученного в 2016 году гранта были направлены на развитие технопарка, включающего оборудование для робототехники в целях освоения основ мехатроники и робототехники в рамках факультативов, элективных курсов; оснащение кабинетов математики с целью формирования образовательной среды «учитель-информационная система-учащийся» как основы для проектной и исследовательской деятельности по научно-техническому направлению, прикладной математике и информатике; дооснащение учебных кабинетов предметов естественнонаучного цикла (организация пространства для индивидуальной практической деятельности, проведения опытов).

Проект реализован в целях освоения учащимися основ конструирования, программирования, основных принципов механики, получение знаний о методах и этапах моделирования, сбора, анализа и обработки информации; повышения мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла; развития технических способностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов в сфере инжиниринга и технического творчества и мотивации старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, в том числе в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования. В школе созданы организационно-управленческие и методические условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития информационно-образовательной среды, учебно-материальной базы, формирования творческой интеллектуально и социально развитой личности учащегося.

Результаты реализации проекта «Развитие индивидуализированной образовательной среды при реализации программ профильного обучения естественнонаучного и информационно-технологического профилей в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» за 2017-2018 г.г. представлены в таблице:

| Критерии инновационного проекта | Наименование показателя | Индикаторы | |
|---|---|------------|------|
| | | 2017 | 2018 |
| Инновационные продукты, которые разработанные в результате реализации проекта | Кол-во моделей индивидуальных учебных планов с развернутым описанием | 70 | 70 |
| | Кол-во утвержденных индивидуальных образовательных программ учащихся основной школы | 27 | 68 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| | % обеспеченности необходимым количеством диагностического инструментария и методических рекомендаций для реализации компонентов основной образовательной программы | 20% | 26% |
| Развитие качества образования в результате реализации проекта | Доля учащихся 5-9-х классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время | 100% | 100% |
| | Кол-во учащихся 5-9-х классов, принимающих участие в конкурсно-соревновательных мероприятиях инженерно-технической направленности муниципального уровня и выше / Количество мероприятий инженерно-технической направленности, в которых примут участие учащиеся 5-9 классов | 40 | 39 |
| | Доля учащихся 10-х классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время | 100% | 100% |
| | Доля старшеклассников-тьюторов | 18% | 18% |
| | Кол-во учащихся 10-11-х классов, принимающих участие в конкурсно-соревновательных мероприятиях инженерно-технической направленности муниципального уровня и выше / Количество мероприятий инженерно-технической направленности, в которых примут участие учащиеся 10-11-х классов | 10 | |
| Количество обучающихся, (родителей), которым была предоставлена образовательная услуга с использованием инновационных продуктов | Кол-во учащихся 5-9-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по направлению «Образовательная робототехника» | 58 | 58 |
| | Кол-во учащихся 5-9-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по естественнонаучному направлению | 28 | 28 |
| | Кол-во учащихся 10-11-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по инженерно-техническому направлению | 10 | 4 |
| | Кол-во учащихся 10-11-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по | 14 | 4 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | естественнонаучному направлению | | |
|--|---------------------------------|--|--|

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной

31 января 2018 года на межмуниципальном семинаре «Духовно-нравственное воспитание в современном образовании» опыт работы представили учителя начальных классов: Богданова О.М., тема выступления «Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье», Волкова М.В., Кузнецова О.Б., Лебедь И.Ю., Пустовая Н. Б., тема выступления «Воспитание православных ценностей у младших школьников средствами УМК «Перспектива».

Активно транслировали педагогический опыт учителя начальных классов на платформе Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн»: Кертес О.Д., темы «Новые формы организации урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», «Робототехника в проектной деятельности школьников»; Кертес О.Д., Чернова Ю.Г. – «Технологии достижения метапредметных результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности». Кертес О.Д. приняла заочное участие в III Всероссийском педагогическом форуме «Технологический вектор в развитии образования», представив опыт работы по теме «Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда». В заочной Всероссийской научно-практической конференции «Опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательное пространство» учителя начальных классов Кертес О.Д., Чернова Ю.Г. представили опыт по теме Формирование информационной культуры и ИКТ-компетентностей младших школьников».

21 февраля 2018 года в школе прошёл муниципальный теоретико-практический семинар по теме «Реализация междисциплинарных программ в условиях ФГОС общего образования: достижения, проблемы». Участниками методического мероприятия стали учителя и ученики 1-11-х классов (приложение 11 – программа семинара).

Педагоги школы представляли опыт работы по актуальным темам современного образования в разных формах: для учеников 1-7-х классов были организованы интерактивный квест «Футбол – это больше чем игра», математическая регата «Вокруг света за...», исследовательская лаборатория «Прямолинейное равномерное движение», мастерская по образовательной робототехнике «Мы открываем мир профессий. Инженер – творческая профессия для умных людей». Ребята-участники мероприятий обогатились новыми знаниями о природе, истории, географии, стали конструкторами и изобретателями, инженерами и физиками, поговорили о футболе по-английски, решали разноуровневые математические задачи.

Активное участие в образовательных событиях приняли старшеклассники-тьюторы. Задача тьютора – организовать работу так, чтобы каждый участник был вовлечён в процесс решения предложенной задачи. Старшеклассники серьёзно отнеслись к своей роли, и опыт неформального общения с младшими оказался, безусловно, полезным, ведь главное, что вынесли для себя тьюторы, – понимание важности взаимопомощи в коллективном творческом

деле. Свой проект и мастер-класс по решению задач на движение для младших школьников представила Ивакина Ксения, ученица 10 класса.

Кроме того, на семинаре была организована работа творческих мастерских для педагогов по темам «Надпредметный курс «Мир деятельности»» и «На пути к пониманию текста» (здесь гости семинара попробовали себя в роли учеников), а также интерактивная выставка JuniorSkills в компетенции «Интернет вещей», где свой проект «Умный дом» представили восьмиклассницы Мухина Мария и Кулага Ксения.

В семинаре приняли участие Присада О. Н., Пустовая Н. Б., Лебедь И. Ю., Кузнецова О. Б., Тимофеева И. В., Кертес О. Д., Чернова Ю. Г., Волкова М. В., Карпова О. М., Павлова Е. А., Тимшина Р. П., Яковенко А. Н., Елисеева Ю. А., Манакова Н. Ф., Никитина Н. П., Лысевич Р. В., Алёхина Т. Ф., Гармеева В. А., Нефёдова Т. А., Мухина И. А., Подногина О. В., Богучарская Н. А. Методическую помощь в подготовке к семинару оказали Неуступова С. Н., Присада О. Н., техническую поддержку обеспечил Казачук А. А., инженер-программист.

В работе семинара приняли участие 56 специалистов ОО города Апатиты: МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты, МБОУ ООШ № 3, МБОУ СОШ №№ 5, 6, 7, 10, 14, 15 г. Апатиты. Все мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

28 августа 2018 года на региональном августовском совещании работников образования Мурманской области «Обеспечение современного качества математического и естественно-научного образования в Мурманской области» опыт представили: учитель начальных классов Кузнецова О.Б. – тема выступления ««Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности средствами проектно- исследовательской деятельности»; учитель начальных классов Кертес О.Д. – тема выступления «Образовательное конструирование и робототехника как средство развития инженерного мышления».

8. Библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

В целях реализации полномочий, определенных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в 2018 году:

1. Приобретены учебники на 2018/2019 учебный год на сумму 1 027 416 рублей;
2. Приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование, компьютерная и оргтехника на сумму – 320 752 рубля;
- робототехнические наборы на сумму 83 800 рублей;
- программное обеспечение на сумму 144 130 рублей;
- ученическая мебель на сумму 84 720 рублей.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса (общая сумма освоенных средств - 2 969 260 рублей):

- произведен частичный ремонт кровли;
- произведены работы по предписаниям надзорных органов (демонтаж конструкции теплицы, замена покрытия полов из линолеума в кабинете № 214, ремонт потолков с заменой светильников в помещениях столярной и слесарной мастерских;
- приобретены и установлены ограждения радиаторов в раздевалках спортивного зала;
- установлены дополнительные камеры видеонаблюдения в рекреациях школы и 1 камера наружного видеонаблюдения;
- установлен извещатель пожарного пламени «Пульсар1-01С»;
- произведена замена счетчиков на холодную воду и электрических счетчиков в электрощитовой;
- выполнены работы по ремонту кнопки тревожной сигнализации;
- осуществлен ремонт ограждения спортивной площадки на территории школы;
- произведена замена деревянных оконных блоков на ПВХ в рекреации 3-го этажа и лестничных пролетах, трех дверей на эвакуационных (запасных) выходах;
- установлены светодиодные светильники в кабинетах № 207, 214;

Информационная база МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты :

| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
|---|-------|--|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры, из них: | 147 | 115 | 50 |
| -ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 50 | 50 | 50 |
| -планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| -находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 147 | 115 | 50 |

| | | | |
|--|-----|-----|----|
| -имеющие доступ к сети Интернет | 147 | 115 | 50 |
| -имеющие доступ к Интернет-порталу организации | 0 | 0 | 0 |
| поступившие в отчетном году | 0 | 0 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 | | |
| -из них с доступом к ресурсам Интернет | 0 | | |
| Мультимедийные проекторы | 38 | | |
| Интерактивные доски | 19 | | |
| Принтеры | 24 | | |
| Сканеры | 6 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 21 | | |

**III. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 01.01.2019)**

По п. 1.1. – 1.23 сведения по итогам 2017/2018 учебного года

По п. 1.24 – 1.34 сведения по состоянию на 01.01.2019 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 707 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 288 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 350 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 69 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 285/44,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,22/3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15,47/3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень | 4,5 54,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1*/1,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 1*/2,3% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/5,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/7,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 612/86,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 207/33,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11/1,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 69/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43/91,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42/89,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/8,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/8,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44/93,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 15/31,9% |
| 1.29.2 | Первая | 25/53,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | |

| | | |
|--------|--|----------|
| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/4,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/3,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/6,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/23,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 707/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,0 кв.м |

*по итогам обучения в учебном году (не допущены к государственной итоговой аттестации)

Директор школы

В.Ф.Багдонене

Рассмотрен на заседании педагогического совета 02.04.2019 протокол № 8

Утвержден приказом от 03.04.2019 № 61-о